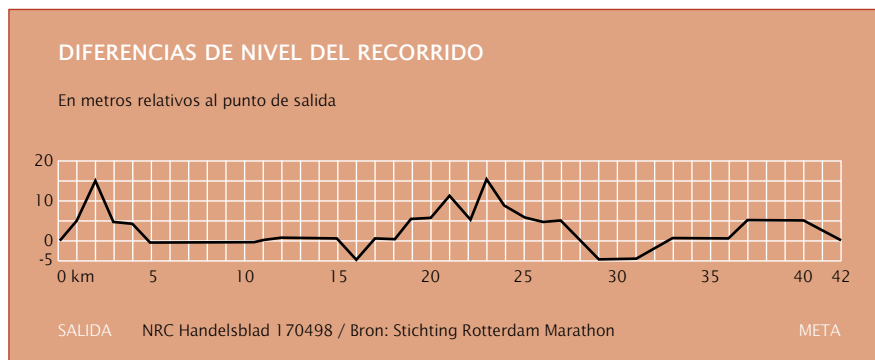


Para objetivos de orden superior o para procesos más complejos se han de elegir preferentemente otros tipos de pregunta. Las preguntas de respuesta construida cerrada formulan tareas o ejercicios parecidos a las preguntas de elección múltiple, pero en ellas se pide a los estudiantes que produzcan una respuesta que pueda ser juzgada fácil-

mente como correcta o incorrecta. El acertar por casualidad no es algo que preocupe en las preguntas de este tipo y no resulta necesario ofrecer distractores (que pueden además sesgar el constructo evaluado). Así, en el Ejemplo 16 sólo hay una respuesta correcta pero existen muchas respuestas incorrectas posibles.

Matemáticas, ejemplo 16: EL MARATÓN DE ROTTERDAM

Tepla Loroupe ganó el maratón de Rotterdam en 1998. «Ha sido fácil», dijo ella, «el recorrido era bastante llano». He aquí un gráfico de los desniveles del recorrido del maratón de Rotterdam:



¿Cuál fue la diferencia entre el punto más elevado y el más bajo de la carrera?

_____ m

Las preguntas de respuesta construida abierta requieren una contestación más amplia por parte del alumno y el proceso de elaboración de dicha respuesta normalmente comporta actividades cognitivas de orden más elevado. Con frecuencia tales preguntas no requieren únicamente que el alumno elabore una respuesta, sino que muestre también los pasos seguidos o explique cómo llegó a tal respuesta. La característica clave de las preguntas de respuesta construida abierta es que permiten que los alumnos demuestren su competencia al proporcionar soluciones que pueden estar situadas en diferentes niveles de complejidad matemática (véase el Ejemplo 17).

Alrededor de un tercio de las preguntas de matemáticas del proyecto OCDE/PISA son preguntas de respuesta construida abierta. Las respuestas a estas preguntas deben puntuarlas personas formadas que aplican unos criterios de puntuación que requieren un cierto grado de valoración profesional. Puesto que puede producirse un desacuerdo entre los correctores de estas preguntas, el proyecto OCDE/PISA realiza estudios de fiabilidad para controlar el grado de desacuerdo. La experiencia con este tipo de estudios demuestra que pueden elaborarse unos criterios de puntuación claros y conseguir así unas puntuaciones fiables.