

UNIDAD 4 DE LECTURA

LOS INTIMIDADORES

El artículo de la página anterior apareció en un periódico japonés en 1996. Remítete a él para contestar a las preguntas que siguen.

LOS PADRES IGNORAN LA EXISTENCIA DEL PROBLEMA DE LA INTIMIDACIÓN EN LAS CLASES

Sólo uno de cada tres padres encuestados está al tanto de los problemas de intimidación que afectan a sus hijos, según ha puesto de manifiesto un estudio llevado a cabo por el Ministerio de Educación que se hizo público el miércoles.

El estudio, realizado entre diciembre de 1994 y enero de 1995, se llevó a cabo sobre una muestra de 19.000 padres, profesores y alumnos de escuelas de primaria, secundaria y bachillerato en las que había habido problemas de intimidación.

La encuesta, la primera de este tipo llevada a cabo por el Ministerio, analizó a los estudiantes a partir de cuarto curso. Según el estudio, el 22% de los alumnos de primaria encuestados dijo que había sufrido intimidación por parte de sus compañeros, frente al 13% de los estudiantes de secundaria y al 4% de los de bachillerato.

Por otro lado, un 26% de los escolares de primaria admitió haber intimidado a otros, descendiendo el porcentaje hasta el 20% en el caso de los de secundaria y a un 6% en el caso de los de bachillerato.

De aquellos que respondieron

haber intimidado a otros, entre un 39% y un 65% reconoció que ellos también habían sido intimidados por otros compañeros.

El estudio indica que el 37% de los padres de los niños de primaria que han sufrido intimidación por parte de sus compañeros conocía el hecho de que sus hijos estaban siendo intimidados. La cifra era del 34% en el caso de los padres de alumnos de secundaria y del 18% en el caso de los de bachillerato.

De los padres que dijeron conocer el hecho, entre un 14% y un 18% se había enterado por los profesores. Según el estudio, sólo entre un 3% y un 4% de los padres dijo haber sido informados por sus hijos.

El estudio también descubrió que el 42% de los profesores de primaria no está al tanto de la intimidación que sufren algunos de sus alumnos. El porcentaje de estos profesores fue del 29% en la enseñanza secundaria y del 69% en el bachillerato.

Al preguntar sobre el origen de estas conductas intimidatorias, el 85% de los profesores afirmó que se debían a una deficiente educación en los

hogares. Muchos padres señalaron como razón principal la falta de sentido de la justicia y de la compasión por parte de los niños.

Un funcionario del Ministerio de Educación dijo que los resultados sugieren que los padres y los profesores deberían mantener un contacto más cercano con los niños para evitar este tipo de conductas agresivas.

La intimidación entre compañeros de escuela se ha convertido en un problema de gran trascendencia en Japón

después de que un niño de 13 años, Kiyoteru Okouchi, se ahorcara en Nishio, en la provincia de Aichi, en el otoño de 1994, dejando una nota en la que decía que sus compañeros de clase le habían sumergido repetidamente en un río cercano y que le habían quitado dinero. El suicidio de este chico hizo que el Ministerio de Educación se decidiera a elaborar un informe sobre la intimidación en las escuelas, instando a los profesores a que prohibieran el regreso a clase de los intimidadores.

Fuente: *Kyodo, The Japan Times Ltd.*, Tokyo, 23 de Mayo de 1996

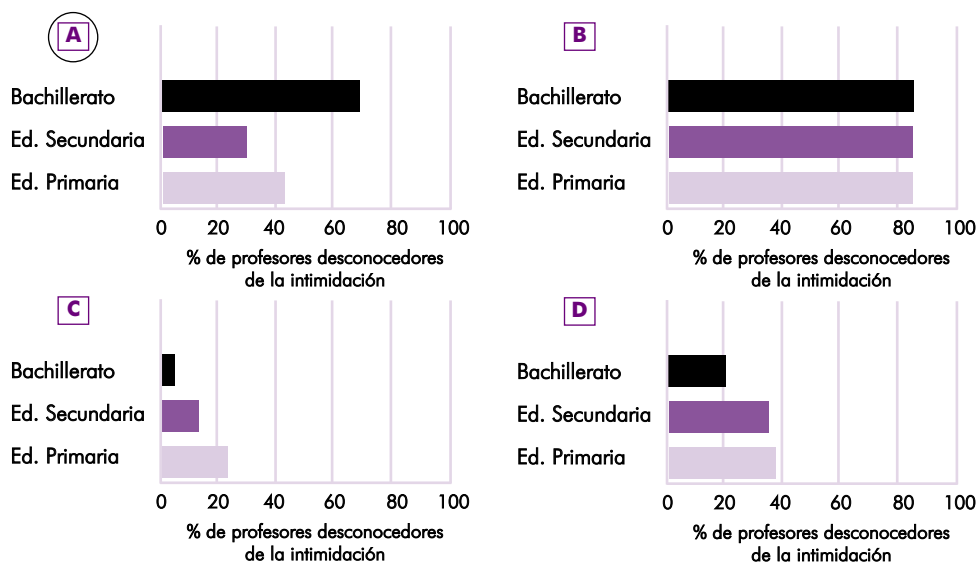
La unidad 4 proporciona otro ejemplo de textos continuos en prosa. Es un artículo extraído de un periódico japonés. También ha sido clasificado como de contexto público. Se trata de un tipo de texto narrativo (una crónica periodística) con características retóricas de prosa expositiva. El autor suscita un problema y al plantearlo presenta hechos e ideas y explica las relaciones entre ellos. Las repetidas referencias a las actuaciones del Ministerio de Educación proporcionan un marco para la parte expositiva del artículo. Es una «historia periodística» que demuestra la responsabilidad política del Ministerio y, por tanto, la responsabilidad moral de encontrar una solución al problema. La forma del texto es usada habitualmente en los medios de comunicación y por ello, pareció adecuada para representar ese ámbito lector.

Pregunta de ejemplo 13 (Elección Múltiple)

- Aspecto: Obtención de información
- Tipo de texto: Continuo (exposición)
- Situación: Pública

¿Qué porcentaje de profesores de cada nivel escolar desconocía el hecho de que sus alumnos estaban siendo intimidados?

Rodea con un círculo la alternativa (A, B, C o D) que represente mejor este dato.



La Pregunta de Ejemplo 13 requiere que los estudiantes obtengan información expresada literalmente en el artículo. Para contestar correctamente, tienen que localizar la información en el párrafo que empieza «La encuesta también descubrió que el 42% de los profesores...» y cotejarla con una de las cuatro alternativas que la pregunta proporciona. Respondió correctamente a la pregunta el 73% de los estudiantes de la prueba piloto del proyecto PISA. Resultó más difícil porque había que cotejar información procedente de un texto continuo con una pregunta expresada gráficamente, o sea, en forma discontinua.

Pregunta de ejemplo 14 (Elaboración de Respuesta Abierta)

- **Aspecto:** Elaboración de interpretación
- **Tipo de texto:** Continuo (exposición)
- **Situación:** Pública

¿Por qué se habla en el artículo de la muerte de Kiyoteru Okouchi?

La pregunta de ejemplo 14 parece ser algo más fácil (contestada correctamente por el 84% de los estudiantes de la prueba piloto del proyecto PISA). De nuevo se pide que los estudiantes demuestren su habilidad para elaborar una interpretación. Para contestar correctamente los estudiantes tienen que ser capaces de relacionar la información de los dos últimos párrafos. Tienen que demostrar de nuevo su habilidad interpretativa haciendo ver que pueden seguir la organización lógica y la presentación de las ideas en un texto. Hay que señalar que en la pregunta de ejemplo 8 («Un Juez Justo») se utiliza el formato de elección múltiple para evaluar la habilidad de los estudiantes al elaborar una interpretación, mientras que en la pregunta de ejemplo 14 la evidencia de esta habilidad se consigue por medio del formato de elaboración de respuesta, pidiendo a los estudiantes una frase breve que relacione el suicidio del alumno con la cada vez más patente conciencia de la intimidación y con la preocupación pública por este tipo de comportamiento en las escuelas japonesas.