

Descripción de los ítems de la unidad de evaluación: Olimpiadas por un día

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM18	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Olimpiadas por un día			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo <input type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Calcula sumas, restas, multiplicaciones, y divisiones comprobando el resultado. (Naturales hasta 10.000; multiplicaciones por dos cifras como máximo; divisor de una cifra).		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

En el colegio, durante la celebración de las olimpiadas, había una caseta en la que se repartían botellas de agua.

Al iniciar las olimpiadas, en la caseta había 2.150 botellas de agua y al finalizar quedaban 625 botellas. ¿Cuántas botellas de agua se consumieron?

$$2.150 - 625 =$$


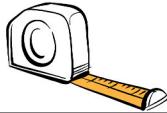



Se consumieron _____ botellas.

Comprueba el resultado:

$$625 + \underline{\hspace{2cm}} = 2.150 \text{ botellas en total.}$$

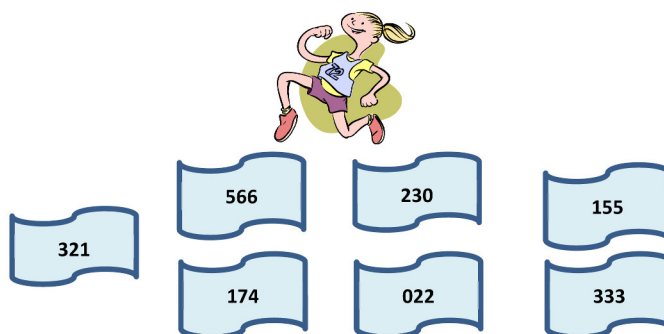
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 2: 1.525 ; $625 + 1.525 = 2.150$</p> <p>Puntuación parcial: Código 1: Resuelve la resta correctamente pero no la comprobación.</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
-------------------------	---

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM19	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Olimpiadas por un día			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Analizar y aplicar. Aplicación.		
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Estima longitudes, capacidades, masas y tiempos de objetos, periodos y espacios; eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir explicando el proceso seguido y la estrategia utilizada.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			
En el desarrollo de unas olimpiadas se necesitan los siguientes instrumentos de medida:			
Báscula	Cinta métrica	Cronómetro	
			
¿Qué instrumento utilizarías para cada una de las siguientes finalidades?			
Finalidad		Instrumento	
Medir la longitud en la prueba de saltos.			
Medir el tiempo en la prueba de natación.			
Pesar a cada participante de las olimpiadas.			
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	Máxima puntuación: Código 1: Cinta métrica, cronómetro y báscula Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.		

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM20																																																																																															
Competencia matemática																																																																																																	
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Olimpiadas por un día																																																																																																	
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.																																																																																																
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación																																																																																																
DESTREZA	<input type="checkbox"/> Cálculo <input checked="" type="checkbox"/> Resolución de problemas																																																																																																
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta																																																																																														
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica y representa posiciones, movimientos y recorridos sobre un espacio real o un texto geométrico sencillo (croquis , plano, mapa) a partir de información escrita																																																																																																
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta																																																																																																	
Marca el camino que tendría que seguir Pablo en una carrera de obstáculos desde la salida hasta la meta según las indicaciones. Los dos primeros pasos ya están señalados.																																																																																																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>1º</th> <th>2º</th> <th>3º</th> <th>4º</th> <th>5º</th> <th>6º</th> <th>7º</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 cuadrados a la derecha →</td> <td>3 cuadrados hacia abajo ↓</td> <td>1 cuadrado a la izquierda ←</td> <td>3 cuadrados hacia abajo ↓</td> <td>4 cuadrados a la derecha →</td> <td>6 cuadrados hacia arriba ↑</td> <td>2 cuadrados a la derecha →</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <tr> <td>SALIDA</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td>META</td> </tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>				1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	4 cuadrados a la derecha →	3 cuadrados hacia abajo ↓	1 cuadrado a la izquierda ←	3 cuadrados hacia abajo ↓	4 cuadrados a la derecha →	6 cuadrados hacia arriba ↑	2 cuadrados a la derecha →	SALIDA									META																																																																						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º																																																																																											
4 cuadrados a la derecha →	3 cuadrados hacia abajo ↓	1 cuadrado a la izquierda ←	3 cuadrados hacia abajo ↓	4 cuadrados a la derecha →	6 cuadrados hacia arriba ↑	2 cuadrados a la derecha →																																																																																											
SALIDA									META																																																																																								
CRITERIOS DE CORRECCIÓN	Máxima puntuación: Código 1: Indica correctamente el camino. Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.																																																																																																

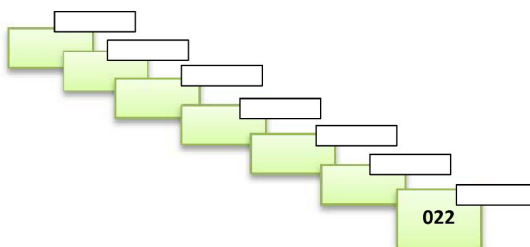
Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM21	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Olimpiadas por un día			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo <input type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input type="checkbox"/> Baja	<input checked="" type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Lee, escribe y ordena, en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta 10.000, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

Para la prueba de la maratón nos han dado dorsales a cada uno de los alumnos que participamos:



Para organizarnos en la salida de la carrera, debemos ponernos ordenados desde el menor de los dorsales, en la calle 1, hasta el mayor de los dorsales, en la calle 7.

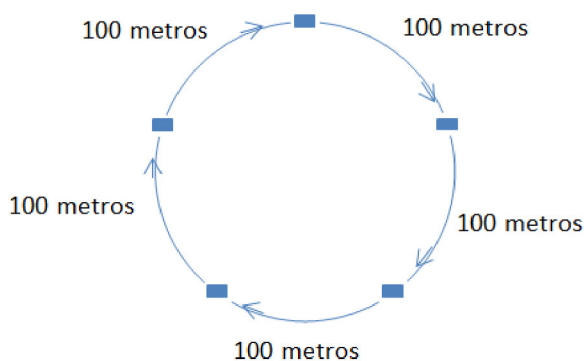
¿Cómo debemos colocarnos?



CRITERIOS DE CORRECCIÓN	<p>Máxima puntuación: Código 1: 022, 155, 174, 230, 321, 333, 566</p> <p>Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.</p>
-------------------------	--

Evaluación de tercer curso de Educación Primaria		ÍTEM Nº: CM22	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Olimpiadas por un día			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir: Acceso e identificación		
DESTREZA	<input checked="" type="checkbox"/> Cálculo <input type="checkbox"/> Resolución de problemas		
DIFICULTAD ESTIMADA	<input checked="" type="checkbox"/> Baja	<input type="checkbox"/> Media	<input type="checkbox"/> Alta
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica las unidades del sistema métrico decimal: longitud (km, m, cm), capacidad (litro), peso (kg y g) y tiempo (año, mes, día, hora, minuto y segundo) al trabajar con las magnitudes correspondientes		
Respuesta: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

En la prueba de relevos participamos cinco alumnos, cada uno recorre un tramo exactamente igual, ¿qué recorrido total tiene el circuito de relevos?



Realiza la siguiente operación y elige la unidad de medida más adecuada: metros, minutos, litros, gramos.

$$100 \times 5 = \boxed{}$$

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	Máxima puntuación: Código 1: 500 y la unidad es metros Ninguna puntuación: Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: Se ha dejado en blanco.
-------------------------	--