



Matemáticas Operativas

Libro interactivo



Matemáticas Operativas

INTERACTIVO

Marco Tulio Mesa Cardona
Institución Universitaria Pascual Bravo



Fondo Editorial Pascual Bravo
Medellín
2020

Título de la obra:
Matemáticas Operativas

Autor:
Marco Tulio Mesa Cardona

Diseño del libro: Juan Guillermo Rivera Berrío
Código JavaScript para el libro: [Joel Espinosa Longi](#), [IMATE](#), UNAM.
Recursos interactivos: [DescartesJS](#)
Fuentes: [Lato](#) y [UbuntuMono](#)
Fórmulas matemáticas: $\text{K}^{\text{A}}\text{T}_{\text{E}}\text{X}$
Colaborador: Juan Guillermo Arango Arango
Núcleo del libro interactivo: julio 2022

Fondo Editorial Pascual Bravo
Calle 73 73A-226
PBX: (574) 4480520
Apartado 6564
Medellín, Colombia
www.pascualbravo.edu.co
ISBN: 978-958-52584-7-1

LICENCIA



[Creative Commons Attribution License 4.0.](#)

Tabla de contenido

Prefacio	9
1. FUNDAMENTOS ARITMÉTICOS	11
1.1 Conjuntos numéricos	13
1.1.1 Los números naturales	13
1.1.2 Los números enteros	13
1.1.3 Los números racionales	14
1.1.4 Los números irracionales	15
1.1.5 Los números reales	16
1.1.6 Los números complejos	17
1.1.7 Ejercicios y respuestas sección 1.1	20
1.2 Operaciones entre conjuntos numéricos	21
1.2.1 Eliminación de signos de agrupación	21
1.2.2 Operaciones con fracciones	32
1.2.3 Ejercicios y respuestas sección 1.2	48
1.3 Recta numérica	49
1.3.1 Conjuntos e intervalos	52
1.3.2 Valor absoluto y distancia	56
1.3.3 Ejercicios y respuestas sección 1.3	59
1.4 Regla de tres	60
1.4.1 Regla de tres simple	60
1.4.2 Regla de tres compuesta	63
1.4.3 Ejercicios y respuestas sección 1.4	65
1.5 Aplicaciones con porcentajes	66

1.6 Ejercicios y respuestas - Capitulo 1	73
2. POTENCIACIÓN Y RADICACIÓN	75
2.1 Potenciación	77
2.1.1 Propiedades de la potenciación	78
2.1.2 Operaciones con potencias	79
2.1.3 Simplificar expresiones con potencias	82
2.1.4 Ejercicios y respuestas sección 2.1	88
2.2 Radicación	89
2.2.1 Propiedades de la Radicación	91
2.2.2 Operaciones con expresiones Radicales	92
2.2.3 Simplificación de expresiones radicales	97
2.2.4 Racionalización	102
2.2.5 Ejercicios y respuestas sección 2.2	106
2.3 Ejercicios y respuestas - Capítulo 2	107
3. CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE ALGEBRA	109
3.1 Expresiones algebraicas	111
3.1.1 Propiedades de las expresiones algebraicas	112
3.1.2 Operaciones entre expresiones algebraicas no racionales	117
3.1.3 Ejercicios y respuestas sección 3.1	120
3.2 Productos notables	121
3.2.1 Producto de dos binomios de la forma $(x + a)(x + b)$	122
3.2.2 Binomio al cuadrado $(a \pm b)^2$	123
3.2.3 Producto de la suma por la diferencia $(x + a)(x - a)$	126
3.2.4 Binomio al cubo $(a \pm b)^3$	128

3.2.5 Trinomio al cuadrado $(ax + by + c)^2$	130
3.2.6 Ejercicios y respuestas sección 3.2	134
3.3 División de polinomios	135
3.3.1 División larga o Euclidiana	137
3.3.2 División sintética o Método de Ruffini	139
3.3.3 Ejercicios y respuestas sección 3.3	145
3.4 Factorización	146
3.4.1 Factor común	146
3.4.2 Diferencia de cuadrados	149
3.4.3 Trinomio de la forma $x^2 + bx + c$	151
3.4.4 Trinomio de la forma $ax^2 + bx + c$	154
3.4.5 Trinomio cuadrado perfecto	159
3.4.6 Trinomio cuadrado perfecto por adición y sustracción	162
3.4.7 Diferencia de cubos	165
3.4.8 Suma de cubos	166
3.4.9 Ejercicios y respuestas sección 3.4	170
3.5 Operaciones entre fracciones algebraicas	171
3.5.1 Racionalización	180
3.5.2 Ejercicios y respuestas sección 3.5	191
3.6 Ejercicios y respuestas - Capítulo 3	192
4. SISTEMAS DE ECUACIONES ALGEBRAICAS	195
4.1 Sistemas de ecuaciones algebraicas	197
4.1.1 Ecuaciones lineales	197
4.1.2 Ecuaciones cuadráticas, discriminante y complejos	202

4.1.3	Descomposición de un polinomio en factores por el método de evaluación	224
4.1.4	Ecuaciones exponenciales y logarítmicas	227
4.1.5	Sistemas de ecuaciones lineales 2×2 y 3×3	244
4.1.6	Sistemas de ecuaciones NO lineales 2×2 con ecuaciones cuadráticas	278
4.1.7	Ejercicios y respuestas sección 4.1	288
4.2	Fracciones parciales	289
4.2.1	Caso 1	293
4.2.2	Caso 2	299
4.2.3	Caso 3	306
4.2.4	Caso 4	312
4.2.5	Ejercicios y respuestas sección 4.2	318
4.3	Inecuaciones	319
4.3.1	Inecuaciones lineales	319
4.3.2	Inecuaciones con valor absoluto	323
4.3.3	Inecuaciones racionales	328
4.3.4	Inecuaciones cuadráticas	333
4.3.5	Ejercicios y respuestas sección 4.3	336
4.4	Ejercicios y respuestas - Capítulo 4	337
5.	TRIGONOMETRIA	339
5.1	Introducción	341
5.2	Ángulos	341

5.3 Teorema de Pitágoras	355
5.3.1 Ejercicios y respuestas sección 5.3	360
5.4 Razones trigonométricas	361
5.4.1 Ejercicios y respuestas sección 5.4	379
5.5 Triángulos oblicuángulos	380
5.5.1 Ejercicios y respuestas sección 5.5	393
5.6 Identidades trigonométricas especiales	394
5.7 Demostración de identidades trigonométricas	404
5.7.1 Ejercicios y respuestas sección 5.7	408
5.8 Ecuaciones trigonométricas	409
5.8.1 Ejercicios y respuestas sección 5.8	418
5.9 Ejercicios y respuestas - Capítulo 5.1	421
Lista de escenas interactivas	422
Lista de videos	427

Prefacio

Este libro de texto "Matemáticas Operativas" se ha trabajado para hacer del estudio de las matemáticas una actividad interesante, agradable e interactiva, manteniendo el rigor matemático inherente a la asignatura. Con este objetivo en mente, el contenido se ha desarrollado y organizado para proporcionar una progresión lógica de conceptos fundamentales a conceptos más avanzados, basándose en lo que los estudiantes ya han aprendido y enfatizando en las conexiones entre temas y entre teoría y aplicaciones. El objetivo es permitir que los estudiantes no solo reconozcan los conceptos, sino que trabajen con ellos de manera que sean útiles en cursos posteriores y carreras futuras.

La obra incluye 110 escenas interactivas, diseñadas en DescartesJS y GeoGebra, lo que facilita un mayor acercamiento a los conceptos trabajados. Se incluyen, también, 15 vídeos subidos a YouTube de diversos autores, que apoyan el desarrollo de los contenidos de la obra.

La obra se ha dividido en cinco capítulos, que responden al currículo de la asignatura "Matemáticas Operativas" de la Institución Universitaria Pascual Bravo; no obstante, el texto también es útil en niveles de secundaria o para otras instituciones de educación superior, que incorporan, en sus planes de estudio, cursos de matemáticas en un nivel básico o, si se prefiere, de nivelación postsecundaria.

Para evitar, al máximo, la dependencia con la conectividad en la red, las expresiones matemáticas se han construido recurriendo al API de [K^AT_EX](#).

Capítulo I

FUNDAMENTOS ARITMÉTICOS

1.1 Conjuntos numéricos

Los conjuntos numéricos son agrupaciones de números con determinadas características que los diferencian de los demás, recordaremos el conjunto de los reales (\mathbb{R}), los racionales (\mathbb{Q}), los enteros (\mathbb{Z}), los naturales (\mathbb{N}) y los irracionales (\mathbb{Q}').

1.1.1 Los números naturales



El conjunto se formalizó para dar respuesta a la necesidad de contar en una base generalizada, la base 10. Con los dígitos se forma cualquier número natural. El conjunto de los números naturales, se denota por \mathbb{N} , y se representa así:

$$\mathbb{N} = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, \dots\}$$

1.1.2 Los números enteros.

El conjunto surge de la necesidad de dar solución general a la sustracción, cuando el sustraendo es mayor que el minuendo, esta sustracción no tiene solución en los números Naturales. Por ejemplo: $5 - 20$? Se denota por (\mathbb{Z}) y se representa así:

$$\mathbb{Z} = \{\dots, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, \dots\}$$

1.1.3 Los números racionales.

Son un subconjunto de los números reales, conformado por el conjunto de los enteros (\mathbb{Z}) y los naturales (\mathbb{N}). Es el resultado del cociente entre dos enteros $\frac{p}{q}$, siempre y cuando el denominador (q) sea diferente de cero.

$$Q = \left\{ \frac{p}{q} \mid p \text{ y } q \text{ son números enteros, } q \neq 0 \right\}$$

Los números racionales se ubican en una de las siguientes características: Ser entero, tener una expresión decimal finita, o tener una expresión decimal infinita periódica.



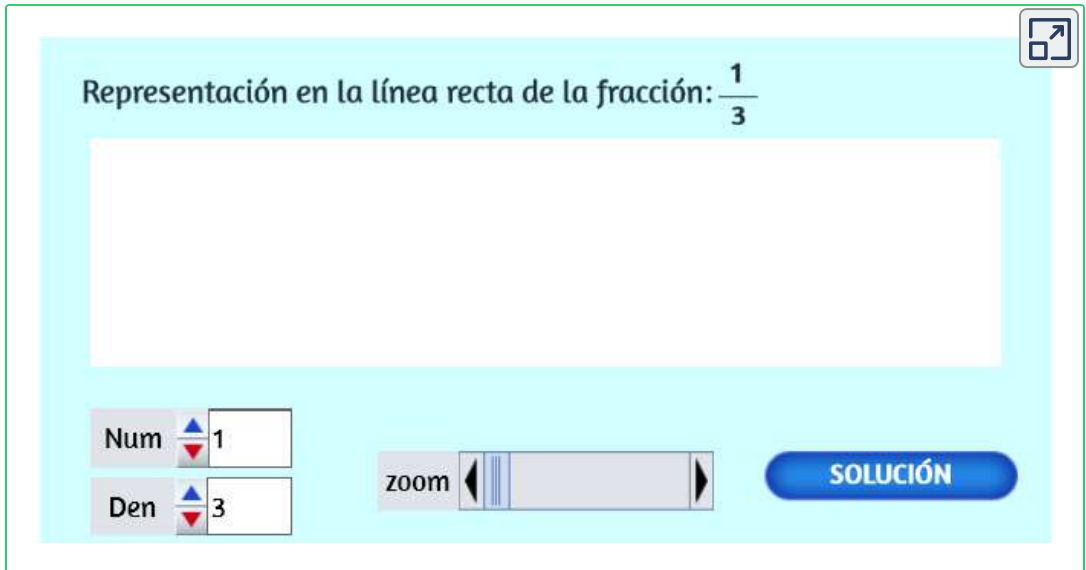
Ejemplos con fracciones

$$\frac{10}{2} = 5, \quad \frac{30}{8} = 3,75 \quad \text{y} \quad \frac{2}{3} = 0,66666666$$

En la siguiente escena interactiva, diseñada por [Carlos Rojas Hincapié](#)¹, lo cual permitirá que se presente una representación gráfica, dividiendo cada intervalo de una recta numérica en espacios iguales que representan números enteros. También, puedes hacer uso del zoom para visualizar mejor la partición en la recta numérica o, si lo deseas, hacer clic en el botón ampliar para ver la escena en un tamaño más grande.

¹ Carlos Rojas Hincapié es un autor de la red Descartes, que publicó el libro "Matemáticas Básicas", del cual seleccionaremos algunas escenas interactivas en el resto de esta obra.

Prueba con las siguientes fracciones: $\frac{3}{4}$, $\frac{7}{5}$, ...



Representación en la línea recta de la fracción: $\frac{1}{3}$

Num

Den

zoom

SOLUCIÓN

The image shows a software interface for representing a fraction on a number line. At the top, it says "Representación en la línea recta de la fracción: 1/3". Below this is a large empty white box for the number line. At the bottom left, there are two input fields: "Num" with a value of 1 and "Den" with a value of 3. In the center, there is a "zoom" slider. On the right, there is a blue button labeled "SOLUCIÓN". A small icon in the top right corner of the interface shows a square with an arrow pointing outwards.

1.1.4 Los números irracionales

Es el conjunto de números cuya expresión decimal no es finita ni periódica, estos números no pueden transformarse en una fracción. Se denota con la letra (\mathbb{Q}'). Como ejemplos de ellos tenemos todas las raíces no exactas como $\sqrt{3}$, $\sqrt{5}$, etc., igualmente el número π , la constante "e" de la base de los logaritmos naturales, entre otros.

Representación gráfica del conjunto de los números reales: En la [Figura 1](#), se puede visualizar la representación gráfica de los números reales.

Representación gráfica del conjunto de los números reales.

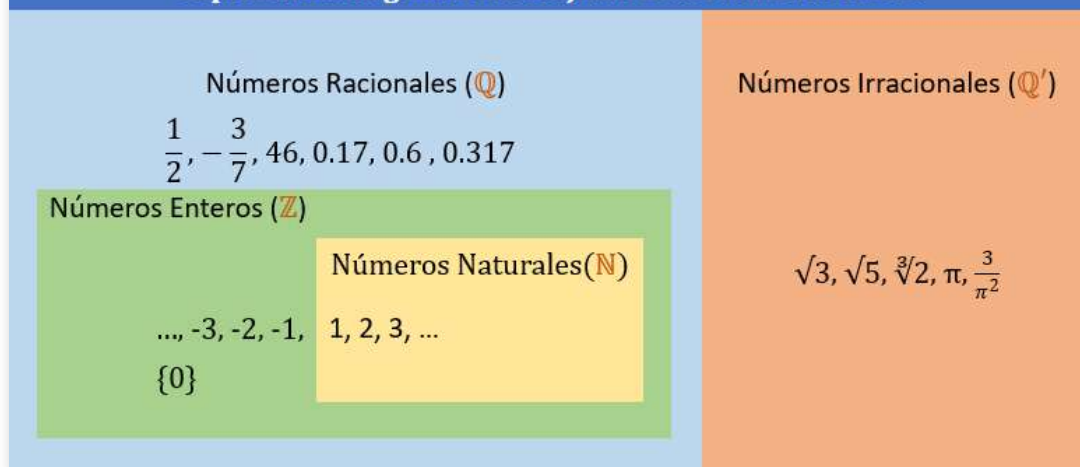


Figura 1. Conjuntos numéricos (adaptado del libro Precálculo de Stewart).

1.1.5 Los números reales

Es el conjunto de números formado por la unión de los números Racionales (\mathbb{Q}) y los Irracionales (\mathbb{Q}'). Se denota por la letra \mathbb{R} y se representa así:

$$\mathbb{R} = \{\mathbb{Q} \cup \mathbb{Q}'\}$$

Propiedades de las operaciones con los reales.

Las propiedades de las operaciones con los números reales, son aquellas cualidades o atributos que facilitan la solución de gran cantidad de problemas.

Veamos algunas de ellas: Sean a , b y c números reales cualesquiera. Puedes ampliar la imagen al hacer clic sobre ella.

Propiedades	Suma	Producto
Asociativa	$a+(b+c)=(a+b)+c$	$a \cdot (b \cdot c)=(a \cdot b) \cdot c$
Conmutativa	$a+b=b+a$	$a \cdot b=b \cdot a$
Elemento neutro	$a+0=0+a$	$a \cdot 1=1 \cdot a$
Existencia del inverso	$a+(-a)=(-a)+a=0$	$a \cdot \frac{1}{a}=\frac{1}{a} \cdot a=1, \text{ si } a \neq 0$
Distributiva del producto con respecto a la suma	$c \cdot (a+b)=ca+cb$	

Tabla 1. Propiedades de las operaciones en \mathbb{R} .


1.1.6 Los números complejos

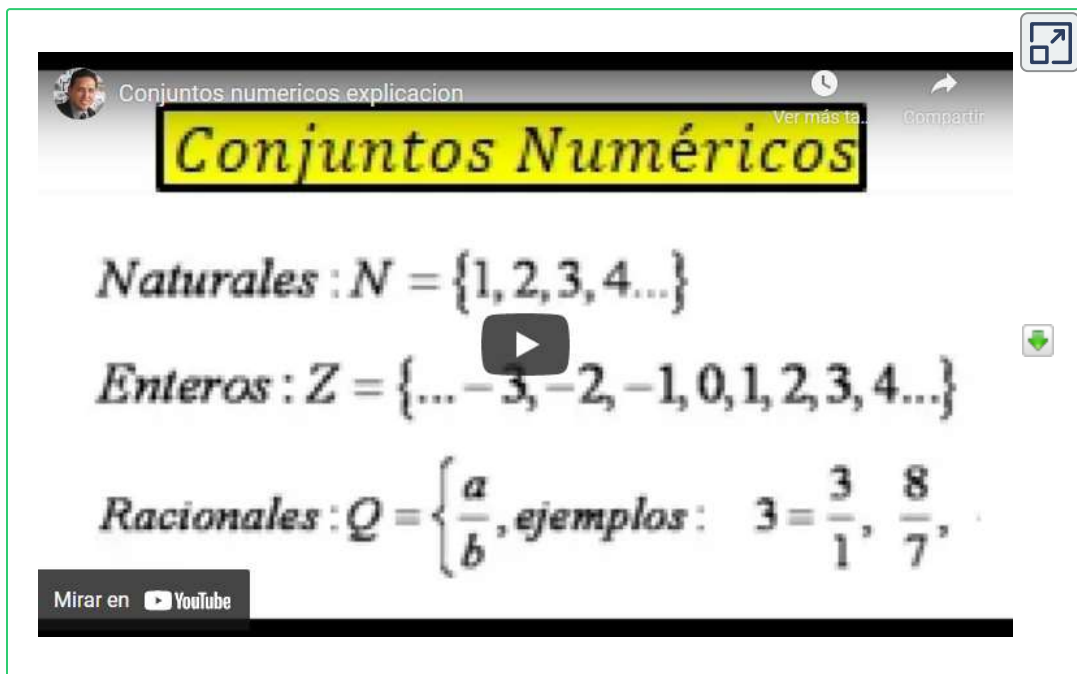
Es el conjunto formado por la unión de los números reales y los números imaginarios. Un número complejo puede representarse de la forma $a + bi$, que es la suma de un número real y un número imaginario. Se denota por \mathbb{C} y se representa así:

$$\mathbb{C} = \{\mathbb{R} \cup i\}$$

Los números imaginarios son números complejos, cuya parte real es igual a cero, por ejemplo: los números $5i$, i o $-i$ son números imaginarios, donde la letra i denota la raíz cuadrada de -1 . Esto es:

$$i = \sqrt{-1}, \text{ por lo tanto } i^2 = -1$$

Antes de empezar a clasificar los números propuestos en la escena interactiva, de nombre “Clasifica los siguientes números” y así dar inicio a las operaciones básicas que te abrirán el camino para resolver ejercicios en contexto aplicando conjuntos numéricos y propiedades de las expresiones aritméticas, en el siguiente video, realizado por [César Moisés Grillo Soliz](#) , recordarás lo que se ha visto hasta el momento.




Conjuntos numericos explicacion

Conjuntos Numéricos

Naturales : $N = \{1, 2, 3, 4, \dots\}$

Enteros : $Z = \{\dots, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, \dots\}$

Racionales : $Q = \left\{ \frac{a}{b}, \text{ejemplos: } 3 = \frac{3}{1}, \frac{8}{7}, \dots \right\}$

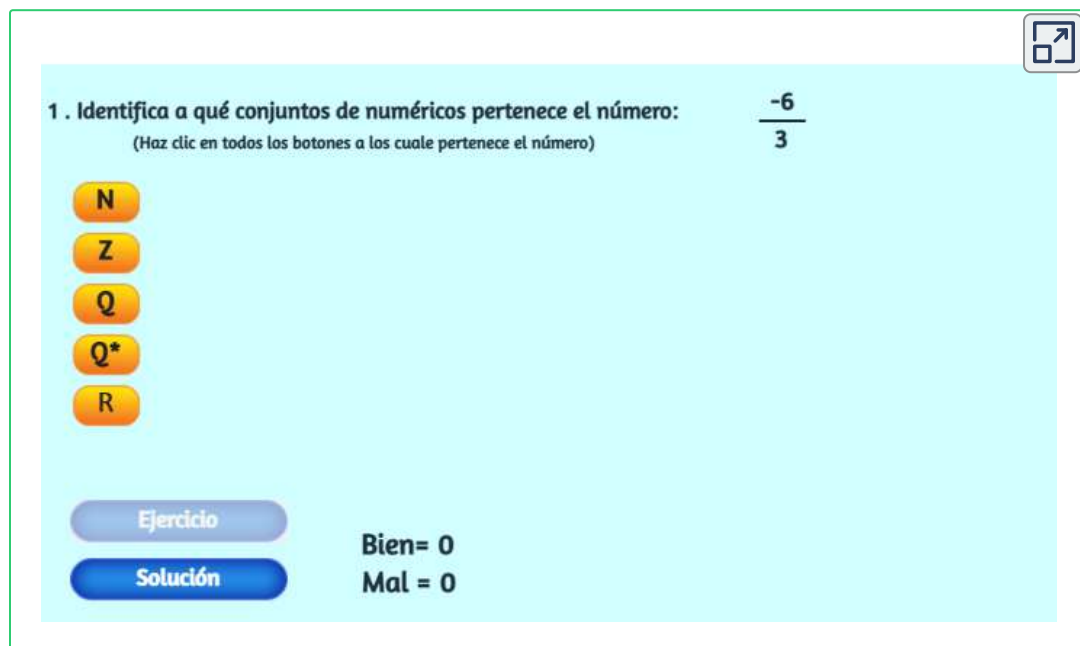
Mirar en  YouTube

En la siguiente escena interactiva, diseñada por [Carlos Rojas Hincapié](#), podrás identificar el número dado, al oprimir los botones correspondientes según el conjunto numérico al cual pertenece.

Basta con oprimir el botón correspondiente \mathbb{N} (Naturales), \mathbb{Z} (Enteros), \mathbb{Q} (Racional), \mathbb{Q}' (Irracional) o \mathbb{R} (Real) y verifica la respuesta. Intenta obtener la mayor cantidad de aciertos, recuerda que un racional puede ser un entero.

Podrás observar, como un número a parte de pertenecer al conjunto de los reales, puede ser \mathbb{N} (Natural) y/o, \mathbb{Z} (Entero) y/o, \mathbb{Q} (Racional) y/o, \mathbb{Q}' (Irracional), según el caso.

como ejemplos, de lo que puedes encontrar en la escena interactiva, podemos mencionar: -79 , que es un entero, racional y real al mismo tiempo, o $\sqrt{80}$, que es irracional y real, o $-\frac{18}{15}$ que es racional y real.



1 . Identifica a qué conjuntos de numéricos pertenece el número: $-\frac{6}{3}$

(Haz clic en todos los botones a los cuales pertenece el número)

N

Z

Q

Q*

R

Ejercicio

Solución

Bien= 0

Mal = 0

1.1.7 Ejercicios y respuestas sección 1.1.



Ejercicios sección 1.1

En los ejercicios 1 al 10, clasifica los números que se presentan en cada uno de los subconjuntos de los números reales.

1. $\frac{4}{5}$

6. $\frac{\pi}{2}$

2. $\frac{10}{2}$

7. -5

3. $-2,3333\dots$

8. $7.456\dots$

4. $\sqrt{7}$

9. $\frac{15}{3}$

5. $\sqrt{36}$

10. $\sqrt[3]{8}$

En el siguiente ejercicio ubica cada número en su lugar correspondiente dentro del diagrama.



Respuestas

1.2 Operaciones entre conjuntos numéricos.

Cuando se realizan operaciones entre los conjuntos numéricos, se debe tener en cuenta la aplicación de las propiedades mencionadas anteriormente.

1.2.1 Eliminación de signos de agrupación.

En caso de presentarse signos de agrupación, como llaves, corchetes o paréntesis, se recomienda tener en cuenta las siguientes indicaciones:

- Los signos de agrupación indican el orden en que se deben realizar las operaciones.
- Los paréntesis deben estar dentro de los corchetes y los corchetes dentro de llaves.
- Cuando se eliminan signos de agrupación, es recomendable iniciar con los más internos.
- Un signo negativo, antes de un signo de agrupación, cambia todos los signos internos.
- No olvides la ley de los signos que se muestran en la gráfica.
- Se quitan primero los paréntesis, luego los corchetes y finalmente las llaves.

+	POR	+	=	+
-	POR	-	=	+
+	POR	-	=	-
-	POR	+	=	-

- Se tienen en cuenta los signos de las diferentes operaciones aritméticas, sin olvidar que signos iguales dan positivo y signos contrarios dan negativo.
- En operaciones aritméticas mixtas, primero se realizan las multiplicaciones y divisiones y luego las sumas y restas.

La jerarquía de las operaciones		
P	Paréntesis primero	$10 \times (4 + 2) = 10 \times 6 = 60$
E	Exponentes <small>(potencias y raíces cuadradas)</small>	$5 + 2^2 = 5 + 4 = 9$
M	Multiplicar o	$10 - 4 \times 2 = 10 - 8 = 2$
D	Dividir <small>(de izquierda a derecha)</small>	$10 \div 6 + 2 = 10 \div 3 = 13$
A	Antes de	$10 \times 4 + 7 = 40 + 7 = 47$
S	Sumar o restar <small>(de izquierda a derecha)</small>	$10 \div 2 - 3 = 5 - 3 = 2$

Figura 2. La jerarquía de las operaciones.

Fuente: <https://www.twinkl.com>



Ejemplos de operaciones con los reales.

En los siguientes ejemplos, podrás observar el orden en que se deben hacer las operaciones, para eliminar los signos de agrupación.

1. $13 + \{2 + [6 + 3 + (8 + 7)]\}$

$$13 + \{ 2 + [6 + 3 + (8 + 7)] \} = 13 + \{ 2 + [9 + 15] \}$$

$$13 + \{ 2 + [9 + 15] \}$$

Se eliminaron los paréntesis y se agrupan, $8 + 7$, al mismo tiempo se agrupan $6 + 3$ y $9 + 15$.

$$13 + \{ 2 + 24 \}$$

Se suma la cantidad entre llaves, $\{ 2 + 24 \}$

$$13 + 26$$

Se eliminaron las llaves y se agrupan $2 + 24$.

$$39$$

Se agrupan $13 + 26$.

$$2. 13 - \{ 2 + [6 + 3 - (8 + 7)] \}$$

$$13 - \{ 2 + [6 + 3 - (8 + 7)] \} = 13 - \{ 2 + [9 - (15)] \}$$

$$13 - \{ 2 + [9 - 15] \}$$

Se eliminaron los paréntesis, haciendo operación de signos y agrupando.

$$13 - \{ 2 + [- 6] \}$$

$$13 - \{ 2 - 6 \}$$

Se eliminaron los corchetes, haciendo operación de signos y agrupando.

$$13 - \{ - 4 \}$$

$$13 + 4$$

Se eliminan las llaves y se hacen las operaciones de signos y agrupando.

$$17$$

$$3. 20 - \{ 7 + 2 [3 - 2 (7 + 9) + 5 (6 - 2)] \}$$

$$20 - \{ 7 + 2 [3 - 2 (7 + 9) + 5 (6 - 2)] \} = 20 - \{ 7 + 2 [3 - 2 (16) + 5 (4)] \}$$

$$20 - \{ 7 + 2 [3 - 32 + 20] \}$$

$$20 - \{ 7 + 2 [- 9] \}$$

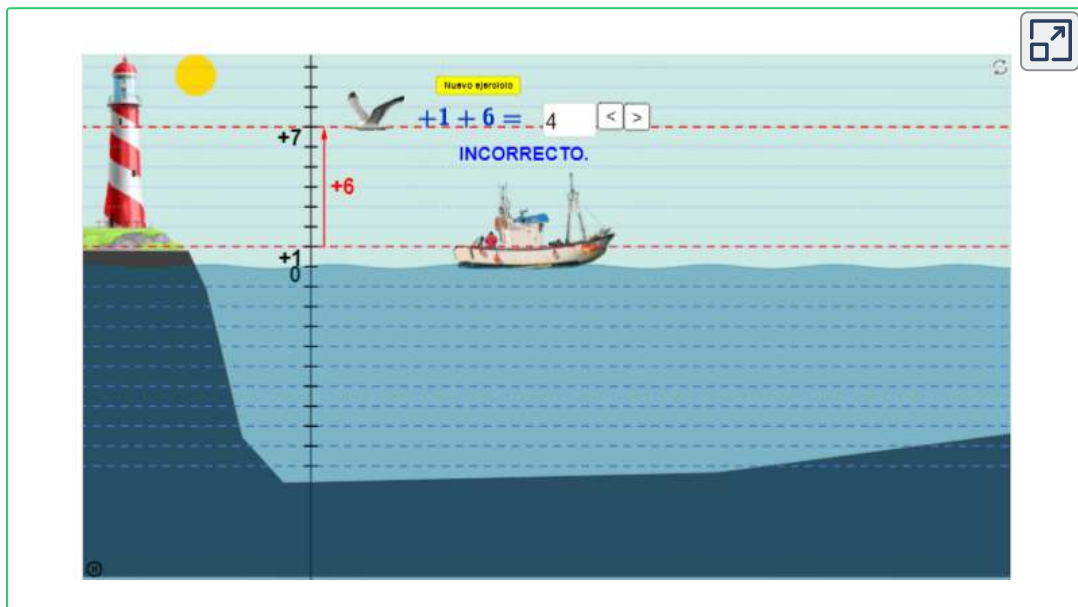
$$20 - \{ 7 - 18 \}$$

$$20 - \{ - 11 \}$$

$$20 + 11$$

31

En la siguiente escena interactiva, diseñada por [Leopoldo Aranda Murcia](#),² podrás realizar sumas y restas de números enteros.



² Leopoldo Aranda Murcia, es un autor de la red GeoGebra, que publicó la escena interactiva "Suma de enteros en el Mar versión 2".

No debes olvidar que signos iguales se suman y se coloca el mismo signo, signos contrarios se restan y se coloca el signo del mayor.

En la siguiente escena interactiva, diseñada por [Ceferino A.](#)³, puedes seguir realizando operaciones con números enteros.

SUMA	5	7	-9	6	9	9	2	-9
RESTA	0	9	7	6	-4	3	-4	-6
MULTIPL.	1	-7	4	-5	4	-4	0	-7
DIVISIÓN	6	9	-5	4	7	-9	-7	7
	-1	5	-4	-9	-1	-9	5	7
	9	9	8	3	0	-9	-1	1
	-6	0	4	-4	6	-2	5	-1
	6	1	4	-9	4	-4	5	0

TEOREMA FUNDAMENTAL DE LA ARITMÉTICA.

Todo entero positivo se puede representar de forma única como producto de factores primos excepto por el orden.



Ejemplo del Teorema fundamental de la aritmética

³ Ceferino A., es un autor de la red GeoGebra, que publicó la escena interactiva "Operanteros".

$$1. 20808 = 2^3 \times 3^2 \times 17^2$$

$$2. 4500 = 2^2 \times 3^2 \times 5^3$$

NÚMEROS PRIMOS.

Se denomina número primo a todo número natural diferente de uno, **cuyos únicos divisores POSITIVOS son el mismo número y la unidad**; los números que no son primos se denominan compuestos.

Eratóstenes de Cirene (276-194 a de C) Matemático griego, ideó una forma de determinar los primeros números primos al construir la denominada Criba de Eratóstenes.

En la siguiente tabla encontrarás los primeros 100 números primos, que te serán de utilidad cuando estés descomponiendo números para determinar el m.c.m y el M.C.D, amplía haciendo clic sobre ella.

PRIMEROS 100 NÚMEROS PRIMOS									
2	3	5	7	11	13	17	19	23	29
31	37	41	43	47	53	59	61	67	71
73	79	83	89	97	101	103	107	109	113
127	131	137	139	149	151	157	163	167	173
179	181	191	193	197	199	211	223	227	229
233	239	241	251	257	263	269	271	277	281
283	297	307	311	313	317	331	337	347	349
353	359	367	373	379	383	389	397	401	409
419	421	431	433	439	443	439	457	461	463
467	479	487	491	499	503	509	521	523	541

Tabla 2. Primeros 100 números primos.

MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO

El Mínimo Común Múltiplo (“**m.c.m.**”) de dos o más números naturales es el menor número natural (distinto de cero) que es múltiplo de todos ellos.

Hallar al m.c.m entre 4, 8 y 12

$$m_{(4)} = \{4, 8, 12, 16, 20, \mathbf{24}, \dots\}$$

$$m_{(8)} = \{8, 16, \mathbf{24}, \dots\}$$

$$m_{(12)} = \{12, \mathbf{24}, \dots\}$$

$$\text{Así, el } m_{(4,8,12)} = \{\mathbf{24}\}$$

m.c.m			
4	8	12	2
2	4	6	2
1	2	3	2
1	1	3	3
1	1	1	24

Por el método abreviado, se descomponen en todos los números en sus factores primos a la vez, teniendo en cuenta que si en alguno no coincide con el factor que se está sacando, se baja el número, hasta llegar a la unidad y luego se multiplican los factores verticalmente.

Otro método es descomponer los números en factores primos y tomar los factores comunes y no comunes con su mayor exponente.

4	2	8	2	12	2
2	2	4	2	6	2
1		2	2	3	3
		1		1	
4 = 2²		8 = 2³		12 = 2² · 3	

$$m.c.m_{(4,8,12)} = \{2^3 \times 3\}$$

$$m.c.m_{(4,8,12)} = \{24\}$$

MÁXIMO COMÚN DIVISOR

El Máximo Común Divisor (“**M.C.D.**”) de dos o más números naturales es el mayor número natural que los divide todos ellos.

$$M.C.D_{(48,60)} = \{2^2 \times 3\}$$

$$M.C.D_{(48,60)} = \{12\}$$

Por el método abreviado, se descomponen todos los números en sus factores primos a la vez, teniendo en cuenta que si en alguno no coincide con el factor que se está sacando, se baja el número, hasta llegar a la unidad y luego se multiplican los factores comunes a todos.

$$M.C.D_{(48,60)} = \{12\}$$

48	2	60	2
24	2	30	2
12	2	15	3
6	2	5	5
3	3	1	
1			

$48 = 2^4 \cdot 3$ $60 = 2^2 \cdot 3 \cdot 5$

mcm y MCD		
48	60	2
24	30	2
12	15	2
6	15	2
3	15	3
1	5	5
1	1	240

Hallar el M.C.D y el m.c.m entre:

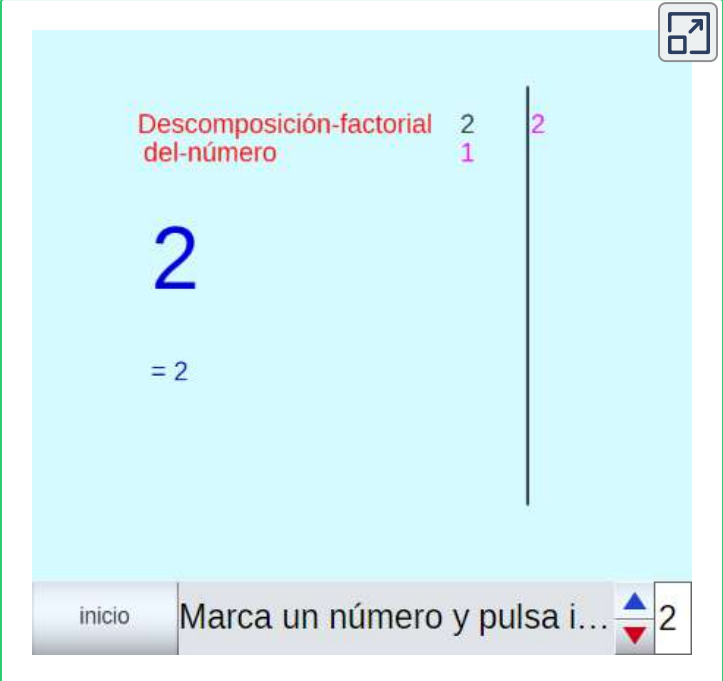
1. (148, 156), (3600, 1000)

3. (15, 16, 18), (32, 40, 48)

2. (14, 78, 36), (36, 62, 18)

4. (36, 54, 30), (16, 20, 24)

Puedes utilizar la siguiente escena interactiva, adaptada de [Eduardo Barbero Corral](#), sólo necesitas ingresar cada número en la casilla inferior derecha y pulsar "Enter" y con los resultados obtenidos determinar el M.C.D y el m.c.m.



Ejemplo para hallar el M.C.D y el m.c.m

1. $148 = 2^2 \times 37$

2. $156 = 2^2 \times 3 \times 13$

Para hallar el M.C.D, son los factores primos comunes, con su menor exponente.

$$1. \quad M.C.D_{(148,156)} = 2^2$$

$$M.C.D_{(148,156)} = 4$$

Para hallar el m.c.m, son los factores primos comunes y no comunes, con su mayor exponente.

$$2. \quad m.c.m_{(148,156)} = \{2^2 \times 3 \times 13 \times 37\}$$

$$m.c.m_{(148,156)} = \{4 \times 3 \times 13 \times 37\}$$

$$m.c.m_{(148,156)} = 5772$$

Observa la forma abreviada y compara con los resultados anteriores.

mcm y MCD			mcm	MCD
148	156	2	2	2
74	78	2	2	2
37	39	3	3	4
37	13	13	13	
37	1	37	37	
1	1	5772	5772	

En la siguiente escena interactiva, encontrarás seis ejercicios de aplicación de mínimo común múltiplo (mcm) y de máximo común divisor (MCD), en la cual podrás identificar en que tipo de problemas puedes utilizar cada uno de ellos.

Debes identificar cual de los dos debes utilizar mcm=1 o MCD=2, e ingresarlo en la casilla "Elegir". Cuando la escena te indique que es "**¡CORRECTO!**" habilita las "**Respuestas**" y te da la posibilidad de ingresar los datos que te plantea el problema en estricto orden en las casillas correspondientes, no olvides ingresar uno de los datos en las casillas restantes en caso de ser necesario, es decir, cuando el

problema plantea dos o tres datos para analizar ingresa uno de los dos o tres en la casilla restante.

Poblemas de aplicación de MCM y MCD.

Elegir: 1 para MCM y 2 para MCD.

1. Tres ancianos salen a caminar alrededor de la urbanización donde viven. Para dar una vuelta completa tardan diferentes tiempos: 20 minutos, 18 minutos y 15 minutos. Acuerdan interrumpir su caminata cuando vuelvan a coincidir los tres. ¿Cuánto tiempo caminaron y cuántas vueltas dio cada uno?

Elegir₁ ?

4. Un sitio turístico en el Caribe ofrece tres diferentes crueros: uno tarda 6 días en ir y regresar a su punto de inicio, el segundo tarda 8 días y el tercero tarda 10 días. Si los tres crueros partieron al mismo tiempo hace 30 días, ¿cuántos días faltan para que vuelvan a partir el mismo día todos los crueros?

Elegir₄ ?

2. Marcos quiere instalar en su jardín tres diferentes formas de agua automáticas para regar. La primera toma se abrirá cada 6 horas, la segunda lo hará cada 8 horas y la tercera, cada 14 horas. Si la primera vez que inicia el contador es al mediodía, ¿cuántas veces al mes empezarán todas las tomas a regar al mismo tiempo?

Elegir₂ ?

5. Una empresa pequeña que vende leche cuenta con tres sucursales: una en el norte, una en el sur y una en el este. Sabemos que la sucursal del norte produce 300 botellas de leche diarias, la del sur produce 240 y la del este produce 300. Se quieren transportar estas botellas de leche en camionetas que lleven el mismo número de botellas, pero que sea el mayor número de botellas posible. ¿Cuántas botellas de leche debe transportar cada camioneta?

Elegir₅ ?

3. Máximo quiere pintar una casa pequeña. Según sus cálculos, necesitará 12 litros de pintura roja, 24 litros de pintura verde y 18 litros de pintura blanca. Pero quiere comprar botes de pintura que tengan la misma cantidad de litros y que el número de botes sea el menor posible. ¿De cuántos litros debe ser cada bote y cuántos botes de cada color debe comprar Máximo?

Elegir₃ ?

6. David tiene 24 dulces para repartir y Fernando tiene 18. Si desean regalar los dulces a sus respectivos familiares de modo que todos tengan la misma cantidad y que sea la mayor posible, ¿cuántos dulces repartirán a cada persona? ¿A cuántos familiares regalará dulces cada uno de ellos?

Elegir₆ ?

SOLUCIÓN

Sólo tienes que encontrar el MCM

Ingresar los datos que se plantean en el problema y en los demás repite uno de ellos

¿Cuánto tiempo caminaron? ? minutos (es el mcm entre los tiempos)

¿Cuántas vueltas dio cada uno?

Anciano 1 = $\frac{?}{?} = ?$ vueltas.

Anciano 2 = $\frac{?}{?} = ?$ vueltas.

Anciano 3 = $\frac{?}{?} = ?$ vueltas.

CRITERIOS DE DIVISIBILIDAD

En tu cuaderno, para la siguiente tabla; escriba sí o no para indicar si el número de la primera columna es divisible por cada uno de los números de la fila superior.

Número	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
576										
1243										
4560										
5764										
12454										
203044										
745370										

31

Un número es divisible por otro, cuando cumple las condiciones que presentan a continuación:

CRITERIOS DE DIVISIBILIDAD	
POR	CRITERIO
2	Es divisible por 2, si termina en cero o en cifra par.
3	Es divisible por 3, si la suma de sus dígitos nos da múltiplo de 3.
4	Es divisible por 4, si sus dos últimas cifras son ceros o múltiplo de 4.
5	Es divisible por 5, si termina en cero o cinco.
6	Es divisible por 6, si es divisible por 2 y por 3.
7	Es divisible por 7, cuando la diferencia entre el número sin la cifra de las unidades y el doble de la cifra de las unidades es 0 o múltiplo de 7.
8	Es divisible por 8, si sus tres últimas cifras son ceros o múltiplo de 8.
9	Es divisible por 9, si la suma de sus dígitos nos da múltiplo de 9.
10	Es divisible por 10, si la cifra de las unidades es 0.
11	Es divisible por 11, si la diferencia entre la suma de las cifras que ocupan los lugares pares y la de los impares es 0 o múltiplo de 11.

Tabla 3. Criterios de divisibilidad.

1.2.2 Operaciones con fracciones.

Los fraccionarios pertenecen al conjunto de los racionales, formados por dos números enteros; el numerador que está en la parte de arriba y el denominador en la parte de abajo. Así un fraccionario se expresa de la forma:

$$\frac{a}{b}, \text{ con } b \neq 0$$

Fracciones equivalentes

Dos fracciones son equivalentes cuando el producto de extremos es igual al producto de medios.

$$\frac{a}{b} = \frac{c}{d}, \text{ con } ad = bc$$

Si se multiplica o divide el numerador y el denominador de una fracción por un número entero, distinto de cero, se obtiene otra fracción equivalente a la dada. Al primer caso le llamamos amplificar, al segundo simplificar.



Ejemplos de fracciones equivalentes

Amplificar los siguientes racionales

1. $\frac{2}{5}$ por 4
2. $\frac{3}{4}$ por 5

Simplificarlos siguientes racionales

1. $\frac{8}{20}$ por 4
2. $\frac{15}{12}$ por 5

Solución

Amplificar

$$1. \frac{2}{5} \times \frac{4}{4} = \frac{8}{20}$$

$$2. \frac{3}{4} \times \frac{5}{5} = \frac{15}{20}$$

Simplificar

$$1. \frac{8}{20} \div \frac{4}{4} = \frac{2}{5}$$

$$2. \frac{15}{20} \div \frac{5}{5} = \frac{3}{4}$$

Con base en los ejemplos realizados anteriormente y con los que se plantean a continuación, puedes simplificar las expresiones racionales propuestas.



Ejemplos de simplificación de expresiones racionales

Para simplificar expresiones racionales, puedes utilizar los criterios de divisibilidad e ir simplificando paso a paso, o buscar el M.C.D entre el numerador y el denominador y luego, los divides por el valor encontrado.

Utiliza la escena interactiva de la página 38, para que puedas encontrar con facilidad el M.C.D.

$$1. \frac{45}{120}$$

Se descompone el numerador y el denominador en sus factores primos:

$$45 = 3^2 \times 5 \wedge 120 = 2^3 \times 3 \times 5$$

Por la definición del M.C.D, se obtiene:

$$M.C.D_{(45,120)} = 3 \times 5$$

$$M.C.D_{(45,120)} = 15$$

Ahora se divide numerador y denominador, por el el M.C.D.

$$\frac{45 \div 15}{120 \div 15} = \frac{3}{8}$$

$$2. \quad \frac{370}{444}$$

Factores primos:

$$370 = 2 \times 5 \times 37 \wedge 444 = 2^2 \times 3 \times 37$$

$$M.C.D_{(370,444)} = 2 \times 37$$

$$M.C.D_{(370,444)} = 74$$

Ahora se divide.

$$\frac{370 \div 74}{44 \div 74} = \frac{5}{6}$$

Es el momento de poner en práctica los conocimientos adquiridos, realiza los siguientes ejercicios. Recuerda que puedes cambiar el tamaño de la imagen al hacer clic en [Tabla 4](#), o sobre sobre la misma imagen.

Propiedades de las fracciones

En Tabla 4, podrás observar algunas propiedades de las fracciones.

Propiedad	Solución	Propiedad	Solución
1. $\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$	<i>Si $ad = bc$</i>	4. $\frac{ad}{bd} = \frac{a}{b}$	<i>Simplificación</i>
2. $\frac{a}{-b} = \frac{-a}{b} = -\frac{a}{b}$	<i>Fracción Negativa</i>	5. $\frac{a}{b} \pm \frac{c}{d} = \frac{ad \pm bc}{bd}$	<i>Suma y resta</i>
3. $\frac{a}{b} \cdot \frac{c}{d} = \frac{ac}{bd}$	<i>Multiplicación</i>	6. $\frac{a}{b} \div \frac{c}{d} = \frac{ad}{bc}$	<i>División</i>

Tabla 4. Propiedades de las fracciones.

Tipos de fracciones

Fracciones Propias: Cuando el numerador es menor que el denominador. Su valor es mayor que 0 y menor que 1.

Estos son algunos ejemplos de fracciones propias: $\frac{2}{5}$, $\frac{3}{7}$ y $\frac{9}{11}$

Fracciones Impropias: cuando el numerador es mayor o igual que el denominador. Su valor es mayor o igual a uno.

Ejemplos: $\frac{5}{2}$, $\frac{7}{3}$, $\frac{11}{9}$ y $\frac{5}{5}$

En la siguiente escena interactiva, adaptada de [Fernanda Mejía Palomino y otro](#)⁴, podrás entender la diferencia entre fracciones propias e impropias, en el momento que hagas uso de los deslizadores.

The image shows an interactive educational interface. At the top, it displays the equation $\frac{14}{4} = 3 + \frac{2}{4}$. The numerator '14' is labeled 'Numerador' and the denominator '4' is labeled 'Denominador'. To the right, the text 'Fracción impropia no entera' is shown in red. Below the equation, four pizzas are shown: the first three are completely shaded (representing 3 whole pizzas), and the fourth is partially shaded (representing 2/4 of a pizza). On the right side, there are controls for 'Torilla', 'Tarta', 'Pizza', and 'Círculo', along with language selection buttons for 'Español' and 'English'. A cartoon character of a boy in a white lab coat is standing at the bottom right.

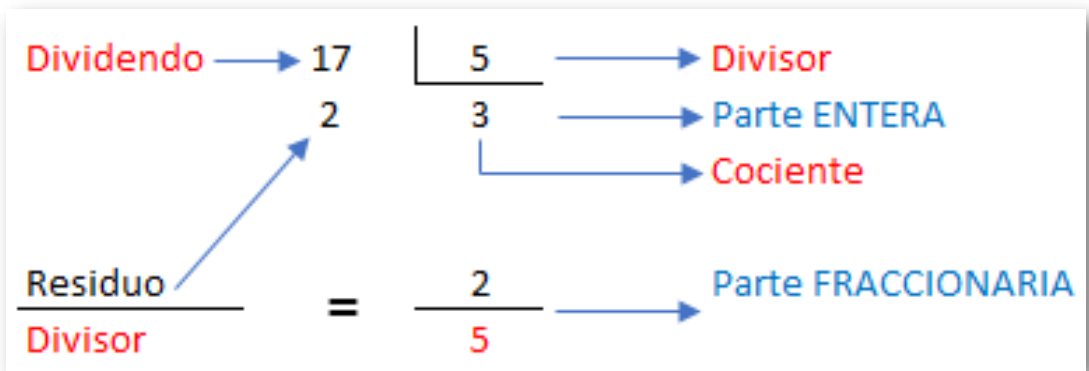
Fracciones Mixtas: Este tipo de fracciones está compuesta de una parte entera y otra fraccionaria. Se obtienen de una fracción impropia, donde la parte entera corresponde al cociente y la fraccionaria del residuo (numerador), dividido por el divisor (denominador), como se muestra en la imagen de la página siguiente.

Ejemplos:

$$3\frac{2}{5}, 1\frac{3}{7}, 5\frac{9}{11}$$

⁴ Fernanda Mejía Palomino y otro, son autores de la red GeoGebra, que publicaron la escena interactiva "Fracción propia e impropia".

Para facilitar su comprensión, analizaremos la fracción impropia $\frac{17}{5}$



$$3\frac{2}{5}$$

Para pasar un número mixto a una fracción impropia se procede de la siguiente manera:


- Se multiplica la parte entera por el denominador de la parte fraccionaria.
- Se le suma el numerador de la parte fraccionaria.
- Luego se divide por el denominador de la parte fraccionaria.

$$\frac{17}{5}$$

Suma y resta de fracciones: En la suma y resta de fraccionarios se pueden presentar dos tipos de operaciones, cuando tienen el mismo denominador (homogéneas) y cuando su denominador es diferente (heterogéneas).

- **Suma y resta de fracciones homogéneas:** En este caso se suman o restan los numeradores y se pone el mismo denominador.

En la siguiente escena interactiva, podrás realizar los ejercicios propuestos al pulsar "Otro ejercicio", para que te familiarices con el procedimiento.



Fracciones HOMOGÉNEAS

En ambas operaciones se suman o restan los numeradores y se pone el mismo denominador.
Intenta hasta que aparezca la respuesta con el visto bueno.

SUMA		RESTA
1.) $\frac{-9}{10} + \frac{1}{10} = \frac{\square + (\square)}{?} = \frac{-1}{?} =$	✗	1.) $\frac{-4}{4} - \frac{9}{4} = \frac{\square - (\square)}{?} = \frac{-1}{?} =$
2.) $\frac{-10}{3} + \frac{-3}{3} = \frac{\square + (\square)}{?} = \frac{10}{?} =$	✗	2.) $\frac{1}{8} - \frac{-8}{8} = \frac{\square - (\square)}{?} = \frac{16}{?} =$
3.) $\frac{4}{3} + \frac{-9}{3} = \frac{\square + (\square)}{3} = \frac{-2}{3} =$	✗	3.) $\frac{10}{8} - \frac{2}{8} = \frac{\square - (\square)}{?} = \frac{4}{?} =$
4.) $\frac{10}{1} + \frac{-2}{1} = \frac{\square + (\square)}{?} = \frac{-14}{?} =$	✗	4.) $\frac{-9}{3} - \frac{-3}{3} = \frac{\square - (\square)}{?} = \frac{-8}{?} =$

Otro ejercicio

- **Suma y resta de fracciones heterogéneas:** Se puede hacer lo siguiente.

Para la suma o resta de dos fraccionarios, con denominadores pequeños (menores que 10), se recomienda aplicar la siguiente propiedad:

$$\frac{a}{b} \pm \frac{c}{d} = \frac{ad \pm bc}{bd}, \text{ con } b \text{ y } d \neq 0$$



Ejemplos de suma y resta de fracciones

$$1. \quad \frac{5}{3} \pm \frac{4}{5} = \frac{25 \pm 12}{15}$$

$$2. \quad \frac{12}{7} \pm \frac{5}{4} = \frac{48 \pm 35}{28}$$

$$\frac{5}{3} \pm \frac{4}{5} = \frac{25 \pm 12}{15} \quad \text{😊}$$

$$3. \quad \frac{8}{5} \pm \frac{3}{6} = \frac{48 \pm 15}{30}$$

Para la suma o resta de dos fraccionarios, con denominadores grandes (mayores que 10), se recomienda encontrar el (m.c.m) entre los denominadores y hacer lo siguiente:

- Determinar el m.c.m de los denominadores.
- Dividir el m.c.m encontrado, por el denominador de la primer fracción.

c. Multiplicar resultado anterior, por el numerador de la primer fracción.

d. Se repite el mismo procedimiento para cada uno de las demás fracción.

e. Finalmente se realizan las operaciones y se simplifica, si es posible.

$$\frac{7}{12} + \frac{1}{6} - \frac{5}{24} = \frac{(2 \cdot 7) + (4 \cdot 1) - (1 \cdot 5)}{24} = \frac{14 + 4 - 5}{24} = \frac{13}{24}$$

• **Suma y resta de fracciones mixtas:** Para sumar o restar fracciones mixtas, lo más conveniente es convertirlas en fracciones impropias y realizar las sumas o restas como se indicó anteriormente.

También se pueden convertir las fracciones en fracciones equivalentes y de esta forma llevar las operaciones con fracciones heterogéneas. a homogéneas

En el siguiente ejemplo se realiza el procedimiento.



Ejemplo de suma y resta de fracciones

$$\frac{7}{12} + \frac{1}{6} - \frac{5}{24}$$

Debes realizar los siguientes pasos:

a. Determinar el m.c.m de los denominadores (en el ejemplo es 24).

b. Convertir las fracciones heterogéneas en homogéneas, utilizando el concepto de fracciones equivalentes, esto es, multiplicando numerador y denominador por el factor que haga falta para que el denominador de cada fracción sea igual al m.c.m.

Veamos:

$$1. \frac{7}{12} + \frac{1}{6} - \frac{5}{24} = \frac{(7 \times 2)}{(12 \times 2)} + \frac{(1 \times 4)}{(6 \times 4)} - \frac{5}{24}$$

Se realizan las operaciones para obtener fracciones HOMOGÉNEAS.

$$= \frac{14}{24} + \frac{4}{24} - \frac{5}{24}$$

Recuerda que para realizar operaciones con fracciones homogéneas, se toma el mismo denominador y se hacen las operaciones de los numeradores.

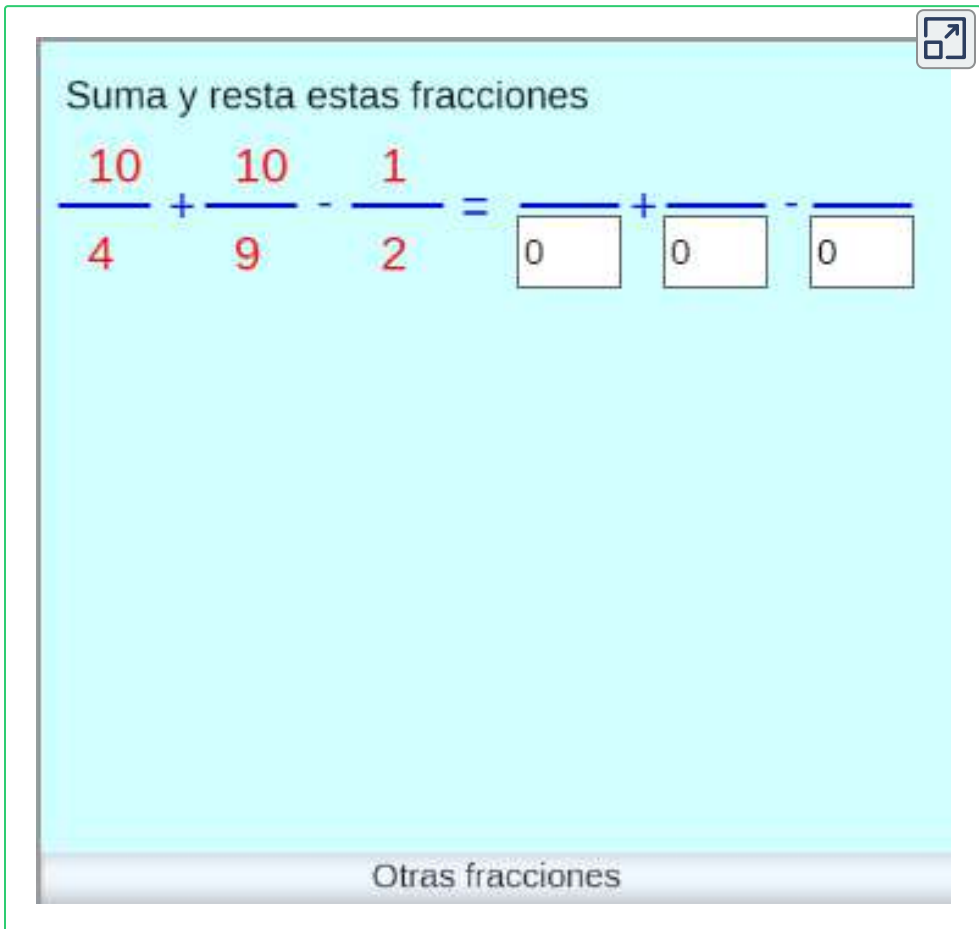
$$\frac{7}{12} + \frac{1}{6} - \frac{5}{24} = \frac{13}{24}$$

$$2. \frac{3}{5} - \frac{1}{3} + \frac{2}{9} = \frac{(3 \times 9)}{(5 \times 9)} - \frac{(1 \times 15)}{(3 \times 15)} + \frac{(2 \times 5)}{(9 \times 5)}$$

$$= \frac{27}{45} - \frac{15}{45} + \frac{10}{45}$$

$$\frac{3}{5} - \frac{1}{3} + \frac{2}{9} = \frac{22}{45}$$

En la siguiente escena interactiva, diseñada por [José Luis Abreu León y otros](#)⁵, puedes interactuar, determinando el m.c.m de los denominadores y practicar lo aprendido en las páginas anteriores, y sólo podrás avanzar si aciertas con la información solicitada.



Suma y resta estas fracciones

$$\frac{10}{4} + \frac{10}{9} - \frac{1}{2} = \frac{\boxed{0}}{\boxed{0}} + \frac{\boxed{0}}{\boxed{0}} - \frac{\boxed{0}}{\boxed{0}}$$

Otras fracciones

The image shows an interactive math problem interface. At the top right, there is a small icon of a square with an arrow pointing outwards. The main area has a light blue background. The text 'Suma y resta estas fracciones' is displayed in a dark font. Below it, a mathematical expression is shown: $\frac{10}{4} + \frac{10}{9} - \frac{1}{2} = \frac{\boxed{0}}{\boxed{0}} + \frac{\boxed{0}}{\boxed{0}} - \frac{\boxed{0}}{\boxed{0}}$. The numbers 10, 4, 9, 1, 2, and 0 are in red, while the plus and minus signs and the equals sign are in blue. The boxes for the denominators of the result are empty. At the bottom, there is a grey bar with the text 'Otras fracciones'.

⁵ José Luis Abreu León y otros, son autores de la red Descartes, que publicaron la escena interactiva "Fracciones 2".

En el siguiente escena interactiva, diseñada por [Diego Luis Feria Gómez](#)⁶, puedes interactuar y ampliar los conocimientos adquiridos.

Bloque I - Suma de fracciones.

Analiza cada suma propuesta y el proceso que se sigue para resolverla.
Presta atención a los denominadores, pues allí esta la clave.

$\frac{3}{6} + \frac{1}{3} =$

Resolver

Introducción Exploración Ejercicios Evaluación

- **Producto de fracciones:** Para multiplicar fraccionarios, se multiplican numeradores y denominadores entre sí. Se aplica la siguiente propiedad:

$$\frac{a}{b} \cdot \frac{c}{d} = \frac{a \cdot c}{b \cdot d}, \text{ con } b \text{ y } d \neq 0$$

⁶ Diego Luis Feria Gómez, es un autor de la red Descartes, que publicó la escena interactiva "Suma de fracciones".

$$\frac{7}{12} \cdot \frac{5}{6} = \frac{35}{72}$$

• **División de fracciones:** Se multiplica el numerador del primer fraccionario, por el denominador del segundo fraccionario (será el numerador) y el denominador del primero por el numerador del segundo (será el denominador). En conclusión, se multiplican en cruz. Se aplica la siguiente propiedad:

$$\frac{a}{b} \div \frac{c}{d} = \frac{ad \cdot bc}{bd}, \text{ con } b \text{ y } d \neq 0$$

$$\frac{7}{12} \div \frac{5}{6} = \frac{(7 \cdot 6)}{(12 \cdot 5)} = \frac{42}{60} = \frac{21}{30} = \frac{7}{10}$$

Antes de explicar algunos ejemplos de aplicación sobre operaciones con fracciones, es importante que trates de comprender como se convierte un lenguaje verbal en un lenguaje matemático.

Ejemplo

1. La suma de $x \wedge y$
2. La diferencia entre $m \wedge n$
3. El producto de x por y
4. El cociente entre $P \wedge Q$

Expresión Matemática

5. $x + y$
6. $m - n$
7. $x \cdot y$
8. $\frac{P}{Q}$

Ejemplo

9. $\frac{5}{2}$ de x

10. La mitad de un número " x "

11. La cuarta parte de la suma de
 $x \wedge y$

12. El triple de un número incrementado en 10, equivale a la tercera parte de disminuir el número en 2.

13. El doble de un número " x " disminuido en 10.

Expresión Matemática

14. $\frac{5}{2}x$

15. $\frac{1}{2}x$

16. $\frac{1}{4}(x + y)$

17. $3x + 10 = \frac{1}{3}(x - 2)$

18. $2x - 10$



Ejercicios de aplicación

a. La población de un pequeño pueblo disminuyó de 1750 a 1700 habitantes. ¿Cuál es el porcentaje de decrecimiento?

R. $\frac{1750 - 1700}{1750} \times 100\% = 0.0285714 \times 100\% = 2.86\%$

b. El salario por hora de trabajo de un estudiante se elevó de 5.25 dólares a 5.75. ¿Cuál es el porcentaje de incremento?

$$R. \frac{5.25 - 5.75}{5.25} \times 100\% = 0.952381 \times 100\% = 9.52\%$$

c. ¿Cuál es el descuento y el precio de oferta de un balón de volibol si el precio normal es de \$28, 60 y hay 25% de descuento?

$$R. \text{Descuento} = \$28.6 \times 0.25\% = \$7.15$$

$$\text{Precio Oferta} = \$28.6 \times 0.75\% = \$21.45$$

1.2.3 Ejercicios y respuestas sección 1.2.



Ejercicios sección 1.2

En los ejercicios 1 al 10, elimina los signos de agrupación y simplifica, si es posible.

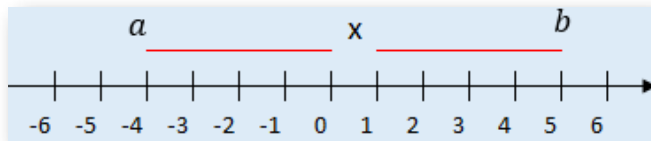
- $150 \div (25 \times 2) + 32 \div (8 \times 2)$
- $(9 - 6) \div 3 + (15 - 3) \div (7 - 3) + (9 \div 3)$
- $(30 - 20) \div 2 + (6 \times 5) \div 3 + (40 - 25) \div (9 - 6)$
- $[15 + 5 \cdot (8 - 3)] \div [(8 - 2) \div 2 + 7]$
- $300 \div [(15 - 6) \div 3 + (18 - 3) \div 5]$
- $9 \cdot [15 \div (6 - 1) - (9 - 3) \div 2]$
- $[(9 - 4) \div 5 + (10 - 2) \div 4] + (9 \times 6) \div 18 + 2$
- $500 - [8 \cdot (6 - 1) \div (4 \times 3) + 16 \div (10 - 2)] - 5$
- $50 \div 15 \div 5 \div 2 \quad 0 \div 2 \div 4 \div 0 \div 4 \div 0$



Respuestas

1.3 Recta numérica.

Los números reales están ordenados de menor a mayor, de izquierda a derecha, en lo que se conoce como la recta numérica. Decimos que $a < x < b$, siempre y cuando $x - a \wedge b - x$ son números positivos. Quiere decir que todos los números que se ubiquen a la izquierda de un punto de referencia cualquiera, serán menores que los que se ubique a su derecha.



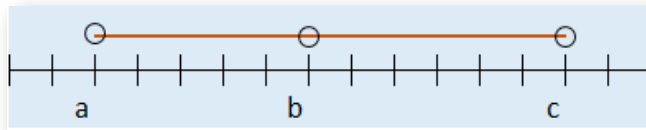
De la gráfica de la recta numérica se puede concluir que $a < x < b$.

$$a < x < b$$

Si, $a < b$, $a = b \vee a > b$, se llama **ley de tricotomía**.

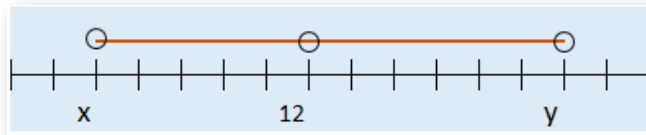
$$\text{Si, } a < b \wedge b < c, \Rightarrow a < c$$

Se conoce como **Propiedad transitiva**.



Ejemplos de de la recta numérica

Si, $x < 12 \wedge 12 < y$, concluimos de la propiedad anterior que $x < y$.
Veamos el ejemplo gráficamente.



Los intervalos pueden ser abiertos o cerrados, los abiertos se representan con paréntesis y los cerrados con corchetes.

En la siguiente escena interactiva puedes darte cuenta del significado de lo que es un intervalo abierto y un intervalo cerrado. Observa cuando la escena te muestra en las opciones de intervalos, como incluye el valor cuando se trata de un intervalo cerrado y como se acerca con muchas cifras decimales, pero no lo toma cuando se trata de un intervalo abierto. También podrás ver como puedes desplazar **el punto rojo**, sólo hasta donde el intervalo te lo permite.

Realiza diferentes modificaciones en "Seleccione intervalo" y en el valor del "Extremo inferior" y observa los cambios en la escena interactiva.

Seleccione Intervalo: Abierto a derecha zoom

Intervalo no acotado cerrado a izquierda
 $(-\infty, 4)$, $x < 4$

Desplace el punto Rojo y verifique $3,999999 < 4$

Extremo Superior: 4

VER INTERVALO

En la siguiente escena interactiva, adaptada de Alfredo Cortés Sánchez⁷, podrás interactuar realizando cambios en los rangos para que profundices en tus conocimientos.

INTERVALOS

INFERIOR Abierto -19

SUPERIOR Abierto 16

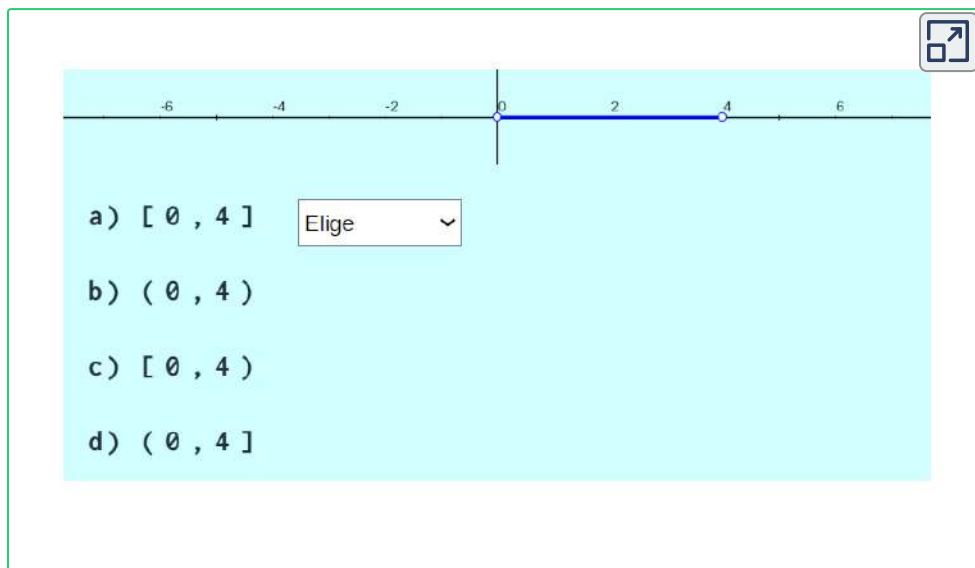
-18.79 16.46

Como conjunto: $A = \{x / -18.79 < x < 16.46\}$

Notación en Intervalos: $(-18.79, 16.46)$

⁷ Alfredo Cortés Sánchez, es un autor de la red GeoGebra, que publicó la escena interactiva "Intervalos".

En la siguiente escena interactiva diseñada por [Juan Guillermo Rivera](#), al realizar los ejercicios propuestos, pondrás a prueba los conocimientos adquiridos.



The image shows an interactive interface. At the top, a horizontal number line is displayed with tick marks at -6, -4, -2, 0, 2, 4, and 6. A blue shaded region highlights the interval from 0 to 4. There is a solid blue dot at 0 and an open circle at 4. Below the number line, there are four multiple-choice options labeled a) through d). To the right of these options is a dropdown menu with the text 'Elige' and a downward arrow.

a) $[0 , 4]$

b) $(0 , 4)$

c) $[0 , 4)$

d) $(0 , 4]$

1.3.1 Conjuntos e intervalos.

Unión e Intersección de intervalos.

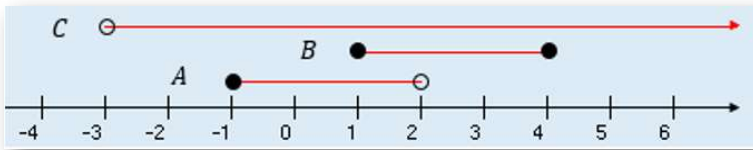
Unión de intervalos: En la unión de intervalos, se encuentran todos los elementos que pertenecen a los conjuntos numéricos en referencia.



Ejemplo de unión de intervalos

Sea $A = [-1, 2)$, $B = [1, 4]$ \wedge $C = (-3, \infty)$

Gráficamente lo podemos representar de la siguiente forma:



En los siguientes ejercicios, podrás ver la respuesta al frente de cada uno para su análisis

Ejercicios	Solución
1. $A \cup B$	1. $[-1, 4]$
2. $B \cup C$	2. $(-3, \infty)$
3. $A \cup C$	3. $(-3, \infty)$
4. $A \cup B \cup C$	4. $(-3, \infty)$

Intersección de intervalos: En la intersección de intervalos, se encuentran SÓLO los elementos comunes que pertenecen a los conjuntos numéricos en referencia.

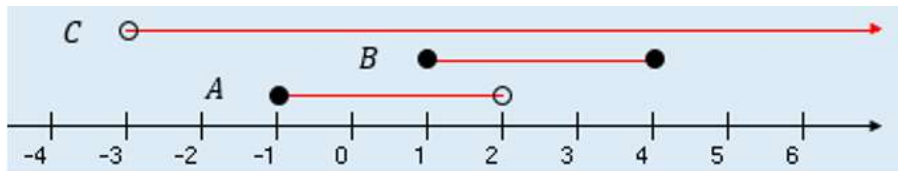
Para una mejor comprensión, se continuará con el mismo ejemplo.



Ejemplo de intersección de intervalos

Sea $A = [-1, 2)$, $B = [1, 4]$ \wedge $C = (-3, \infty)$

Gráficamente lo podemos representar de la siguiente forma:



Hallar:

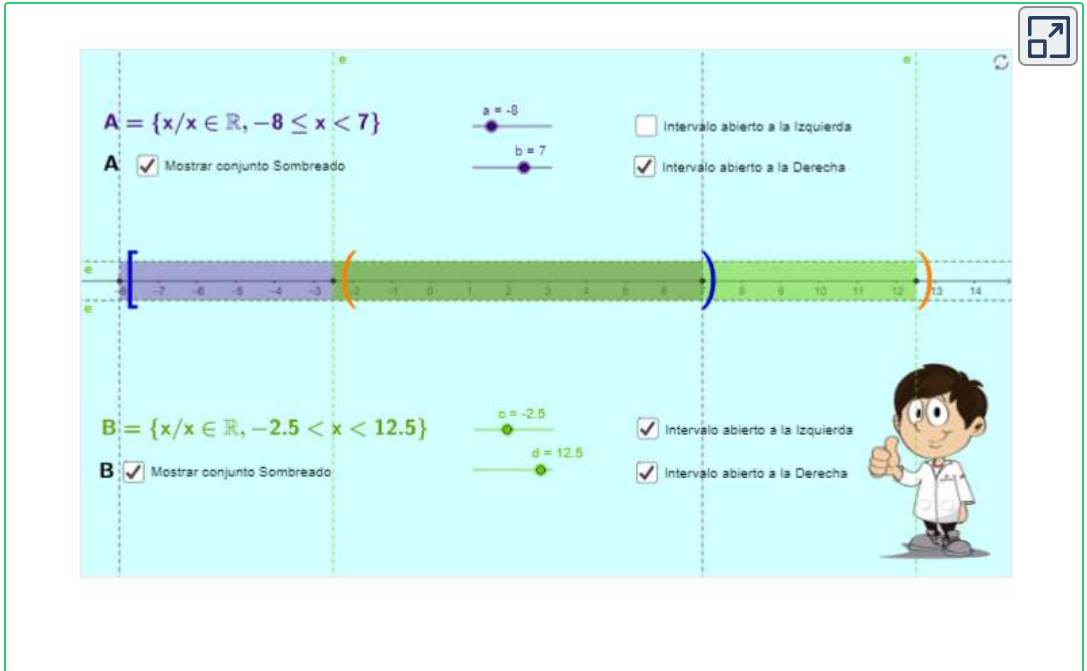
Ejercicios	Solución
1. $A \cap B$	1. $[-1, 2)$
2. $B \cap C$	2. $[1, 4]$
3. $A \cap C$	3. $[1, 2)$
4. $A \cap B \cap C$	4. $[1, 2)$


Observa que no se incluye el número 2 en la intersección, ya que NO ES COMÚN para el conjunto A.

En la siguiente escena interactiva, adaptada de [EducativMeta](#)⁸, podrás interactuar realizando cambios en los rangos para que profundices en tus conocimientos.

En la escena que se presenta, puedes modificar los rangos, utilizando los deslizadores y de forma similar a la escena anterior, puedes cambiar los intervalos, interactuando entre abiertos y cerrados.

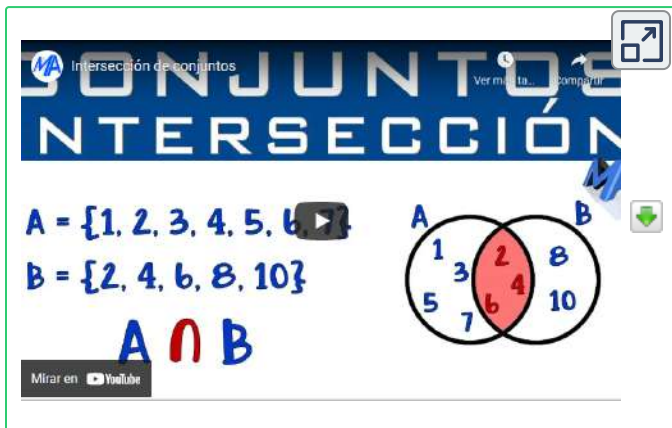
⁸ EducativMeta son autores de la red GeoGebra, que publicaron la escena interactiva "ov2 operaciones con intervalos".



En el siguiente video realizado por [Matemáticas Profe Alex](#) ⁹, vas a repasar los conceptos de intervalos abiertos y cerrados explicados anteriormente y podrás ver cómo influyen en la solución de la **unión de intervalos**.

De igual forma podrás ver la representación gráfica y en forma de intervalos de la respuesta final.

⁹ Matemáticas Profe Alex son autores de la red YouTube, que publicaron el video "Unión e Intersección de intervalos".



En el siguiente video realizado por [Matemáticas Profe Alex](#)

¹⁰, vas a repasar los conceptos de intervalos abiertos y cerrados explicados anteriormente y podrás ver cómo influyen en la solución de la **intersección de intervalos**.

De igual forma podrás ver la representación gráfica y en forma de intervalos de la respuesta final.

1.3.2 Valor absoluto y distancia

El valor absoluto de un número a , denotado por $|a|$, es la distancia desde a hasta 0 sobre la recta numérica. La distancia es siempre positiva o cero, de modo que tenemos para cada número $|a| \geq 0$. Tenga en cuenta que $-a$ es cuando a es negativa.

$$|a| = \begin{cases} a, & \text{Si } a \geq 0 \\ -a, & \text{Si } a < 0 \end{cases}$$

¹⁰ Matemáticas Profe Alex son autores de la red YouTube, que publicaron el video "Unión e Intersección de intervalos".

Hallar:

Ejercicio	Solución
1. $ 3 $	1. 3
2. $ -3 $	2. $-(-3) = 3$
3. $ 0 $	3. 0
4. $ 3 - \pi $	4. $-(3 - \pi) = \pi - 3$

En la tabla siguiente, encontrará las principales propiedades del valor absoluto. Así como un ejemplo de cada una de ellas y su descripción.

Propiedades del valor absoluto		
Propiedad	Ejemplo	Descripción
1. $ a \geq 0$	$ -3 \geq 3$	El valor absoluto de un número siempre es positivo o cero.
2. $ a = -a $	$ 5 = -5 $	Un número y su negativo tienen el mismo valor absoluto.
3. $ a \cdot b = a \cdot b $	$ -2 \cdot 5 = -2 \cdot 5 $	El valor absoluto de un producto es igual al producto de los valores absolutos.
4. $\left \frac{a}{b} \right = \frac{ a }{ b }$	$\left \frac{12}{-3} \right = \frac{ 12 }{ -3 }$	El valor absoluto de un cociente es igual al cociente de los valores absolutos.

Tabla 5. Propiedades del valor absoluto.

Distancia entre dos puntos.

Si a y b son números reales, entonces la distancia entre ellos en la recta numérica es:

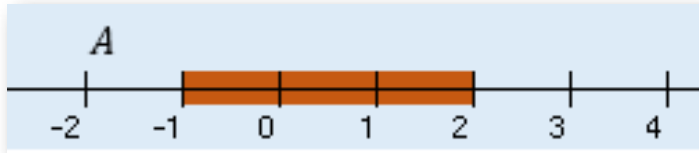
$$d_{(a,b)} = |b - a|$$



Ejemplos de distancia entre dos puntos

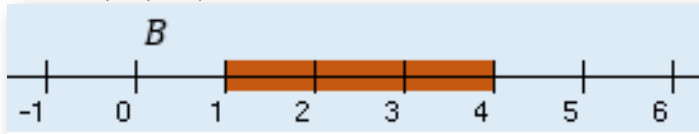
1. $A = [-1, 2)$

$$d_{(-1,2)} = |2 - (-1)| = |3| = 3$$



2. $B = [1, 4]$

$$d_{(1,4)} = |4 - 1| = |3| = 3$$



1.3.3 Ejercicios y respuestas sección 1.3.



Ejercicios sección 1.3

En los ejercicios 1 al 8, encuentre el conjunto solución solicitado, dados:

$$A=\{1,2,3,4,5,6,7\}, B=\{2,4,6,8\} \text{ y } C=\{7,8,9,10\}.$$

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. $A \cup B$ | 5. $A \cap B$ |
| 2. $B \cup C$ | 6. $B \cap C$ |
| 3. $A \cup C$ | 7. $A \cap C$ |
| 4. $A \cup B \cup C$ | 8. $A \cap B \cap C$ |

En los ejercicios 9 al 18 exprese el enunciado como una desigualdad.

9. x es negativo.
10. q es menor o igual a π .



Respuestas

1.4 Regla de tres

1.4.1 Regla de tres simple

Es un mecanismo matemático que sirve para la solución de problemas que tienen una relación de proporcionalidad, se deben conocer tres datos y con su utilización, se encuentra el cuarto. Siempre que existe un cambio en uno de los datos, los otros cambiarán en forma proporcional.



Ejemplos de regla de tres simple

1. Si cuatro libros cuestan \$8, ¿Cuánto cuestan 15 libros?

Solución:

	-	+
Supuesto.....	4 libros.....	\$8
Pregunta.....	15 libros.....	\$x
	+	

Comparamos:

A más libros más pesos; luego, estas magnitudes son directamente proporcionales: ponemos (+) debajo de los libros y (-) encima; ponemos (+) también a \$8. Ahora, el valor de x será igual al producto de 8 por 15, que son los que tienen el signo (+), partido por 4 que tiene (-), y tendremos:

$$x = \frac{8 \cdot 15}{4} = \$30$$

2. Si para la elaboración de una torta se necesitan 5 huevos, cuántos se necesitarán para la elaboración de siete (7) tortas?.

Se define con la variable x = la cantidad de huevos que se necesitan para la elaboración de las 7 tortas.

Solución:

$$\begin{array}{r} - \qquad \qquad \qquad + \\ \text{Supuesto.} \dots\dots 1 \text{ Torta} \dots\dots 5 \text{ Huevos} \\ \\ \text{Pregunta.} \dots\dots 7 \text{ Tortas} \dots\dots x \text{ Huevos} \\ + \end{array}$$

Al realizar el mismo procedimiento del ejemplo anterior, nos queda:

$$x = \frac{7 \cdot 5}{1} = 35 \text{ Huevos}$$

Como existe una proporcionalidad o equivalencia, lo podemos resolver teniendo en cuenta la definición vista en la pagina 39 para fracciones equivalentes.

Lo que sería:

$$\frac{a}{b} = \frac{c}{d}, \text{ con } ad = bc$$

Luego,

$$\frac{1}{7} = \frac{5}{x}, \text{ se lee uno (1) es a siete (7), como cinco (5) es a } x.$$

Aplicamos la definición de fracciones equivalentes y se resuelve de igual forma:

$$(1)x = 7 \cdot 5, \text{ luego:}$$

$$x = 35 \text{ huevos}$$

3. Cuatro (4) hombres hacen una obra en 12 días. ¿En cuántos días podrían hacer la obra 7 hombres?

Solución:

Supuesto..... 4 *Hombres* 12 *días*

Pregunta..... 7 *Hombres* *x días*

-

Comparamos:

A más hombres, menos días; luego, son inversamente proporcionales.

Ponemos $(-)$ debajo de hombres y $(+)$ arriba; ponemos $(+)$ también a 12 días. Ahora, el valor de x será igual al producto de 12 por 4, que son los que tienen signo $(+)$ dividido por 7 que tiene $(-)$, y tendremos:

$$x = \frac{12 \cdot 4}{7} = \frac{48}{7} = 6\frac{6}{7} \text{ días}$$

1.4.2 Regla de tres compuesta



Ejemplo de regla de tres compuesta

Tres (3) hombres trabajando 8 horas diarias han hecho 80 metros de una obra en 10 días. ¿Cuántos días necesitarán 5 hombres trabajando 6 horas diarias para hacer 60 metros de la misma obra?

Solución:

Supuesto... 3 *Hombres* ... 8 *Horas(día)* ... 80 *m.* ... 10 *días*

Supuesto... 5 *Hombres* ... 6 *Horas(día)* ... 60 *m.* ... x *días*

-

-

+

Comparamos:

A más hombres, menos días; ponemos (-) debajo de hombres y (+) encima; a más horas diarias de trabajo, menos días en hacer la obra; ponemos (-) debajo de horas diarias y (+) encima; a más metros, más días, ponemos (+) debajo de metros y (-) encima; ponemos (+) también a 10 días.

$$x = \frac{10 \cdot 60 \cdot 8 \cdot 3}{80 \cdot 6 \cdot 5} = 6 \text{ días}$$

1.4.3 Ejercicios y respuestas sección 1.4



Ejercicios sección 1.4

En los ejercicios 1 al 5, resuelva los ejercicios de regla de tres simple

1. Si 4 camisas cuestan 8 dólares, ¿Cuánto costarán 15 camisas?
2. 4 hombres construyen una zanja en 12 días. ¿En cuántos días se hubieran tardado en construir la misma zanja 7 hombres?
3. Un grupo de obreros han construido una casa en 20 días trabajando 6 horas por día. ¿Cuántos días se demorarían para construir la casa si hubieran trabajado 8 horas por día?
4. Un edificio de 25.05 m. de altura da una sombra de 33.4 m. ¿Cuál será, a la misma hora, la sombra de un arbusto de 1.8 m. de alto?
5. A una velocidad de 30 millas/hora una moto emplea 9.25 horas para ir del pueblo Alameda al pueblo



Respuestas

1.5 Aplicaciones con porcentajes.

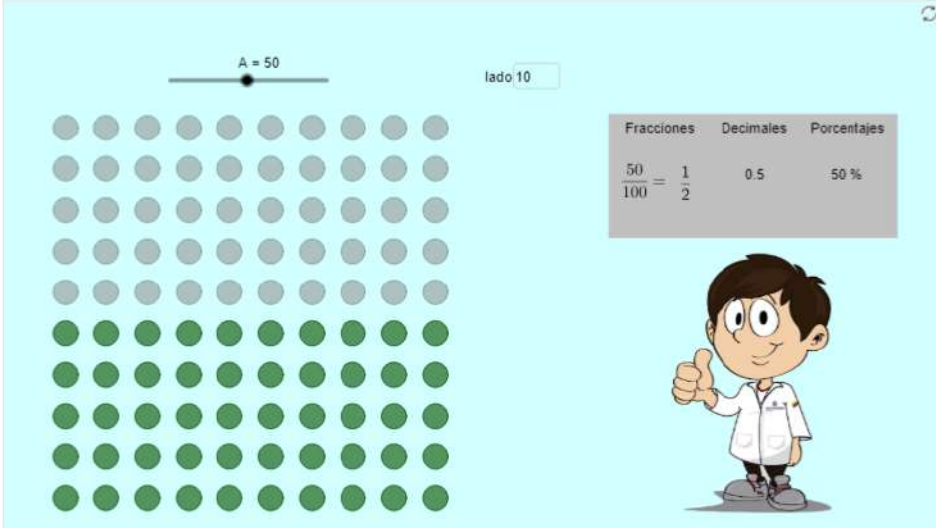
En la siguiente escena interactiva, adaptada de [Leslye RS, Fabián Colombo](#)¹¹, podrás observar que el denominador determina en cuantas partes se divide una unidad y el numerador determina la fracción (parte del denominador) o porcentaje que se toma. En la escena interactiva el “lado”, elevado al cuadrado determina el denominador y el deslizador es el numerador.

Observa lo que sucede al ingresar los lados 10,8,6 y mueve el deslizador (numerador) a 50, 32 y 18 respectivamente; en cada uno de ellos.

En cada cambio que realices, sobre la escena interactiva puedes hacer clic izquierdo en tu mouse y dejarlo presionado, desplazando hacia la izquierda o derecha para una mejor visualización de la escena.

¹¹ Leslye RS, Fabián Colombo, Fabián Colombo son autores de la red GeoGebra, que publicaron la escena interactiva "Fracciones, decimales y porcentajes".

Puedes realizar diferentes cambios en el "lado" de la escena interactiva y mover el deslizador para que observes como cambia el fraccionario, el decimal y el porcentaje, en cada uno de los ejercicios que te propongas realizar.



The screenshot shows an interactive interface with a light blue background. At the top, there is a slider labeled "A = 50" with a black dot in the center. To its right is a text box labeled "lado 10". Below the slider is a 10x10 grid of circles; the top 5 rows are grey and the bottom 5 rows are green. On the right side, there is a table with three columns: "Fracciones", "Decimales", and "Porcentajes". Below the table is a cartoon character of a boy in a white lab coat giving a thumbs up.

Fracciones	Decimales	Porcentajes
$\frac{50}{100} = \frac{1}{2}$	0.5	50 %



Ejemplo de fracciones y porcentajes

1. Si compras un televisor, para el que su precio se estima en \$1.800.000 y te dan un descuento del 15%, cuanto estarías pagando?

$$1.800.000 - \frac{1.800.000 \times 15}{100} = 1.800.000 - 270.000 =$$

$$1.530.000. \text{ Que sería equivalente a pagar: } 1.800.000 \times 0.85 = 1.530.000$$

$$1.800.000 - \frac{1.800.000 \times 15}{100} = 1.800.000 - 270.000 =$$

$$1.530.000. \text{ Que sería equivalente a pagar: } 1.800.000 \times 0.85 = 1.530.000$$

2. Si se paga la matricula de la universidad la fecha indicada, se pagarán \$1.980.000. Si excedes la fecha limite se te cobrará un 25% adicional.

$$1.980.000 + \frac{1.980.000 \times 25}{100} = 1.980.000 + 495.000 =$$

$$2.475.000. \text{ Que sería equivalente a pagar: } 1.980.000 \times 1.25 = 2.475.000$$

3. Si las ventas de determinado producto, para el mes de enero fueron de 250.000 unidades y en el mes de febrero las ventas de ese mismo producto alcanzaron los niveles de 290.000 unidades, cuánto fue el crecimiento en las ventas?.

$$\frac{290.000 - 250.000}{250.000} = 0.16 \times 100$$

También puedes dividir las ventas de febrero por las ventas de enero y obtienes el incremento $\frac{290.000}{250.000} = 1.16$, esto quiere decir que las ventas se incrementaron un 16%

En la siguiente escena interactiva, diseñada por [@prende.mx](#)¹², podrás interactuar para observar las distintas maneras de representar porcentajes, explorar la relación existente entre porcentajes y fracciones, aprender a representar porcentajes y fracciones y finalmente podrás a prueba los conocimientos adquiridos al responder sin limite de tiempo 10 preguntas. !Buena Suerte!.

Observa que un porcentaje se puede expresar como una fracción o un decimal.

Observa distintas maneras de representar porcentajes.

A continuación se presentan distintos mosaicos sobre un cuadrado dividido en 100 cuadritos, 10 por lado. La parte coloreada representa un porcentaje del área del cuadrado. Ese porcentaje puede expresarse mediante una fracción y también mediante un número decimal.

Por ejemplo, si hay 25 cuadritos coloreados, se dice que el área cubierta es:

el 25% del área total,

$\frac{25}{100}$ del área total y

0.25 del área total.

Observa Explora Aprende Prueba

Practiquemos

En las siguientes escenas interactivas, diseñadas por [Javier Cayetano Rodriguez](#)¹³, podrás resolver los ejercicios planteados con aproximación de dos cifras decimales y pondrás a prueba tus conocimientos.

¹² @prende.mx son autores de la red Descartes, que publicaron la escena interactiva "Porcentajes y fracciones".

¹³ Javier Cayetano Rodriguez es un autor de la red GeoGebra, que publicó la escena interactiva "Aumentos y Disminuciones porcentuales".



Averigua, redondeando con dos decimales...



- [1] El caudal de un río era de $400 \text{ m}^3/\text{s}$, y ha aumentado un 25%. ¿Cuánto es ahora?
- [2] El precio de un abrigo subió de 50€ a 60€. ¿En qué porcentaje subió?
- [3] El precio de un espejo de 80€ se ha rebajado un 20%. ¿Cuál es su precio ahora?
- [4] El número de gallinas en una granja pasó de 40 a 26 animales. ¿En qué porcentaje disminuyó?

Ver resultados

¡Mejor hago otro!

comprobado

modo = 1



Miguel ha comido aproximadamente el 33% de las galletas de una caja que traía 16 paquetes de 9 galletas. ¿Cuántas galletas le quedan? (redondea a unidades)



Solución... galletas.

Corregir

Hacer otro

Puntuación : 6



En las siguientes escenas interactivas, adaptadas de [Juan Guillermo Rivera](#), podrás resolver los ejercicios planteados sobre operaciones con fraccionarios y pondrás a prueba tus conocimientos.

En cada escena interactiva dispones de 45 minutos para realizar los ejercicios e ir eligiendo la respuesta correcta en el cuestionario. Al finalizar tendrás la posibilidad de ingresar tu nombre y enviar las respuestas a tu docente ingresando su correo en el espacio destinado para ello.

Al solucionar los ejercicios propuestos en las escenas interactivas, estarás en capacidad de resolver los ejercicios propuestos para el capítulo 1.



The image shows a screenshot of an interactive quiz interface. At the top, it says "Prueba tus conocimientos en 4 preguntas en 45 minutos 0 segundos" and "OPERACIONES CON FRACCIONARIOS". Below this is a large white box with a question mark icon and the text "Responde con la mejor opción." and a green "Comenzar" button with a play icon. A small icon in the top right corner of the interface shows a square with an arrow pointing outwards.

Opción 1. Operaciones con fraccionarios.



Prueba tus conocimientos en 4 preguntas en 45 minutos 0 segundos

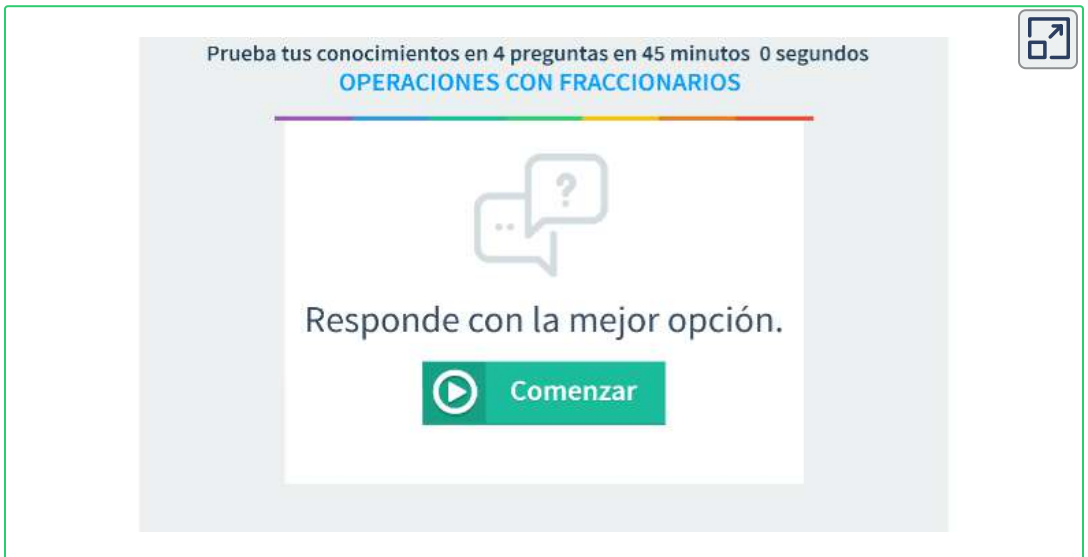
OPERACIONES CON FRACCIONARIOS

Responde con la mejor opción.

 Comenzar

This screenshot shows a quiz interface. At the top, it says 'Prueba tus conocimientos en 4 preguntas en 45 minutos 0 segundos' and 'OPERACIONES CON FRACCIONARIOS'. Below this is a central white box with a question mark icon and the text 'Responde con la mejor opción.' At the bottom of the white box is a green button with a play icon and the text 'Comenzar'. A share icon is visible in the top right corner of the overall image.


Opción 2. Operaciones con fraccionarios.



Prueba tus conocimientos en 4 preguntas en 45 minutos 0 segundos

OPERACIONES CON FRACCIONARIOS

Responde con la mejor opción.

 Comenzar

This screenshot is identical to the one above, showing the same quiz interface for 'OPERACIONES CON FRACCIONARIOS' with the 'Comenzar' button. A share icon is visible in the top right corner of the overall image.

Opción 3. Operaciones con fraccionarios.

1.6 Ejercicios y respuestas - Capítulo 1



Capítulo 1

En los ejercicios 1 y 2, elimine los signos de agrupación y realice las operaciones.

1. a. $(5 + 4) \div 3 + (8 - 4) \div 2$ b. $3(5x + 1)$

c. $15(3x - 2) + 7(2x - 1) - [7(2x + 3) - 4(x - 1)]$

2. a. $500 - [(5 \cdot 8) \div (4 \cdot 3) + 16 \cdot (10 - 2)] - 5$

b. $500 - [(400 \div 8) \div (10 \cdot 5) - 16 \cdot (10 \cdot 2)] - 181$

En los ejercicios 3 al 5, reduzca a la más mínima expresión.

3. a. $\frac{54}{108}$ b. $\frac{12903}{16269}$



Respuestas

Capítulo 2

POTENCIACIÓN Y RADICACIÓN

2.1 Potenciación

En la potenciación se distinguen tres partes importantes, una base, un exponente y una potencia. El exponente son las veces que se debe multiplicar la base por sí misma y el resultado de este producto, es la potencia.

$$a^n \begin{array}{l} \nearrow n = \textit{exponente} \\ \searrow a = \textit{Base} \end{array} \quad \begin{array}{l} n \text{ factores, significa cuantas veces} \\ \text{se multiplica la base por sí} \\ \text{misma.} \end{array} \quad a^n = \underbrace{a \cdot a \cdot \dots \cdot a}_{n \text{ factores}} = P$$


$$3^4 \begin{array}{l} \nearrow 4 = \textit{exponente} \\ \searrow 3 = \textit{Base} \end{array} \quad \begin{array}{l} 4 \text{ factores, significa que la base (3)} \\ \text{se multiplica (4) veces por sí misma.} \end{array} \quad 3^4 = \underbrace{3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3}_{4 \text{ factores}} = 81$$



Ejemplos de potenciación

1. $5^3 = 5 \cdot 5 \cdot 5 = 125$
2. $(-3)^3 = (-3) \cdot (-3) \cdot (-3) = -27$
3. $8^2 = 8 \cdot 8 = 64$
4. $12^5 = 12 \cdot 12 \cdot 12 \cdot 12 \cdot 12 = 248832$
5. $7^6 = 7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7 = 117649$
6. $(-2)^6 = (-2) \cdot (-2) \cdot (-2) \cdot (-2) \cdot (-2) \cdot (-2) = 64$

En la siguiente escena interactiva, adaptada de [Orlando, El Sueniero](#)¹⁴, podrás resolver los ejercicios planteados y de esta manera ampliar tus conocimientos en potencias de números enteros.



POTENCIA DE NÚMEROS ENTEROS

Empezar ◀ Click aquí para empezar desde 0 **Otro ejercicio**

Resolver $(6)^3$

Respuesta = 6561

Intentos = 1 Aciertos = 1
Fallos = 0

Verificar

↑
Click para verificar la respuesta

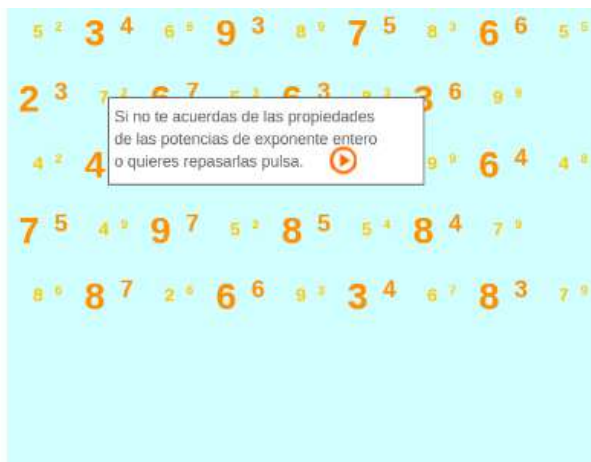
2.1.1 Propiedades de la potenciación

En la siguiente escena interactiva, diseñada por [José Luis Abreu León y otros](#)¹⁵, podrás analizar las propiedades de las potencias y los radicales con ejercicios propuestos.

Con lo que aprendas en la escena interactiva, estarás en capacidad de resolver correctamente los ejercicios que se presenten sobre potenciación.

¹⁴ Orlando, El Sueniero, es un autor de la red GeoGebra, que publicó la escena interactiva "Problemas de porcentajes".

¹⁵ José Luis Abreu León y otros, son autores de la red Descartes, que publicaron la escena interactiva "Potencias y radicales."



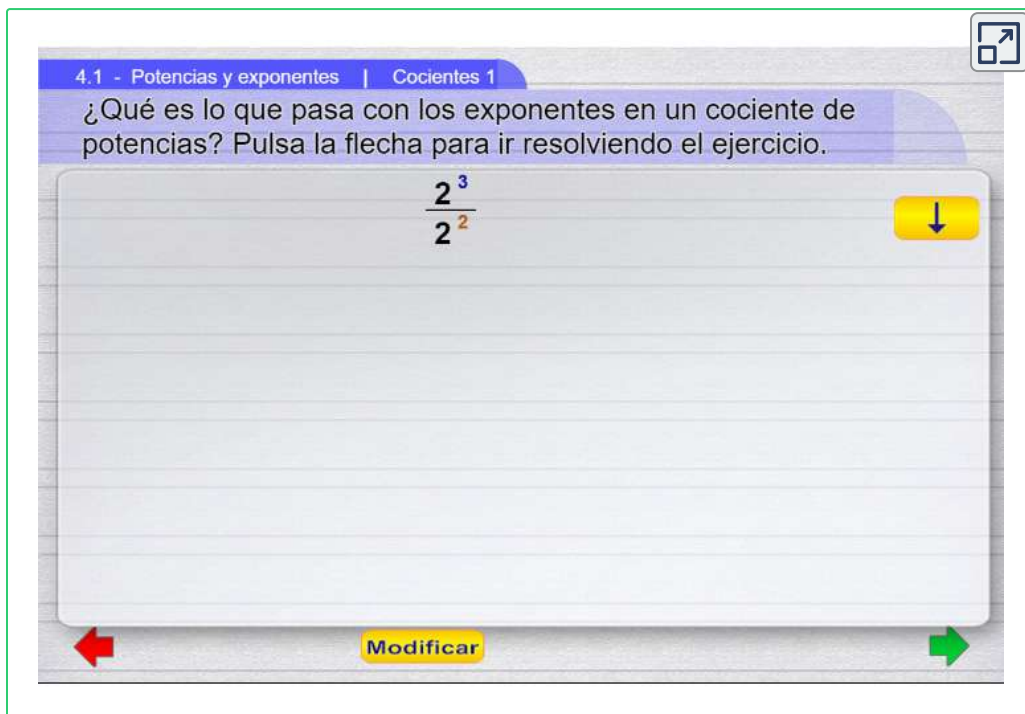
2.1.2 Operaciones con potencias

En la [Tabla 6](#), se resumen las propiedades de las potencias y las podrás utilizar para realizar las actividades propuestas en la siguiente escena interactiva.

PROPIEDADES DE LAS POTENCIAS		
Propiedad	Ejemplo	Descripción
$a^n \cdot a^m = a^{n+m}$	$3^3 \cdot 3^2 = 3^{3+2}$	1. Producto de potencias de la misma base: Se pone la misma base y se suman sus exponentes.
$\frac{a^n}{a^m} = a^{n-m}$	$\frac{3^3}{3^2} = 3^{3-2}$	2. Cociente de potencias de la misma base: Se pone la misma base y se restan sus exponentes.
$(a^n)^m = a^{n \cdot m}$	$(3^3)^2 = 3^{3 \cdot 2}$	3. Potencia de una potencia: Es otro caso de potencias de una misma base, se pone la misma base y se multiplican sus exponentes.
$a^0 = 1$	$3^0 = 1$	4. Potencia con exponente cero: Todo número o variable elevado a una potencia cero, siempre será uno (1).
$a^{-n} = \frac{1}{a^n}$	$3^{-2} = \frac{1}{3^2}$	5. Potencia con exponente negativo: Se divide la unidad (1), por la misma potencia con exponente positivo.
$a^n \cdot b^n = (a \cdot b)^n$	$3^3 \cdot 2^3 = (3 \cdot 2)^3$	6. Producto de potencia con el mismo exponente: Se multiplican las bases y se pone el mismo exponente.
$\frac{a^n}{b^n} = \left(\frac{a}{b}\right)^n$	$\frac{3^3}{2^3} = \left(\frac{3}{2}\right)^3$	7. Cociente de potencia con el mismo exponente: Se dividen las bases y se pone el mismo exponente.

Tabla 6. Propiedades de las potencias.

En la siguiente escena interactiva, diseñada por Erika Paulina Tovilla Quesada¹⁶, puedes interactuar y practicar con las propiedades de las potencias.



The screenshot shows an interactive interface with a blue header bar containing the text "4.1 - Potencias y exponentes | Cocientes 1". Below the header, a question is posed: "¿Qué es lo que pasa con los exponentes en un cociente de potencias? Pulsa la flecha para ir resolviendo el ejercicio." The main area features a large white box with horizontal lines for writing. At the top of this box, the fraction $\frac{2^3}{2^2}$ is displayed. To the right of the fraction is a yellow button with a downward-pointing arrow. At the bottom of the white box, there is a yellow button labeled "Modificar" flanked by a red arrow pointing left and a green arrow pointing right. A small icon of a square with an arrow pointing out is located in the top right corner of the interface.



Ejemplos de operaciones con potencias

Para realizar operaciones con potencias, se debe tener en cuenta la aplicación de las propiedades que se vieron con anterioridad, no olvidar que sólo se pueden sumar o restar aquellas potencias idénticas, es decir, que tengan la misma base y el mismo exponente.

¹⁶ La escena interactiva fue desarrollada en el ILCE por el Grupo Descartes de México.

Posteriormente se deben realizar las simplificaciones respectivas. A continuación se realizarán algunos ejemplos.

- **Suma:**

$$5(2^2) + 12 = 5(2^2) + 3(2^2)$$

$$= 8(2^2)$$

$$= 8(4) = 32$$

Por ser potencias idénticas, se pueden sumar

Se puede observar que el resultado es **32**.

- **Resta:**

$$5(2^2) - 12 = 5(2^2) - 3(2^2)$$

$$= 2(2^2)$$

$$= 2(4) = 8$$

Por ser potencias idénticas, se pueden restar

Se puede observar que el resultado es **8**.

- **Producto:**

$$5(2^2) \times 12 = 5(2^2) \times 3(2^2)$$

$$= 15(2^4)$$

$$= 15(16) = 240$$

Se descompone el 12 en sus factores primos y por ser potencias idénticas, se pueden multiplicar los coeficientes de las potencias y aplicar las propiedades.

Se puede observar que el resultado es **240**.

- **Cociente:**

$$\frac{5(2^2)}{12} = \frac{5(\cancel{2^2})}{3(\cancel{2^2})}$$

$$= \frac{5}{3}$$

Se descompone el 12 en sus factores primos y por ser potencias idénticas, se pueden dividir los coeficientes y simplificar las potencias aplicando las propiedades.

Se puede observar que el resultado es $\frac{5}{3}$.

2.1.3 Simplificar expresiones con potencias

Para simplificar expresiones aritméticas racionales con potencias, se aplican las propiedades tanto al numerador y al denominador y luego se simplifica (si es posible).



Ejemplos de simplificación de expresiones con potencias

Ejemplo 1: Se aplican las propiedades de las potencias al numerador y al denominador.

$$\frac{2(3^3)^{\frac{1}{3}} \cdot 5(3^2)^2 \cdot 3(3^2)^{\frac{5}{2}}}{3(3^2)^2 \cdot 4(3^{\frac{1}{2}})^2 \cdot 5(3^4)^{\frac{1}{2}}} = \frac{2(3) \cdot 5(3^4) \cdot 3(3^5)}{3(3^4) \cdot 4(3) \cdot 5(3^2)}$$

$$= \frac{\cancel{30}(3^{10})}{\cancel{60}(3^7)}$$

Se multiplican los coeficientes, luego por ser potencias de la misma base, se suman sus exponentes y finalmente se simplifica.

$$\frac{2(3^3)^{\frac{1}{3}} \cdot 5(3^2)^2 \cdot 3(3^2)^{\frac{5}{2}}}{3(3^2)^2 \cdot 4(3^{\frac{1}{2}})^2 \cdot 5(x^4)^{\frac{1}{2}}} = \frac{\cancel{30}(3^{\cancel{10}})}{\cancel{60}(3^{\cancel{7}})}$$

$$= \frac{3^3}{2}$$

$$= \frac{27}{2}$$

Ejemplo 2: Para simplificar expresiones con variables, se procede de igual forma. En el ejemplo se puede ver el procedimiento.

$$\frac{2(x^3)^{\frac{1}{3}} \cdot 5(x^2)^2 \cdot 3(x^2)^{\frac{5}{2}}}{3(x^2)^2 \cdot 4(3^{\frac{1}{2}})^2 \cdot 5(x^4)^{\frac{1}{2}}} = \frac{2(x) \cdot 5(x^4) \cdot 3(x^5)}{3(x^4) \cdot 4(3) \cdot 5(x^2)}$$

$$= \frac{\cancel{30}(x^{\cancel{10}})}{\cancel{60}(x^{\cancel{7}})}$$

$$\frac{2(3^3)^{\frac{1}{3}} \cdot 5(3^2)^2 \cdot 3(3^2)^{\frac{5}{2}}}{3(3^2)^2 \cdot 4(3^{\frac{1}{2}})^2 \cdot 5(3^4)^{\frac{1}{2}}} = \frac{x^3}{2}$$

Se cambió el 3 por la "x" para mostrar que se procede de la misma forma.

Con lo que estudiaste en los ejemplos anteriores, estas en capacidad de resolver los siguientes ejercicios.

$$1. \left(\frac{2}{3}\right)^{-3} + \frac{5}{2^2} - \left(\frac{3}{2}\right)^2 \cdot \left(\frac{1}{2}\right)$$

$$2. 3[(2 \cdot 3)^{-1} \cdot \frac{1}{2^3}]^{-1} (3 \cdot 2)^{-2}$$

$$3. \left\{ \left(\frac{3^2}{2}\right)^2 \left[\frac{3^3}{2^2} \cdot \left(\frac{3}{2}\right)^{-1-2} \right] \right\}^{-1}$$

$$4. \left[\frac{[(2 \cdot \frac{3}{9}) \div 3]^{-2}}{\left(\frac{9}{4}\right)^2 \cdot \left(\frac{5}{2}\right)^{-1}} \right]^{-1}$$

$$5. \frac{a^2(2^3 \cdot C^{-2})}{\left[\left(\frac{a}{2}\right)^3\right]^{-2}} - 2 \left[\frac{c}{(a^2 \cdot 2^{-1})^2} \right]^{-2}$$

$$6. \frac{3^{-1} + 2^{-1}}{2^{-1} - 3^{-1}}$$

$$7. \left(\frac{a^{-2} + a^{-1} \cdot b^{-1}}{a^{-2} - a^{-1} \cdot b^{-1}} \right)^{-1}$$

$$8. \frac{\left[\left(\frac{1}{3}\right)^{-3} - \left(\frac{1}{5}\right)^{-2} + \left(\frac{2}{3}\right)^{-1} \right]^{-2}}{\left(\frac{7}{2}\right)^{-2}}$$

$$9. \frac{4^{\frac{1}{2}} \cdot 2^{\frac{1}{3}} + \left(\frac{1}{2^{\frac{4}{3}}}\right)^{-1}}{2 \cdot 2^{\frac{1}{3}}}$$

$$10. \frac{\left(a^{\frac{1}{6}}\right)^{-2} + 2a^{\frac{1}{3}}}{a^{\frac{1}{3}}} - \frac{1 + \left(\frac{1}{2a^{\frac{2}{3}}}\right)^{-1}}{\left(\frac{1}{a^{\frac{1}{3}}}\right)^{-1}}$$

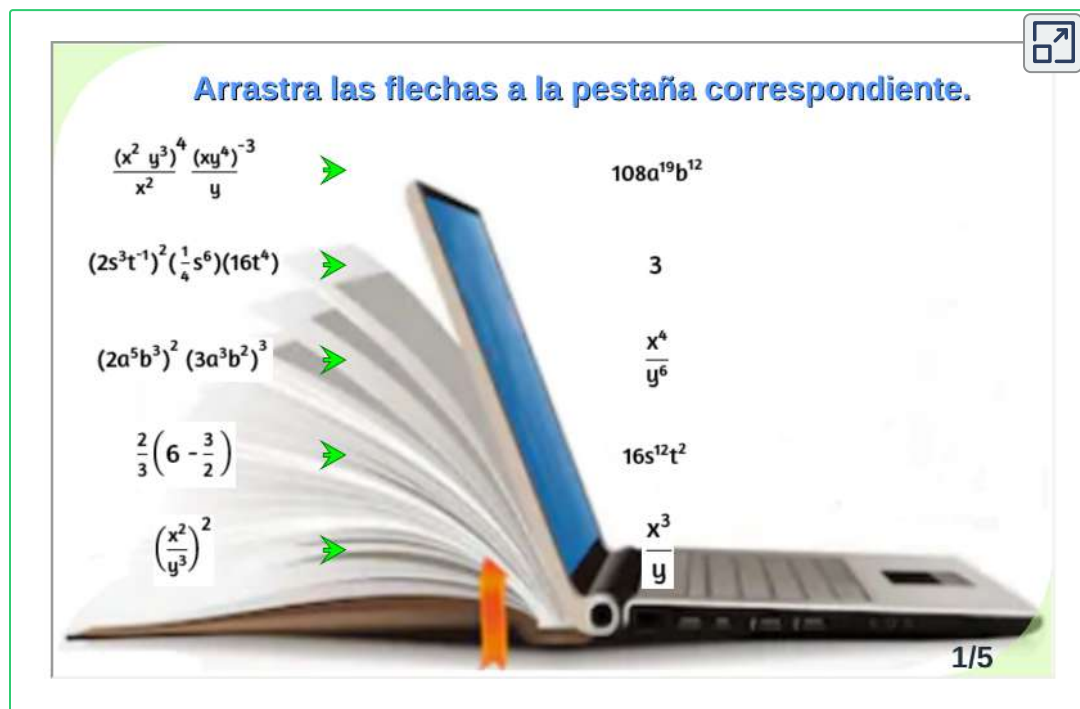


El primer intento por representar números demasiados grandes fue emprendido por el matemático y filósofo griego **Arquímedes**, descrito en su obra El contador de Arena en el siglo III a. C. Ideó un sistema de representación numérica para estimar cuántos granos de arena existían en el universo. El número estimado por él era de 1063 granos.

A través de la notación científica fue concebido el modelo de representación de los números reales mediante coma flotante. Esa idea fue propuesta por Leonardo Torres Quevedo (1914), Konrad Zuse (1936) y George Robert Stibitz (1939). (Wikilibros, 2019)

En la siguiente escena interactiva, adaptada de [Juan Guillermo Rivera Berrío](#)¹⁷ para el presente libro, podrás interactuar y mediante emparejamiento, recordarás y poner a prueba los conocimientos adquiridos.

Practiquemos



Arrastra las flechas a la pestaña correspondiente.

$\frac{(x^2 y^3)^4 (xy^4)^{-3}}{x^2 y}$ ➔

$(2s^3t^{-1})^2 (\frac{1}{4}s^6)(16t^4)$ ➔

$(2a^5b^3)^2 (3a^3b^2)^3$ ➔

$\frac{2}{3} \left(6 - \frac{3}{2}\right)$ ➔

$\left(\frac{x^2}{y^3}\right)^2$ ➔

$108a^{19}b^{12}$

3

$\frac{x^4}{y^6}$

$16s^{12}t^2$

$\frac{x^3}{y}$

1/5

The image shows an interactive math exercise. On the left, five algebraic expressions are listed, each with a green arrow pointing to the right. On the right, five corresponding algebraic expressions are listed. The background features a laptop and an open book. A small icon in the top right corner indicates a window or refresh function. The page number '1/5' is visible in the bottom right corner.

¹⁷ Juan Guillermo Rivera Berrío, es un autor de la red Descartes, que publicó la escena interactiva "Emparejamiento tipo 2 (imagen-imagen)."

En la siguiente escena interactiva, podrás comprobar lo que has aprendido sobre potencias, poniendo a prueba tus conocimientos con 8 preguntas que debes responder en 5 minutos.



Prueba tus conocimientos en 8 preguntas en 5 minutos 0 segundos

OPERACIONES CON POTENCIAS



Responde con la mejor opción.

 **Comenzar**

The image shows a screenshot of an interactive quiz interface. At the top, it says 'Prueba tus conocimientos en 8 preguntas en 5 minutos 0 segundos' and 'OPERACIONES CON POTENCIAS'. Below this is a white box containing a question mark icon and the text 'Responde con la mejor opción.' At the bottom of the white box is a green button with a play icon and the text 'Comenzar'. There is also a small icon in the top right corner of the interface.

2.1.4 Ejercicios y respuestas sección 2.1.



Ejercicios sección 2.1

En los ejercicios 1 a 10 resuelva las operaciones indicadas y simplifique.

$$1. \frac{16 \cdot \left(\frac{5^3}{4^3}\right)^{\frac{1}{3}} + 8 \cdot \left(\frac{2^{-4}}{3^{-4}}\right)^{\frac{1}{4}}}{2^5}$$

$$2. \left(\frac{3}{2}\right)^3 \cdot \left[\left(\frac{4}{3}\right)^2\right]^{-2} \cdot \frac{2^{12}}{3^7}$$

$$3. 3 \left[(2 \times 3)^{-1} \cdot \frac{1}{2^3} \right]^{-1} \cdot (3 \times 2^2)^{-2}$$

$$4. \left[3 - 5 \cdot \left(\frac{3^2}{2}\right)^{-1} \cdot \frac{3^2}{2} \right]^6$$

$$5. \left\{ \left(\frac{2}{5}\right)^2 \cdot \left[\left(\frac{6}{2}\right)^2 \left(\frac{2}{3}\right)^{-1}\right]^{-1} \right\}^{-1}$$

$$\left\{ \left(\frac{2}{5}\right)^2 \cdot \left[\left(\frac{6}{2}\right)^2 \left(\frac{2}{3}\right)^{-1}\right]^{-1} \right\}^{-1} \times \left[3 - 5 \cdot \left(\frac{3^2}{2}\right)^{-1} \cdot \frac{3^2}{2} \right]^6$$



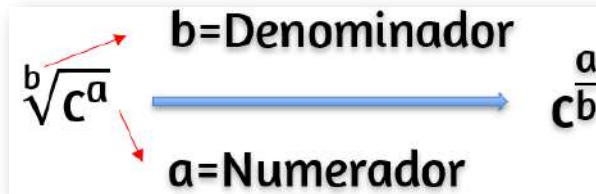
Respuestas

2.2 Radicación

La expresión $\sqrt[b]{c^a}$, que representa la raíz n –ésima principal de c se llama radical, el entero b es el índice del radical y el número real c se llama radicando, con un exponente a . Si el índice b es 2, normalmente se omite del radical.



Para convertir expresiones radicales en potencias, debes tener cuenta la siguiente imagen para su conversión.



Expresión en Radicales

$$\sqrt[b]{c^a}$$

Expresión en Exponentes

$$c^{\frac{a}{b}}$$

En la siguiente escena interactiva, diseñada por [Miguel Angel Cabezón Ochoa](#)¹⁸, podrás analizar las propiedades de los radicales para convertir radicales en potencias en cada uno de los ejercicios propuestos. Analiza las indicaciones de la página anterior.

¹⁸ Miguel Angel Cabezón Ochoa, es un autor de la red Descartes, que publicó la escena interactiva "Propiedades de los radicales."

Escribe como potencia de exponente fraccionario $\sqrt[9]{15}$

Escribe la solución en la forma: $C \frac{a}{b}$

Pulsa para ver la solución

a

b

c

$$\sqrt[9]{15} = 0 \frac{0}{2}$$



Ejemplos con radicales

$$\sqrt{125} = \sqrt{5^2 \cdot 5} = 5\sqrt{5}$$

$$\sqrt[3]{125} = \sqrt[3]{5^3} = 5$$

$$\sqrt[5]{-32} = \sqrt[5]{-2^5} = -2$$

$$\sqrt[4]{\frac{1}{81}} = \frac{\sqrt[4]{1}}{\sqrt[4]{3^4}} = \frac{1}{3}$$

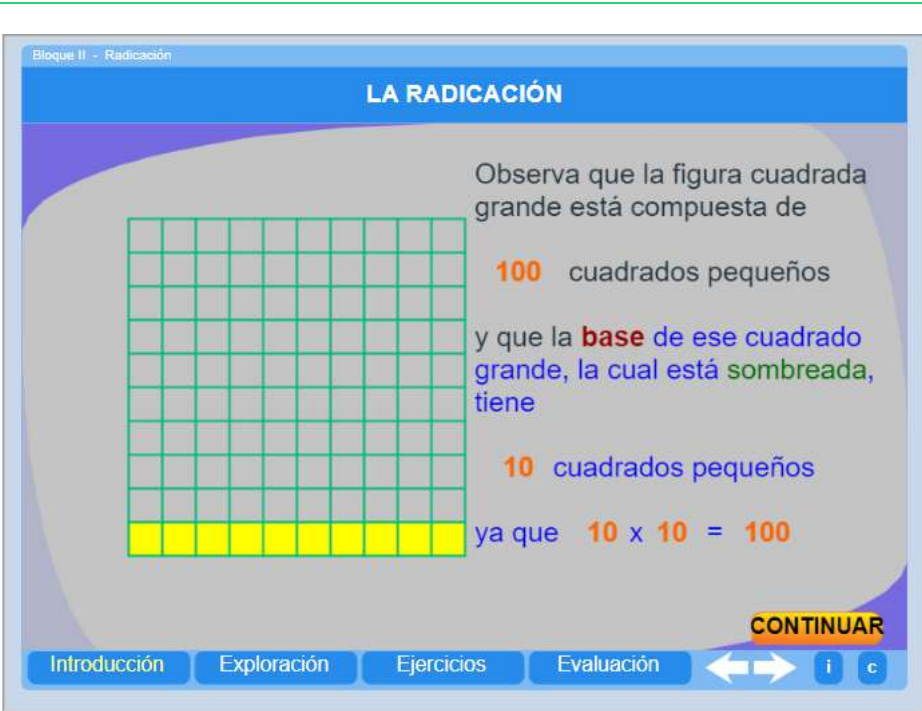
2.2.1 Propiedades de la Radicación

En la [Tabla 7](#), se resumen las propiedades de la radicación y las podrás utilizar para realizar las actividades propuestas en la siguiente escena interactiva.

PROPIEDADES DE LA RADICACIÓN		
Propiedad	Ejemplo	Descripción
$n\sqrt{a} \cdot n\sqrt{b} = n\sqrt{a \cdot b}$	$4\sqrt{5} \cdot 4\sqrt{6} = 4\sqrt{5 \cdot 6} = 4\sqrt{30}$	1. Producto de raíces de igual índice: Se pone el mismo índice radical y se multiplican los radicandos (cantidad subradical).
$\frac{n\sqrt{a}}{n\sqrt{b}} = n\sqrt{\frac{a}{b}}$	$\frac{4\sqrt{5}}{4\sqrt{6}} = 4\sqrt{\frac{5}{6}}$	2. Cociente de raíces de igual índice: Se pone el mismo índice radical y se dividen los radicandos (cantidad subradical).
$(n\sqrt{a})^m = n\sqrt{a^m}$	$(3\sqrt{5})^2 = 3\sqrt{5^2}$	3. Potencia de una raíz: El exponente de la potencia se multiplica por el exponente de la cantidad subradical.
$n\sqrt{m\sqrt{a}} = n \cdot m\sqrt{a}$	$6\sqrt{3\sqrt{125}} = 6 \cdot 3\sqrt{125} = 18\sqrt{125}$	4. Raíz de una raíz: Se multiplican los índices de las raíces

Tabla 7. Propiedades de la radicación

En la siguiente escena interactiva, diseñada por [Hernán Darío Ortiz Alzate](#)¹⁹, puedes interactuar y comprender la relación entre la radicación y la potenciación.



The screenshot shows an interactive educational interface. At the top left, it says 'Bloque II - Radicación'. The main title is 'LA RADICACIÓN'. On the left, there is a 10x10 grid of small squares. The bottom row of this grid is highlighted in yellow. To the right of the grid, the text reads: 'Observa que la figura cuadrada grande está compuesta de 100 cuadrados pequeños y que la base de ese cuadrado grande, la cual está sombreada, tiene 10 cuadrados pequeños ya que $10 \times 10 = 100$ '. At the bottom right, there is a 'CONTINUAR' button. At the bottom of the interface, there are navigation buttons: 'Introducción', 'Exploración', 'Ejercicios', and 'Evaluación', along with left and right arrow buttons and information (i) and close (c) icons.

2.2.2 Operaciones con expresiones Radicales

En las siguientes escenas interactivas, diseñadas por [Carlos Rojas Hincapié](#), puedes realizar sumas o restas de expresiones radicales, teniendo en cuenta que debes convertirlas en expresiones semejantes (mismo índice y mismo radicando). Intenta encontrar la solución con la ayuda de la escena "Descomposición factorial del número" diseñada por [Eduardo Barbero Corral](#).

¹⁹ Hernán Darío Ortiz Alzate, es un autor de la red Descartes, que publicó la escena interactiva "Radicación".

Antes de pasar a la siguiente página, te recomiendo que analices los siguientes ejemplos.



Ejemplos de suma y resta de expresiones radicales

Ejemplo 1: Para la primera escena interactiva, si el ejemplo fuera.

$$\sqrt{810} + 4\sqrt{10}$$

$\sqrt{810} + 4\sqrt{10} = \sqrt{2 \cdot 3^4 \cdot 5} + 4\sqrt{10}$ Con la ayuda de la escena interactiva "Descomposición factorial del número", busca los factores primos de 810.

$$= 9\sqrt{10} + 4\sqrt{10}$$

$$= 13\sqrt{10}$$

Observa que $810 = 2 \cdot 3^4 \cdot 5$, por lo que sale el $3^2 = 9$, quedando $\sqrt{2 \cdot 5} = \sqrt{10}$ dentro del radical. Ahora puedes sumar radicales semejantes.

Luego de realizar los cálculos, puedes presionar "SOLUCIÓN" en la escena interactiva y confirmar el resultado.

Realiza el procedimiento anterior y continua con otros ejercicios propuestos en la escena interactiva.

Ejemplo 2: Para la segunda escena interactiva, si el ejercicio fuera.

$$2\sqrt{512} - \sqrt{128}$$

$$2\sqrt{512} - \sqrt{128} = 2\sqrt{2^9} - \sqrt{2^7}$$

Con la ayuda de la escena interactiva "Descomposición factorial del número", busca los factores primos de 512 y 128.

$$= 2 \cdot 2^4\sqrt{2} - 2^3\sqrt{2}$$

Observa que $512 = 2^9$, por lo que sale el $2^4 = 16$, quedando $\sqrt{2}$ dentro del radical y para el $128 = 2^7$ sale el 2^3 , quedando el 2 dentro del radical. Ahora puedes restar radicales semejantes.

$$= 32\sqrt{2} - 8\sqrt{2}$$


Luego de realizar los cálculos anteriores, puedes presionar "SOLUCIÓN" en la escena interactiva y confirmar el resultado.

$$= 24\sqrt{2}$$

Realiza el procedimiento anterior y continua con otros ejercicios propuestos en la escena interactiva diseñada por Carlos Rojas Hincapié.


Luego de analizar los dos ejemplos anteriores, estas preparado para resolver los ejemplos y ejercicios que se proponen en las siguientes escenas interactivas. Recuerda hacer uso de la escena "Descomposición factorial del número" para que puedas obtener las respuestas acertadas.

En caso de presentarse algún error, la escena interactiva mostrará el procedimiento.



$$\sqrt{5} + \sqrt{5} \quad \text{Términos semejantes } \sqrt{5}$$
$$= 2\sqrt{5}$$

OTRO EJEMPLO



Coficiente

Radicado

Solución

$C \sqrt{R}$

Pulsa el botón EJERCICIO, escribe los resultados, luego enter y verifica la SOLUCIÓN.

EJERCICIO

Bien: 0
Mal : 0

SOLUCIÓN



Ejemplos de producto y división de expresiones radicales

Para multiplicar dividir expresiones radicales que tienen diferente índice, es conveniente convertir las expresiones en forma de potencias, amplificar los exponentes para que queden con el mismo denominador

Ejemplo 1: $\sqrt{2} \cdot \sqrt[3]{3}$

$$\begin{aligned}\sqrt{2} \cdot \sqrt[3]{3} &= 2^{\frac{1}{2}} \cdot 3^{\frac{1}{3}} \\ &= 2^{\frac{3}{6}} \cdot 3^{\frac{2}{6}} \\ &= (2^3 \cdot 3^2)^{\frac{1}{6}} \\ &= (8 \cdot 9)^{\frac{1}{6}}\end{aligned}$$

$$\sqrt{2} \cdot \sqrt[3]{3} = 2^{\frac{1}{2}} \cdot 3^{\frac{1}{3}} = \sqrt[6]{72}$$

Ejemplo 2: $\frac{\sqrt{2}}{\sqrt[3]{3}}$

$$\begin{aligned}\frac{\sqrt{2}}{\sqrt[3]{3}} &= \frac{2^{\frac{1}{2}}}{3^{\frac{1}{3}}} \\ &= 2^{\frac{3}{6}} \cdot 3^{\frac{2}{6}} \\ &= (2^3 \cdot 3^2)^{\frac{1}{6}} \\ &= (8 \cdot 9)^{\frac{1}{6}}\end{aligned}$$

$$\sqrt{2} \cdot \sqrt[3]{3} = \sqrt[6]{72}$$

Descomposición-factorial del-número

2	2
1	

2

= 2

inicio Marca un número y... 2

2.2.3 Simplificación de expresiones radicales

Para simplificar expresiones radicales, debe tener en cuenta lo siguiente:

1. Descomponer la cantidad subradical (radicando), en sus factores primos.
2. Descomponer el índice del radical y el exponente de la cantidad subradical (radicando), en sus factores primos.
3. Hallar el M.C.D, entre el índice de del radical y el exponente del radicando.

4. Finalmente dividir el índice del radical y el radicando, por el M.C.D encontrado en el numeral anterior, para simplificar.



Ejemplos de simplificación de expresiones radicales

Ejemplo 1: $\sqrt[10]{6561}$

$$\sqrt[10]{6561} = \sqrt[10]{3^8}$$

$$= \sqrt[\frac{10}{2}]{(3)^{\frac{8}{2}}}$$

$$= \sqrt[5]{3^4}$$

Se descompone el 10 y el 8 en sus factores primos, $10 = 2 \cdot 5$ y $8 = 2^3$. El $M.C.D_{(10,8)} = 2$. Se divide el índice y el exponente del radicando por 2.

Se simplifican las fracciones del índice del radical y el exponente del radicando.

Ejemplo 2:
$$\frac{\sqrt{3}(\sqrt{3125} + \sqrt{245})}{\sqrt{19683} + \sqrt{27} - \sqrt{2187}}$$

Se descompone los radicandos en sus factores primos, se sacan las raíces y se realizan las operaciones dentro del paréntesis.

$$\begin{aligned} \frac{\sqrt{3}(2\sqrt{3125} + \sqrt{245})}{\sqrt{19683} + \sqrt{27} - \sqrt{2187}} &= \frac{\sqrt{3}(2\sqrt{5^5} + \sqrt{7^2 \cdot 5})}{\sqrt{3^9} + \sqrt{3^3} - \sqrt{3^7}} \\ &= \frac{\sqrt{3}(2 \cdot 5^2\sqrt{5} + 7\sqrt{5})}{3^4\sqrt{3} + 3\sqrt{3} - 3^3\sqrt{3}} \end{aligned}$$

Ahora ya se tienen radicales semejantes, se realizan las operaciones y se simplifica.

$$\frac{\sqrt{3}(2\sqrt{3125} + \sqrt{245})}{\sqrt{19683} + \sqrt{27} - \sqrt{2187}} = \frac{\sqrt{3}(50\sqrt{5} + 7\sqrt{5})}{81\sqrt{3} + 3\sqrt{3} - 27\sqrt{3}}$$

$$= \frac{\cancel{\sqrt{3}}(57\sqrt{5})}{\cancel{57}\sqrt{3}}$$

$$\frac{\sqrt{3}(2\sqrt{3125} + \sqrt{245})}{\sqrt{19683} + \sqrt{27} - \sqrt{2187}} = \sqrt{5}$$

Ejemplo 3: $\frac{\sqrt{3}(\sqrt{3125} - \sqrt{245})}{\sqrt{19683} - \sqrt{27} + \sqrt{2187}}$

Se descompone los radicandos en sus factores primos, se sacan las raíces y se realizan las operaciones dentro del paréntesis.

$$= \frac{\sqrt{3}(5^2\sqrt{5} - 7\sqrt{5})}{3^4\sqrt{3} - 3\sqrt{3} + 3^3\sqrt{3}}$$

$$= \frac{\sqrt{3}(25\sqrt{5} - 7\sqrt{5})}{81\sqrt{3} - 3\sqrt{3} + 27\sqrt{3}}$$

$$= \frac{\cancel{\sqrt{3}}(18\sqrt{5})}{\cancel{105}\sqrt{3}}$$

$$\frac{\sqrt{3}(\sqrt{3125} - \sqrt{245})}{\sqrt{19683} - \sqrt{27} + \sqrt{2187}} = \frac{6\sqrt{5}}{35}$$

En la siguiente escena interactiva, diseñada por [Miguel Angel Cabezón Ochoa](#), podrás analizar las propiedades de los radicales para simplificar los ejercicios propuestos.



Simplifica el siguiente radical: $\sqrt[48]{64}$

Pulsa para ver el ejercicio resuelto paso a paso

NOTA: En algunos ejercicios es más conveniente expresar los radicales en forma de exponentes, aplicar las propiedades y simplificar.

En la siguiente escena interactiva, diseñada por [Miguel Angel Cabezón Ochoa](#)²⁰, podrás analizar las propiedades de los radicales para simplificar el índice con el exponente del radicando en los ejercicios propuestos.

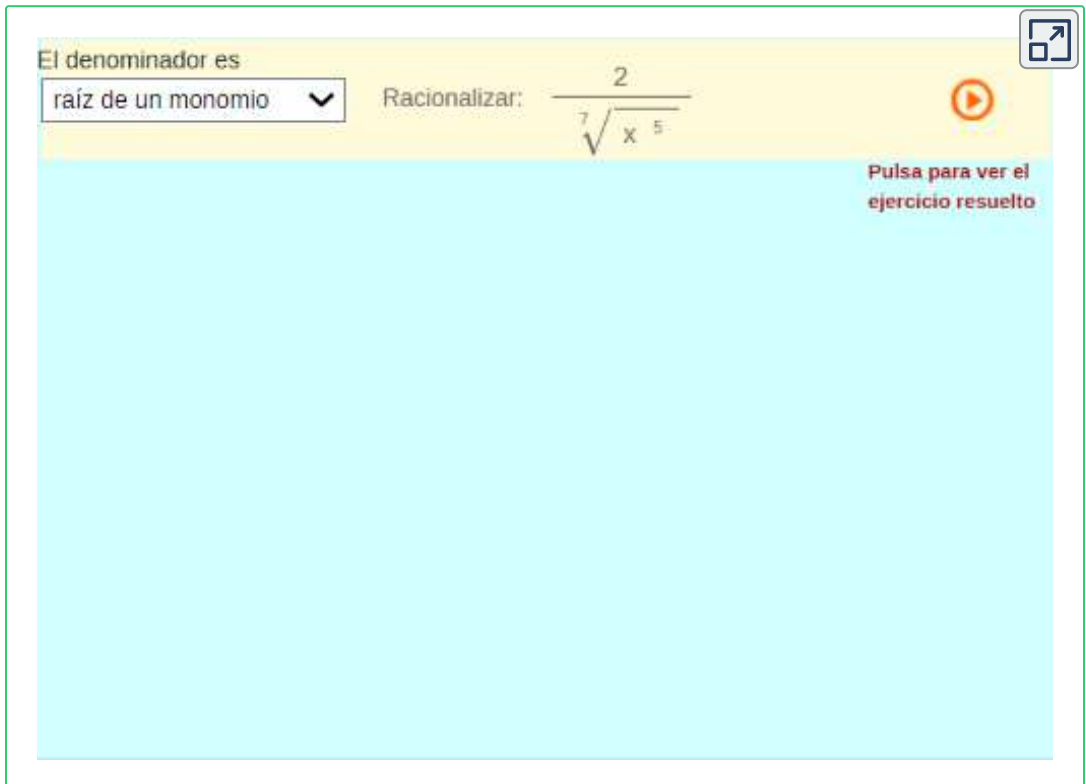
The interface is divided into three main sections. At the top, a light orange banner contains the instruction "Escribe un radical equivalente irreducible:" followed by the target radical $\sqrt[10]{12^5}$ and a play button icon. Below this, the main area has a light blue background. On the left, there are two vertical sliders: the top one is labeled "índice" and has the value "2" selected; the bottom one is labeled "expon." and has the value "1" selected. In the center, a white rectangular box displays the simplified radical $\sqrt{12}$. To the right of this box, the text "Pulsa para ver la solución" is displayed in red. A small icon in the top right corner of the interface allows for window management.

²⁰ Miguel Angel Cabezón Ochoa, es un autor de la red Descartes, que publicó la escena interactiva "Propiedades de los radicales."

2.2.4 Racionalización

Cuando se trata de racionalizar, por lo general se trata de eliminar los radicales que se presenten en los denominadores. Para hacerlo se debe multiplicar el radical por una fracción que lo elimine o hacer uso de la conjugada. Resuelve los ejercicios en tu cuaderno.

En la siguiente escena interactiva, diseñada por [Miguel Angel Cabezón Ochoa](#), podrás analizar las propiedades de los radicales para racionalizar los ejercicios propuestos.

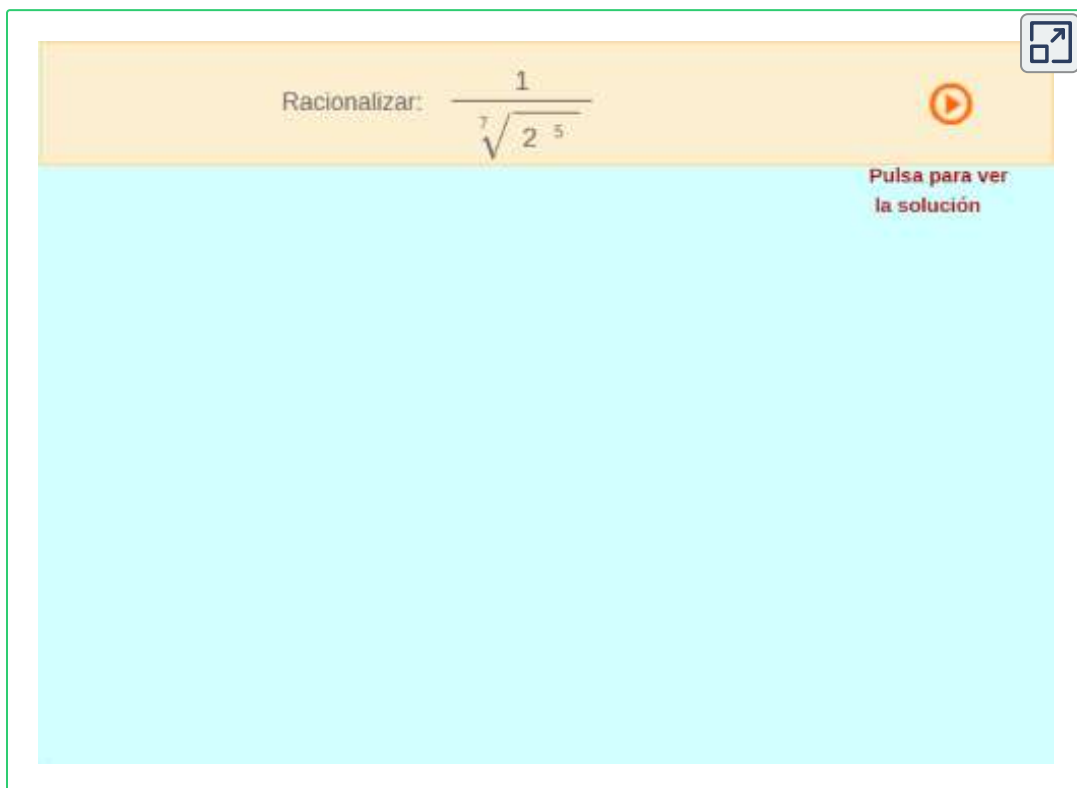


The screenshot shows an interactive interface for rationalizing a fraction. At the top, it says "El denominador es" followed by a dropdown menu currently set to "raíz de un monomio". To the right, it says "Racionalizar:" followed by the fraction $\frac{2}{\sqrt[7]{x^5}}$. There is a play button icon and a text prompt "Pulsa para ver el ejercicio resuelto".

En la siguiente escena interactiva, diseñada por [Miguel Angel Cabezón Ochoar](#), podrás analizar las propiedades de los radicales para racionalizar los ejercicios propuestos.

Cuando se presenten binomios, en el numerador o en el denominador y se busque racionalizar, se debe multiplicar por la conjugada.

No olvides que para obtener la conjugada, se le cambia el signo al segundo término del binomio que se desee racionalizar.



The image shows a screenshot of an interactive educational interface. At the top, there is a light orange header bar. On the left side of this bar, the text "Racionalizar:" is followed by a mathematical expression: $\frac{1}{\sqrt[7]{2^5}}$. On the right side of the header bar, there is a red circular button with a white play icon. In the top right corner of the interface, there is a small square icon with a white arrow pointing outwards. Below the header bar, the main area of the interface is a large light blue rectangle. In the bottom right corner of this blue area, there is red text that reads "Pulsa para ver la solución".

Con lo que estudiaste en los ejemplos anteriores, estas en capacidad de resolver los siguientes ejercicios.

$$1. \left(\frac{2}{3}\right)^{-3} + \frac{5}{2^2} - \left(\frac{3}{2}\right)^2 \cdot \left(\frac{1}{2}\right)$$

$$2. 3[(2 \cdot 3)^{-1} \cdot \frac{1}{2^3}]^{-1} (3 \cdot 2)^{-2}$$

$$3. \left\{ \left(\frac{3^2}{2}\right)^2 \left[\frac{3^3}{2^2} \cdot \left(\frac{3}{2}\right)^{-1-2} \right] \right\}^{-1}$$

$$4. \left[\frac{[(2 \cdot \frac{3}{9}) \div 3]^{-2}}{\left(\frac{9}{4}\right)^2 \cdot \left(\frac{5}{2}\right)^{-1}} \right]^{-1}$$

$$5. \frac{a^2(2^3 \cdot C^{-2})}{\left[\left(\frac{a}{2}\right)^3\right]^{-2}} - 2 \left[\frac{c}{(a^2 \cdot 2^{-1})^2} \right]^{-2}$$

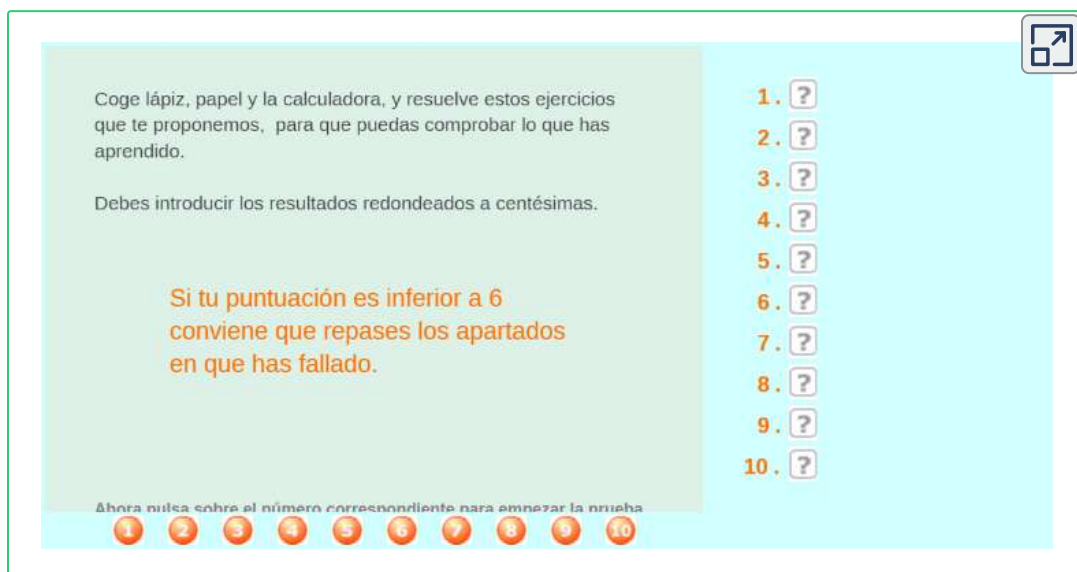
$$6. \frac{3^{-1} + 2^{-1}}{2^{-1} - 3^{-1}}$$

$$7. \left(\frac{a^{-2} + a^{-1} \cdot b^{-1}}{a^{-2} - a^{-1} \cdot b^{-1}} \right)^{-1}$$

Practiquemos

En la siguiente escena interactiva, diseñada por [Miguel Angel Cabezón Ochoa](#)²¹, podrás analizar las propiedades de los radicales para simplificar.

Amplia la escena interactiva y trata de resolver los 10 ejercicios propuesto, sin olvidar los índices radicales de cada uno de los ejercicios propuestos.



The screenshot shows an interactive interface with a light blue background. On the left, there is a text box with instructions: "Coge lápiz, papel y la calculadora, y resuelve estos ejercicios que te proponemos, para que puedas comprobar lo que has aprendido." and "Debes introducir los resultados redondeados a centésimas." Below this, a message in orange text says: "Si tu puntuación es inferior a 6 conviene que repases los apartados en que has fallado." At the bottom of the text box, it says: "Ahora pulsa sobre el número correspondiente para empezar la prueba." Below the text box is a horizontal row of 10 orange circular buttons labeled 1 through 10. On the right side of the interface, there is a vertical list of 10 items, each consisting of a number followed by a question mark in a square box: "1. ?", "2. ?", "3. ?", "4. ?", "5. ?", "6. ?", "7. ?", "8. ?", "9. ?", "10. ?". In the top right corner of the interface, there is a small icon of a square with an arrow pointing outwards.

²¹ Miguel Angel Cabezón Ochoa, es un autor de la red Descartes, que publicó la escena interactiva "Propiedades de los radicales."

2.2.5 Ejercicios y respuestas sección 2.2.



Ejercicios sección 2.2

En los ejercicios los ejercicios 1 al 10, realice las operaciones indicadas y simplifique

$$1. \sqrt{9x^6y^4z^2} + \sqrt[8]{256x^{24}y^{16}z^8} - \sqrt[4]{x^{12}y^8z^4}$$

$$2. \sqrt{\frac{m^3op}{mn^2p^2}} + \sqrt{\frac{nm^7o^2}{m^3n^5op}}$$

$$3. \frac{1}{x}\sqrt{\frac{xy^2}{4}} + 3y\sqrt{\frac{1}{4x}} - \frac{1}{x}\sqrt{xy^2}$$

$$4. \sqrt{4m-4n} + \sqrt[4]{81(m-n)^2} + \sqrt[6]{4096 \cdot (m-n)^3}$$

$$5. \frac{yz}{w}\sqrt{\frac{w^6}{yz^3}} - \frac{y^2z}{w}\sqrt{\frac{4w^2y}{x^2z}} + \frac{z^2}{y^2}\sqrt{\frac{x^4y^3}{z^4}}$$

$$6. \sqrt[m-1]{\frac{ab}{\frac{m}{ah}}}$$



Respuestas

2.3 Ejercicios y respuestas - Capítulo 2



Potenciación

Simplifique la expresión y elimine los exponentes negativos.

1. $a^9 a^{-5}$

2. $(3y^2)(4y^5)$

3. $(12x^2y^4)\left(\frac{1}{2}x^5y\right)$

4. $(6y)^3$

5. $\frac{x^9(2x)^4}{x^3}$

6. $\frac{a^{-3}b^4}{a^{-5}b^5}$

11. $\frac{(6y^3)^4}{2y^5}$

12. $\frac{(2x^3)^2(3x^4)}{(x^3)^4}$

13. $\frac{(x^2y^3)^4(xy^4)^{-3}}{x^2y}$

14. $\left(\frac{c^4d^3}{cd^2}\right)\left(\frac{d^2}{c^3}\right)^3$

15. $\frac{(xy^2z^3)^4}{(x^3y^2z)^3}$



Respuestas

Capítulo 3

CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE ALGEBRA

3.1 Expresiones algebraicas

Una **variable** es una letra que representa a cualquier número de un conjunto dado de números. Si empezamos con variables x, y, z y algunos números reales, y los combinamos usando la resta, multiplicación, división, potencias y raíces obtenemos una **expresión algebraica**.

Un **monomio** es una expresión de la forma ax^k , donde a , es el coeficiente y por lo general un número real, la x representa la variable y la k el exponente de la expresión algebraica. Dicho valor representa el grado del polinomio y la cantidad de términos su nombre.

EXPRESIONES ALGEBRAICAS		
Expresión	Nombre	Grado
$2x^2$	Monomio	2
$3x+4$	Binomio	1
$2x^2-3x+4$	Trinomio	2
$x^4-2x^3+4x^2-3x+1$	Polinomio	4

Un **polinomio** de grado n en la variable x es cualquier expresión algebraica de la forma, $a_nx^n + a_{n-1}x^{n-1} + \dots + a_2x^2 + a_1x + a_0$, con $n = \emptyset$, donde n es un número no negativo y $a_i i = 0, 1, 2, \dots, n$, números reales.

3.1.1 Propiedades de las expresiones algebraicas

Las operaciones de suma y producto definidas en las expresiones algebraicas (números y letras – variables), cumplen las mismas propiedades de los números reales. Veamos algunas de ellas: Sean a , b y c números reales cualesquiera.

En la [Tabla 8](#), se resumen las propiedades de las expresiones algebraicas y las podrás utilizar para realizar las actividades propuestas en la siguientes escenas interactiva.

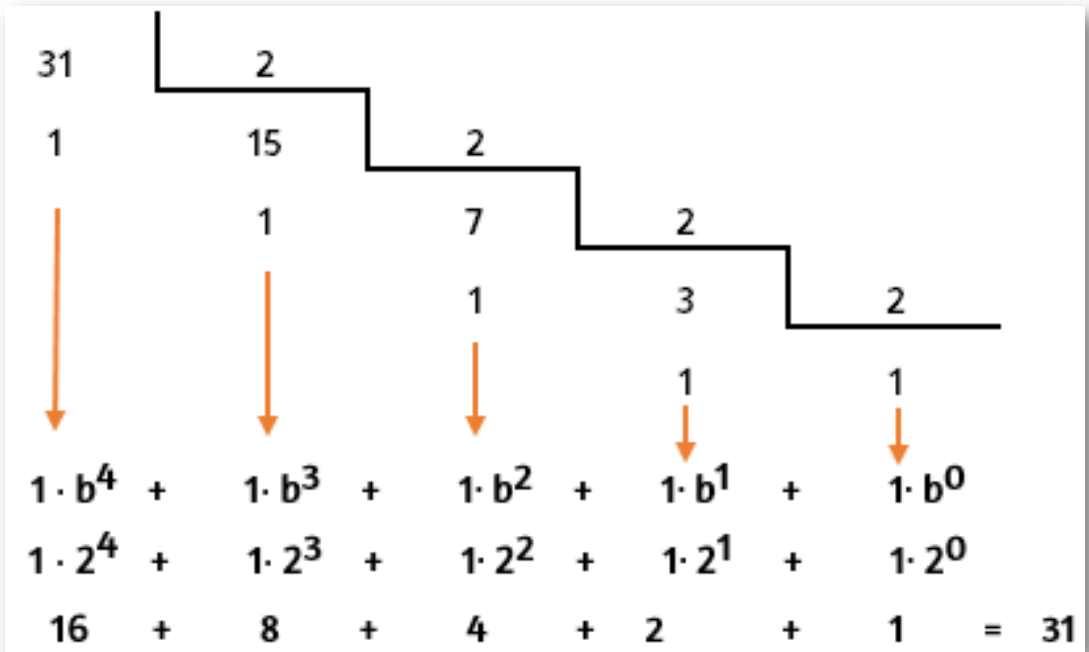
Propiedades	Suma	Producto
Asociativa	$5x+(6y+7) = (5x+6y)+7$ $5x+6y+7 = 5x+6y+7$	$5x \cdot (6y \cdot 7) = (5x \cdot 6y) \cdot 7$ $5x \cdot (42y) = (30xy) \cdot 7$ $210xy = 210xy$
Conmutativa	$5x+6y = 6y+5x$	$5x \cdot 6y = 6y \cdot 5x$ $30xy = 30yx$
Elemento neutro	$5x+0 = 0+5x$ $5x = 5x$	$5x \cdot 1 = 1 \cdot 5x$ $5x = 5x$
Existencia del inverso	$5x+(-5x) = (-5x)+5x$ $5x-5x = -5x+5x$ $0 = 0$	$5x \cdot \frac{1}{5x} = \frac{1}{5x} \cdot 5x = 1, \text{ si } x \neq 0$ $\frac{5x}{5x} = \frac{5x}{5x} = 1$ $\frac{1}{1} = \frac{1}{1} = 1$
Distributiva del producto con respecto a la suma	$7 \cdot (5x+6y) = 35x+42y$	

Tabla 8. Propiedades de las expresiones algebraicas.


El sistema de numeración binario o digital (base=2), utiliza el 0 y el 1 para la representación de un determinado número por medio de un polinomio, el cual representa un lenguaje máquina, que después puede ser utilizado a mayor escala por los desarrolladores en un lenguaje de programación.

En la informática es apropiado para definir si por un circuito pasa o no una descarga eléctrica, siendo el cero (0) la respuesta negativa y el uno (1) la respuesta afirmativa.

A continuación se ilustra la forma de convertir un número natural en su representación binaria:



En las siguientes escenas interactivas, diseñadas por [Miguel Angel Cabezón Ochoa](#)²², podrás jugar al adivino y darte cuenta la importancia de los polinomios y sus propiedades en la vida cotidiana.

Para el primer juego de adivino, elige inicialmente la figura , que corresponde a la figura número 31 del juego, iniciando su conteo en cero para la primer imagen. Al terminar el juego, te darás cuenta que corresponde a la figura seleccionada.

²² Miguel Angel Cabezón Ochoa, es un autor de la red Descartes, que publicó la escena interactiva "Propiedades de los radicales."




Memoriza una de estas figuras. Luego pulsa en el botón:

Comienzo



Memoriza una de estas figuras. Luego pulsa en el botón:
Iremos explicando el truco utilizado para adivinar la figura.

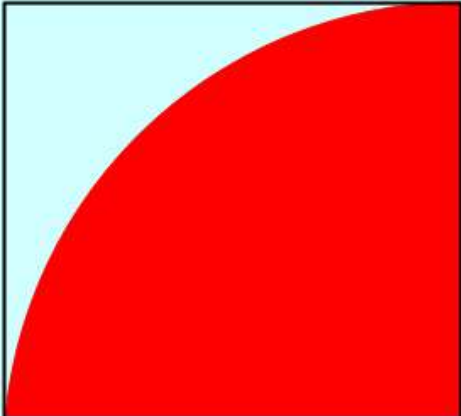
Comienzo

En la escena interactiva anterior, elige la misma figura , que habías elegido y compara el resultado obtenido.

Con las expresiones algebraicas se pueden representar infinidad de cálculos matemáticos, a continuación encontrarás algunas escenas diseñadas por [Juan Guillermo Rivera y otros](#) que dan cuenta de ello.

Los polinomios, no son sólo herramientas para la solución de ecuaciones, son una necesidad para la aplicación de fórmulas en el cálculo de áreas y volúmenes.

En las siguientes escenas interactivas, tendrás la oportunidad de buscar la solución a diferentes situaciones y en caso de no acertar, puedes encontrar ayuda en los botones diseñados para tal fin.



Ejercicio 1- 01
parte 1

El lado del cuadrado mide x .

¿Cuál es la expresión polinómica que representa el área sombreada?

Haz clic sobre la respuesta correcta

a) πx^2

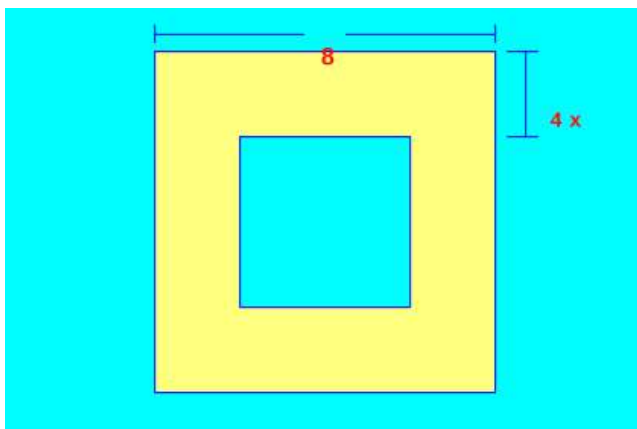
b) $\frac{\pi}{2} x^2$

c) $\frac{\pi}{4} x^2$

d) $2\pi x^2$

¿Quieres ayuda?

Ir a parte 2



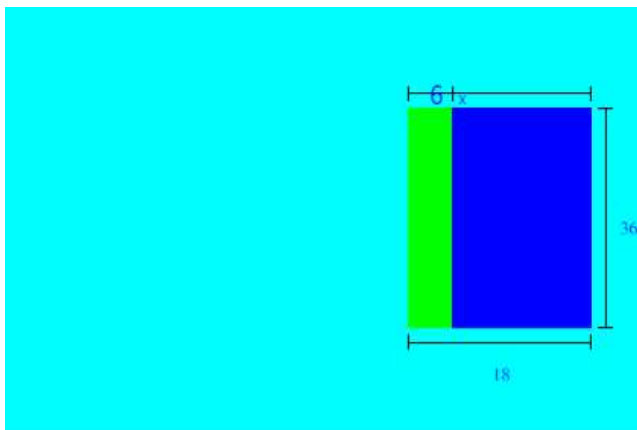
Ejercicio 1 - 02

Encuentra el área sombreada que conforma el marco de la figura izquierda.

- a** $64 - (8 - 4x)^2$
- b** $64 - (8 - 8x)^2$
- c** $64 - 16x^2$
- d** $(8 - 4x)^2$

Otro ejercicio

Ayuda



Ejercicio 1 - 03 parte 1

En la escena se observa un libro cuyas tapas están divididas en dos rectángulos de colores verde y azul.

Determina el área de la región azul en una de las tapas.

Usa papel y lápiz, si no das con la respuesta, usa la ayuda.

- a** $36 (36 - 12x)$
- b** $36 (12x - 18)$
- c** $36 (18 - 6x)$
- d** $36 (18 - 12x)$

Ir a parte 2

Otro ejercicio

¿Quieres ayuda?

3.1.2 Operaciones entre expresiones algebraicas no racionales

Cuando se realicen las operaciones entre expresiones algebraicas, se deben tener cuenta las propiedades que se vieron en la página 96 o puedes hacer click en la [Tabla 8](#) para recordarlas.



Ejemplos de suma, resta y producto de expresiones algebraicas

A continuación se realizarán algunos ejemplos para la suma, resta y producto de expresiones algebraicas. La división se explicará más adelante.

Sean los polinomios: $P(x) = (x^3 - 6x^2 + 2x + 4)$ \wedge $Q(x) = (6x^2 + 2x + 4)$

Suma: $P(x) + Q(x)$

$$x^3 - \cancel{6x^2} + 2x + 4$$

$$\underline{ \cancel{6x^2} + 2x + 4}$$

$$4x + 8$$

Se recomienda ubicar un polinomio debajo del otro para que se facilite la suma de los términos semejantes.

Resta: $P(x) - Q(x)$

$$x^3 - 6x^2 + \cancel{2x} + \cancel{4}$$

$$\underline{-6x^2 - \cancel{2x} - \cancel{4}}$$

$$x^3 - 12x^2$$

Se recomienda ubicar un polinomio debajo del otro para que se facilite la suma de los términos semejantes. No debes olvidar cambiar todos los signos a $Q(x)$, el segundo polinomio.

Producto: $P(x) \cdot Q(x)$

$$(x^3 - 6x^2 + 2x + 4) \cdot (6x^2 + 2x + 4)$$

$$6x^5 + 2x^4 + 4x^3$$

$$-36x^4 - \cancel{12x^3} - \cancel{24x^2}$$

$$\cancel{12x^3} + 4x^2 + 8x$$

$$\underline{\cancel{24x^2} + 8x + 16}$$

$$6x^5 - 32x^4 + 4x^3 + 4x^2 + 16x + 16$$

Se aplica la propiedad distributiva y se ubican los términos semejante, uno debajo del otro. No debes olvidar hacer la operación de los signos.




Ejemplos de suma y resta de polinomios

Utiliza la siguiente escena interactiva, diseñada por [Carlos Rojas Hincapié](#), para resolver los siguientes ejemplos.

1. $(-5x - y - 6) + (x + 4y - 4)$
2. $(-5x - 6y - 9) - (9x - 6y - 1)$
3. $(3x^3 - 5x^2 + 7x - 9) + (2x^3 - 2x + 4)$
4. $(x^3 - 6x^2 + 2x + 4) + (6x^2 + 2x + 4)$
5. $(6x^2 + 2x + 4) - (-2x^2 + 4x - 5)$
6. $(7x^3 + 12x^2 - 5x + 8) + (8x^3 - 27x^2 + 20x - 23)$
7. $(7x^3 - 12x^2 + 5x - 8) - (-8x^3 + 27x^2 - 20x + 23)$

No te inquietes al resolver los dos primeros ejemplos, por estar en términos de $x \wedge y$. Recuerda que sólo tienes que sumar o restar los coeficientes de los términos semejantes y para hacerlo con la escena interactiva, asume que x ocupa el espacio de $x^2 \wedge y$, ocupa el espacio de x . Recuerda que si vas a restar, debes cambiar los signos del segundo polinomio.



$$P1 = -1x^3 + (5x^2) + (-1x) + (1)$$

$$P2 = 0x^3 + (5x^2) + (-1x) + (-3)$$

SOLUCIÓN

Ingresa los coeficientes del polinomio $P(x) = a_3x^3 + a_2x^2 + a_1x + a_0$

Polinomio 1 (P1)				Polinomio 2 (P2)			
a_3	a_2	a_1	a_0	a_3	a_2	a_1	a_0
-1	5	-1	1	0	5	-1	-3

3.1.3 Ejercicios y respuestas sección 3.1



Ejercicios sección 3.1

En los ejercicios 1 al 15 realiza las operaciones indicadas.

- $(7x + 2y - 4) + (3x - y - 6)$
- $(-8a^x + 5a^m - 9a^n) + (-11a^x + 5a^m + 16a^n)$
- $\left(\frac{1}{2}x^2 + \frac{1}{3}xy\right) + \left(\frac{1}{2}x^3 - \frac{1}{2}xy + \frac{1}{4}y^2\right)$
- $\left(\frac{2}{3}a^3 + \frac{1}{5}ab - \frac{1}{2}b^2\right) + \left(\frac{5}{4}a^2 - \frac{1}{10}ab + \frac{1}{6}b^3\right)$
- $(6m^{n-1} - 7m^{n-2} - 5m^{n+3}) + (4m^{n-1} - 7m^{n+2} - m^{n+3})$
- $(x^4 - 3x^3y + 2x^2y^2 + xy^3) \cdot (-y^2 - xy - x^2)$



Respuestas

En la siguiente escena interactiva, diseñada por [Telesecundaria](#)²³, podrás jugar al adivino y darte cuenta la importancia de los polinomios y sus propiedades.



3.2 Productos notables

Ciertos productos de binomios se presentan con tanta frecuencia que debes aprender a reconocerlos. Empezamos con el producto de dos binomios:

²³ Telesecundaria, son autores de la red Descartes, que publicó la escena interactiva "Suma y resta de expresiones algebraicas."

3.2.1 Producto de dos binomios de la forma $(x + a)(x + b)$

$$(x + a)(x + b) = x^2 + (a + b)x + ab$$

$$(ax^n + b)(cx^n + d) = acx^{2n} + (ad + bc)x^n + bd$$



Ejemplos del Producto de dos binomios

1. $(x + 3)(x + 2)$

Se aplica la definición de Producto de dos binomios y se realizan las operaciones.

$$(x + 3)(x + 2) = x^2 + (3 + 2)x + (3 \cdot 2)$$

$$(x + 3)(x + 2) = x^2 + 5x + 6$$

2. $(x - 3)(x + 2)$

Se tiene en cuenta la ley de los signos y se realizan las operaciones.

$$(x - 3)(x + 2) = x^2 + (-3 + 2)x + (-3 \cdot 2)$$

$$(x - 3)(x + 2) = x^2 - x - 6$$

3. $(5x + 3)(2x + 2)$

$$(5x + 3)(2x + 2) = (5 \cdot 2)x^2 + [(5 \cdot 2) + (3 \cdot 2)]x + (3 \cdot 2)$$

$$(5x + 3)(2x + 2) = 10x^2 + 16x + 6$$

4. $(5x - 3)(2x + 2)$

$$(5x - 3)(2x + 2) = (5 \cdot 2)x^2 + [(5 \cdot 2) + (-3 \cdot 2)]x + (-3 \cdot 2)$$

$$(5x - 3)(2x + 2) = 10x^2 + 4x - 6$$


3.2.2 Binomio al cuadrado $(a \pm b)^2$


$$(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$$

Se lee así:

Cuadrado de la primera cantidad, más o menos dos veces la primera por la segunda, más el cuadrado de la segunda.

En las siguientes escenas interactivas, diseñadas por [Miguel Angel Cabezón Ochoa](#)²⁴, podrás analizar la definición del cuadrado de la suma y diferencia de polinomios.

Pulsa los botones  para analizar las escenas en forma individual, rebobinar, pausar, adelantar o retroceder.



Cálculo algebraico del cuadrado de una suma

$$\begin{array}{r} a + b \\ \times a + b \\ \hline b^2 \end{array}$$

²⁴ Miguel Angel Cabezón Ochoa, es un autor de la red Descartes, que publicó la escena interactiva "Propiedades de los radicales."



Cálculo algebraico del cuadrado de una diferencia

$$\begin{array}{r} a - b \\ \times a - b \\ \hline b^2 \end{array}$$

Al utilizar los dos últimos botones, para iniciar la escena interactiva y pausarla, podrás observar que se aplica la propiedad distributiva y posteriormente se suman los términos semejantes



Ejemplos de Binomio al cuadrado

Se aplica la definición del cuadrado de un binomio y las propiedades de las potencias..

1. $(x^2 + y^2)^2$

$$(x^2 + y^2)^2 = x^2)^2 + 2 \cdot (x^2) \cdot (y^2) + (y^2)^2$$

$$(x^2 + y^2)^2 = x^4 + 2x^2y^2 + y^4$$

$$2. (x^2 - y^2)^2$$

$$(x^2 - y^2)^2 = (x^2)^2 - 2 \cdot (x^2) \cdot (y^2) + (y^2)^2$$

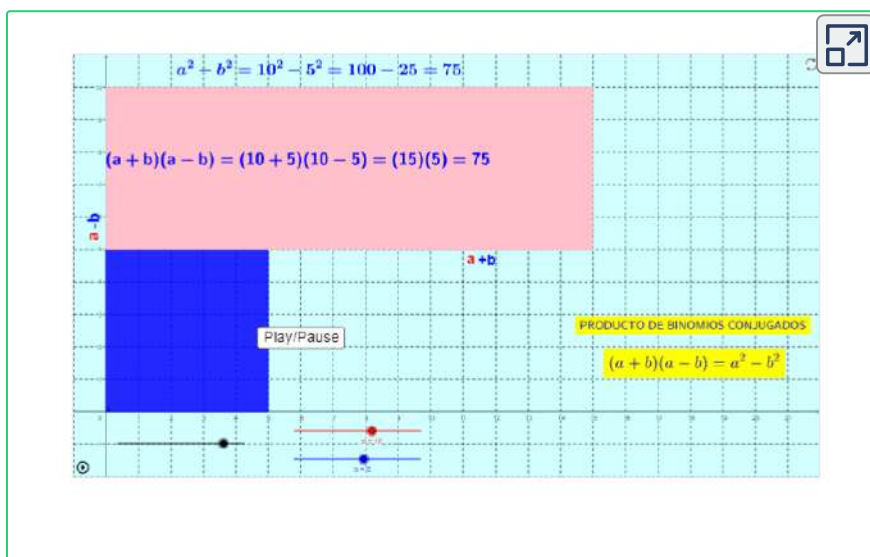
$$(x^2 - y^2)^2 = x^4 - 2x^2y^2 + y^4$$

$$3. (m + n)^2 = m^2 + 2mn + n^2$$

3.2.3 Producto de la suma por la diferencia

$$(x + a)(x - a)$$

En la siguiente escena interactiva, adaptada de [José Rosas](#)²⁵, podrás analizar la definición del producto de la suma por la diferencia.



²⁵ José Rosas, es un autor de la red GeoGebra, que publicó la escena interactiva "Diferencia de cuadrados."

De la escena interactiva anterior, se puede concluir que:

$$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$$

Por lo anterior, podemos decir que:

El producto de la suma por la diferencia es igual a elevar cada uno de los términos de la diferencia, al cuadrado.



Ejemplos del Producto de la suma por la diferencia

1. $(2x + 3y)(2x - 3y) = 4x^2 - 9y^2$

2. $(6m + 5n)(6m - 5n) = 36m^2 - 25n^2$

3. $(5a + 3b)(5a - 3b) = 25a^2 - 9b^2$

Se aplica la definición del Producto de la suma por la diferencia.

3.2.4 Binomio al cubo $(a \pm b)^3$

$$(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$$

Cubo de la primera cantidad, más o menos tres veces el cuadrado de la primera por la segunda, más tres veces la primera por el cuadrado de la segunda, más o menos el cubo de la segunda cantidad.



Ejemplos de Binomio al cubo

Se aplica la definición del cubo de un binomio, se utilizan las propiedades de las potencias y se realizan las operaciones.

1. $(x + 2)^3 = x^3 + 3x^2(2) + 3x(2)^2 + 2^3$

$$(x + 2)^3 = x^3 + 6x^2 + 12x + 8$$

2. $(x - 2)^3 = x^3 - 3x^2(2) + 3x(2)^2 - 2^3$

$$(x - 2)^3 = x^3 - 6x^2 + 12x - 8$$

$$3. (2m - 3)^3 = (2m)^3 - 3(2m)^2(3) + 3(2m)(3)^2 - 3^3$$

$$(2m - 3)^3 = 8m^3 - 36m^2 + 54m - 27$$

$$4. (2t + 1)^3 = (2t)^3 + 3(2t)^2(1) + 3(2t)(1)^2 + 1^3$$

$$(2t + 1)^3 = 8t^3 + 12t^2 + 6t + 1$$

$$5. (2t - 1)^3 = (2t)^3 - 3(2t)^2(1) + 3(2t)(1)^2 - 1^3$$

$$(2t - 1)^3 = 8t^3 - 12t^2 + 6t - 1$$

$$6. (z + 2)^3 = z^3 + 3z^2(2) + 3z(2)^2 + 2^3$$

$$(z + 2)^3 = z^3 + 6z^2 + 12z + 8$$

$$7. (z - 2)^3 = z^3 - 3z^2(2) + 3z(2)^2 - 2^3$$

$$(z - 2)^3 = z^3 - 6z^2 + 12z - 8$$

$$8. (2m + n)^3 = 8m^3 + 3(2m)^2(n) + 3(2m)(n)^2 + n^3$$

$$(2m + n)^3 = z^3 + 6z^2 + 12z + 8$$

En la siguiente escena interactiva, diseñada por [Miguel Angel Cabezón Ochoa](#), podrás analizar la definición del cubo de la suma de polinomios. Recuerda que para la diferencia, es el mismo procedimiento y sólo se alternan los signos (+ - + -) para el segundo factor.



3.2.5 Trinomio al cuadrado $(ax + by + c)^2$

$$(ax + by + c)^2 = (ax)^2 + 2(ab)xy + 2(ac)x + (by)^2 + 2(bc)y + c^2$$

Por lo anterior, podemos decir que:

El trinomio cuadrado, es igual al cuadrado de la primera cantidad, más dos veces la primera por la segunda, más dos veces la primera por la tercera, más el cuadrado de la segunda, más dos veces la segunda por la tercera, más el cuadrado de la tercera.



Ejemplos de Trinomio al cuadrado

$$1. (x + y + 9)^2 = x^2 + 2xy + 2x(9) + y^2 + 2y(9) + 9^2$$

$$(x + y + 9)^2 = x^2 + 2xy + 18x + y^2 + 18y + 81$$

$$2. (x - y + 9)^2 = x^2 + 2x(-y) + 2x(9) + (-y)^2 + 2(-y)(9) + 9^2$$

$$(x - y + 9)^2 = x^2 - 2xy + 18x + y^2 - 18y + 81$$

$$3. (x - y - 9)^2 = x^2 + 2x(-y) + 2x(-9) + 2(-y)(-9) + (-y)^2 + (-9)^2$$

$$(x - y - 9)^2 = x^2 - 2xy - 18x + y^2 - 18y + 81$$

$$4. (m - n + 7)^2 = m^2 + 2m(-n) + 2m(7) + (-n)^2 + 2(-n)(-7) + (7)^2$$

$$(m - n + 7)^2 = m^2 - 2mn + 14m + n^2 - 14n + 49$$

$$5. (m + n + 7)^2 = m^2 + 2m(n) + 2m(7) + (n)^2 + 2(n)(7) + (7)^2$$


$$(m + n + 7)^2 = m^2 + 2mn + 14m + n^2 + 14n + 49$$

$$6. (m + n - 7)^2 = m^2 + 2m(n) + 2m(-7) + (n)^2 + 2n(-7) + (-7)^2$$

$$(m + n - 7)^2 = m^2 + 2mn - 14m + n^2 - 14n + 49$$

Se aplica la definición del Trinomio Cuadrado y se realizan las operaciones indicadas.

En la siguiente escena interactiva sólo tienes que seleccionar el producto notable con el que desees practicar, puedes cambiar a otra expresión pulsando "Otro ejercicio", utiliza tu cuaderno para resolver los ejercicios planteados e ingresa los resultados. Para ingresar los exponentes, presiona Alt (sostenido) y 94, libera el Alt y luego digita el valor del exponente.



Productos Notables

Selecciona el producto con el que deseas practicar:

- Producto de dos binomios de la forma $(ax^n + b)(cx^m + d)$
- Binomio al cuadrado $(a \pm b)^2$
- Producto de la suma por la diferencia $(a + b)(a - b)$
- Binomio al cubo $(a \pm b)^3$
- Trinomio al cuadrado $(ax + by + c)^2$

Trinomio al cuadrado


$$(ax + by + c)^2 = x^2 + 2(ab)xy + 2(ac)x + y^2 + 2(bc)y + c^2$$

Observación: Para ingresar los exponentes, presione Alt (sostenido) y 94, libera el Alt y luego digita el valor del exponente.

$(8x + 7y - 5z)^2$


$= 64x^2 + 160xy - 80xz + 100y^2 - 100yz + 25z^2$
✗

Otro ejercicio



Ayuda

En la siguiente escena interactiva, diseñada por [Adrián](#)²⁶, podrás analizar la definición del producto de la suma por la diferencia.



1.- Ingresa dos valores enteros del 1 al 10, el primero aumentará la base y el segundo amumentará la altura del cuadrado rojo.

de unidades que aumentará la base:

de unidades que aumentará la altura:

2.- Con la figura formada, coloca los valores correspondientes en las casillas y verifica.

Comprueba

Base

Altura

Área roja

Área verde (A)

Área verde (B)

Área naranja

$$(x + 0)(x + 0) = x^2 + 0x + 0x + 0$$

¡Correcto!

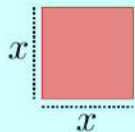
3.- Suma términos semejantes para simplificar la expresión:

Comprueba

¡Correcto!

$$= x^2 + 0x + 0$$

Por lo tanto: $(x + 0)(x + 0) = x^2 + 0x + 0$



²⁶ Adrián, es un autor de la red GeoGebra, que publicó la escena interactiva "Productos Notables".

3.2.6 Ejercicios y respuestas sección 3.2



Ejercicios sección 3.2

En los ejercicios 1 al 10 resuelve los mproductos notables.

1. $(a^x - 3)(a^x + 8)$

2. $(a^{x+1} - 6)(a^{x+1} - 5)$

3. $(a + b)(a - b)(a^2 - b^2)$

4. $(x + 1)(x - 1)(x^2 - 2)$

5. $(a + 3)(a - 3)(a^2 + 9)$

6. $(x + 5)(x - 5)(x^2 + 1)$

7. $(a + 1)(a - 1)(a + 2)(a - 2)$

8. $(a + 2)(a - 3)(a + 3)(a - 2)$



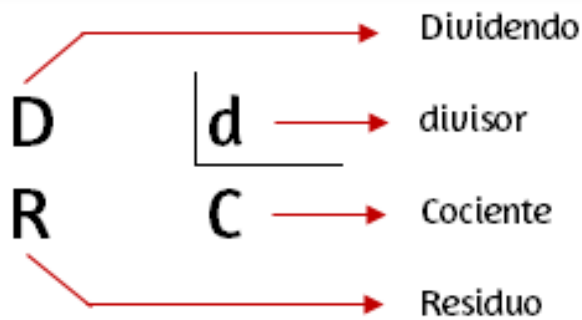
Respuestas

3.3 División de polinomios

Antes de intentar realizar una división de polinomios, es conveniente recordar los términos de la división.

Algoritmo de división para polinomios

Si $f(x)$ y $p(x)$ son polinomios y si $p(x) \neq 0$, entonces existen polinomios únicos $q(x)$ y $r(x)$ tales que $f(x) = p(x) \cdot q(x) + r(x)$, donde ya sea $r(x) = 0$ o el grado de $r(x)$ es menor que el grado de $p(x)$. El polinomio $q(x)$ es el cociente y $r(x)$ es el residuo en la división de $f(x)$ entre $p(x)$.



Propiedades de la división de polinomios

1. En toda división el grado del cociente es igual al grado del dividendo menos el grado del divisor.
2. En toda división el grado del divisor es mayor que el grado del residuo.
3. En toda división el grado máximo del residuo es igual al grado del divisor menos uno.

Prueba de la división

Al producto del cociente (C) por el divisor (d), se le suma el residuo (R) y tiene que ser igual al dividendo (D).

$$C \times d + R = D$$



Ejemplos de la división y su prueba

1. $\frac{17}{5}$

17		5	→	Dividendo
-15		3	→	divisor
2			→	Cociente
			→	Residuo

2. $\frac{25}{4}$

25		4	→	Dividendo
-24		6	→	divisor
1			→	Cociente
			→	Residuo

Prueba:

$$C \times d + R = D$$

$$3 \cdot 5 + 2 = 17$$

$$15 + 2 = 17$$

$$C \times d + R = D$$

$$6 \cdot 4 + 1 = 17$$

$$24 + 1 = 17$$

Observa que en el ejemplo 1, en la división se busca un número en el cociente " C " que al multiplicarlo por el divisor " d ", sea igual o se acerque al dividendo. El número que más se acerca es el tres, ya que $5 \cdot 3 = 15$ y es el que más se acerca al 17. Tienes que tener en cuenta que el producto 15, pasa con signo contrario.

Lo anterior va ser de mucha utilidad, cuando estés haciendo divisiones de polinomios. En el siguiente ejemplo lo podrás evidenciar.

$$3. \frac{-9x^4 + 9x^3 - 14x^2 + 18x}{3x^2 - 2x}$$

Siempre que vayas a realizar una división de polinomios, debes tener en cuenta ordenar los exponentes de las variables, tanto el dividendo (numerador) como el denominador (divisor) de mayor a menor grado y en caso de que falte uno, deja un espacio que puedes llenar con un cero.

En el ejemplo que se plantea, observa que el polinomio está ordenado 4, 3, 2, 1 para el dividendo y 2, 1 para el divisor.

Existen dos formas de hacer la división, una es la división larga y la otra la división sintética.

3.3.1 División larga o Euclidiana

Esta forma de división permite que el divisor sea de un grado superior a uno, mientras que la división sintética, sólo permite que el divisor sea de grado uno (1). Para el ejemplo que se presenta no se puede hacer la división sintética.

En el ejemplo, $P(x) = -9x^4 + 9x^3 - 14x^2 + 18x$ y $Q(x) = 3x^2 - 2x$. Al finalizar el proceso de la división larga se hará la prueba, para lo cual hallaremos $F(x) = P(x) \cdot Q(x) + R(x)$, con un residuo $R(x) = 0$ o el grado de $R(x)$, menor que el grado de $P(x)$.

$$\begin{array}{r}
 \cancel{-9x^4} + 9x^3 - 14x^2 + 18x \\
 \underline{\cancel{9x^4} - 6x^3} \\
 \phantom{\cancel{-9x^4}} + \cancel{3x^3} - 14x^2 + 18x \\
 \phantom{\cancel{-9x^4}} \underline{\phantom{\cancel{3x^3}} - 3x^3 + 2x^2} \\
 \phantom{\cancel{-9x^4}} \phantom{\cancel{3x^3}} - \cancel{12x^2} + 18x \\
 \phantom{\cancel{-9x^4}} \phantom{\cancel{3x^3}} \underline{\phantom{\cancel{12x^2}} + 12x^2 - 8x} \\
 \phantom{\cancel{-9x^4}} \phantom{\cancel{3x^3}} \phantom{\cancel{12x^2}} + 10x \\
 \phantom{\cancel{-9x^4}} \phantom{\cancel{3x^3}} \phantom{\cancel{12x^2}} \underbrace{}_{\text{Residuo}}
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 \underline{3x^2 - 2x} \\
 \underbrace{-3x^2 + x - 4}_{\text{Cociente}}
 \end{array}$$

Prueba de la división

$$F(x) = P(x) \cdot Q(x) + R(x)$$

$$F(x) = (-3x^2 + x - 4) \cdot (3x^2 - 2x) + 10x$$

$$-9x^4 + 6x^3$$

$$+ 3x^3 - 2x^2$$

$$\underline{-12x^2 + 8x}$$

$$-9x^4 + 9x^3 - 14x^2 + 8x + 10x$$

$$F(x) = -9x^4 + 9x^3 - 14x^2 + 18x$$

En la siguiente escena interactiva, adaptada de [David Martínez](#)²⁷, podrás realizar ejercicios de división de polinomios y poner en práctica los conocimientos adquiridos con la explicación y los ejemplos anteriores.

DIVISIÓN DE POLINOMIOS Nueva

$$\begin{array}{r}
 20x^4 + 41x^3 - 35x^2 - 74x + 6 \\
 \underline{-20x^4 - 5x^3 + 40x^2} \\
 36x^3 + 5x^2 - 74x + 6 \\
 \underline{-36x^3 - 9x^2 + 72x} \\
 -4x^2 - 2x + 6 \\
 \underline{4x^2 + x - 8} \\
 -x - 2
 \end{array}$$

Pasos: —————●

Dividendo=Divisor·Coeficiente+Residuo
 $40x^4 + 41x^3 - 35x^2 - 74x + 6 = (4x^2 + x - 8)(5x^2 + 9x - 1) + (-x - 2)$

3.3.2 División sintética o Método de Ruffini

Para realizar la división sintética, debes tener en cuenta que el grado del divisor debe ser uno (1); de lo contrario se debe hacer la división larga.

Al realizar una división sintética de polinomios, debes hacer lo siguiente:

- Verificar que el grado del divisor sea uno (1).
- Ordenar el polinomio del dividendo de mayor a menor grado.

²⁷ David Martínez, es un autor de la red GeoGebra, que publicó la escena interactiva "División de polinomios. Practica".

- En caso de que falte algún grado en el dividendo, se debe reemplazar por un cero.
- Se despeja la variable del divisor.
- El valor despejado (con su signo), se coloca en la parte inferior izquierda de la tabla para la división sintética.
- Se baja el coeficiente del primer término del polinomio a la parte inferior de la tabla.
- Se multiplica el valor anterior por el valor despejado y que se ubico en la parte inferior izquierda.
- El resultado anterior se coloca debajo del coeficiente del segundo término de polinomio.
- Se suman o se restan los valores y se repite el paso anterior.

Una vez terminado el procedimiento, se le baja un grado al polinomio inicial y se utilizan los valores obtenidos anteriormente.



Paolo Ruffini, nacido en 1765 en Valentano, Estados Papales (ahora Italia), fue un matemático, médico y filósofo. Profesor de matemáticas en la Universidad de Módena desde 1788, fue despedido por negarse al juramento de lealtad a Napoleón Bonaparte. Más tarde, en 1799, fue readmitido. En 1806 recibió la cátedra de Matemática Aplicada en la escuela militar de Módena, en 1814 fue nombrado director de la Universidad de Módena y en 1816, presidente de la Sociedad

Italiana Dei Quaranta. Su aportación más conocida en las matemáticas es la **Regla de Ruffini** (~1809), que permite obtener los coeficientes del cociente de un polinomio por el binomio $x - n$, siendo n una de las raíces (enteras) del polinomio. Además, este método facilita, como veremos a continuación, la obtención de las raíces del polinomio. (matesfacil.com, 2019)

Continuando con los ejemplos de la división, se plantea el siguiente:

$$4. \frac{x^3 - 2x^2 + 5x + 3}{x - 1}$$

$$\begin{array}{r|rrrr}
 & 1 & -2 & 5 & 3 \\
 1 & & 1 & -1 & 4 \\
 \hline
 & 1 & -1 & 4 & 7
 \end{array}$$

El cociente $P(x)$, sería $x^2 - x + 4$ y con residuo $R(x) = 7$

Observa que en la división sintética para obtener el cociente $P(x)$ se le bajó un grado al polinomio, por haber dividido por $x - 2$, esto es $\frac{x^3}{x^2} =$

Prueba de la división

$$F(x) = P(x) \cdot Q(x) + R(x)$$

$$\begin{array}{r}
 F(x) = (x^2 - x + 4) \cdot (x - 1) + 7 \\
 x^3 - x^2
 \end{array}$$

$$-x^2 + x$$

$$+4x - 4$$

$$x^3 - 2x^2 + 5x - 4 + 7$$

$$F(x) = x^3 - 2x^2 + 5x + 3$$

Antes de practicar en la escena interactiva, intenta realizar los siguientes ejercicios, los cuales tienen la respuesta para que puedas confrontar tu solución.

$$1. (3x^4 - 2x^2 + x - 3) \div (x + 1)$$

Respuesta: $(3x^3 - 3x^2 + x)$, con residuo $R(x) = -3$

$$2. (x^5 - 2x^3 - x + 1) \div (x - 1)$$

Respuesta: $(x^4 + x^3 - x^2 - x - 2)$, con residuo $R(x) = -1$

$$3. (2x^3 - x^2 + 3x - 1) \div (x + 2)$$

Respuesta: $(2x^2 - 5x + 13)$, con residuo $R(x) = -27$

En la siguiente escena interactiva, adaptada de [Matematicaula](#)²⁸, podrás realizar ejercicios de división sintética de polinomios y poner en práctica los conocimientos adquiridos con la explicación y los ejemplos anteriores.

²⁸ Matematicaula, son autores de la red GeoGebra, que publicaron la escena interactiva "Método de Ruffini".

Practiquemos

En las siguientes escenas interactivas, adaptadas de [Juan Guillermo Rivera](#), podrás resolver los ejercicios planteados sobre operaciones algebraicas y productos notables, para pongas a prueba tus conocimientos.

En cada escena interactiva dispones de 60 minutos para realizar los ejercicios e ir eligiendo la respuesta correcta en el cuestionario. Al finalizar tendrás la posibilidad de ingresar tu nombre y enviar las respuestas a tu docente ingresando su correo en el espacio destinado para ello.

Al solucionar los ejercicios propuestos en las escenas interactivas, estarás en capacidad de resolver los ejercicios propuestos para la sección 3.3



The image shows a screenshot of an interactive quiz interface. At the top, it says "Prueba tus conocimientos en 5 preguntas en 60 minutos 0 segundos" and "OPERACIONES ALGEBRÁICAS Y PRODUCTOS NOTABLES". Below this is a colorful progress bar. In the center, there is a speech bubble icon with a question mark. Below the icon, it says "Responde con la mejor opción." and a green button with a play icon and the text "Comenzar". In the top right corner, there is a small icon of a square with an arrow pointing outwards.

Opción 1. Operaciones algebraicas y productos notables.



Prueba tus conocimientos en 5 preguntas en 60 minutos 0 segundos

OPERACIONES ALGEBRAICAS Y PRODUCTOS NOTABLES

Responde con la mejor opción.

 Comenzar

The screenshot shows a quiz interface with a title bar, a question icon, and a 'Comenzar' button.

Opción 2. Operaciones algebraicas y productos notables.



Prueba tus conocimientos en 5 preguntas en 60 minutos 0 segundos

OPERACIONES ALGEBRAICAS Y PRODUCTOS NOTABLES

Responde con la mejor opción.

 Comenzar

The screenshot shows a quiz interface with a title bar, a question icon, and a 'Comenzar' button.

Opción 3. Operaciones algebraicas y productos notables.

3.3.3 Ejercicios y respuestas sección 3.3



Ejercicios sección 3.3

En los ejercicios 1 al 10, use la división larga entre los polinomios indicados para determinar el cociente y el residuo.

1. $f(x) = 5x^2 + 2x - 3$; $g(x) = x^2 + 1$

2. $f(x) = 14x^3 - 12x^2 + 6$; $g(x) = x^2 - 1$

3. $f(x) = x^3 + x^2 + x + 1$; $g(x) = (2x + 1)^2$

4. $f(x) = x^4 + 8$; $g(x) = x^3 + 2x - 1$

5. $f(x) = 5x^6 - x^5 + 10x^4 + 3x^2 - 2x + 4$;
 $g(x) = x^2 + x - 1$

6. $f(x) = 2x^4 - x^3 - 3x^2 + 7x - 12$; $g(x) = x^2 - 3$

7. $f(x) = 3x^4 + 2x^3 - x^2 - x - 6$; $g(x) = x^2 + 1$

8. $f(x) = 3x^3 - 5x^2 - 4x - 8$; $g(x) = 2x^2 + x$



Respuestas

3.4 Factorización

Factorizar es expresar un polinomio, como el producto de otros polinomios de menor grado.

3.4.1 Factor común

Como su nombre lo indica, es buscar los elementos comunes, tanto de los coeficientes numéricos como de las variables (literales) con su menor exponente.



Ejemplos de factor común

1. $3x^2 + 6x$

$$3x^2 + 6x = 3x (\quad)$$

$$3x^2 + 6x = 3x(x + \quad)$$

$$3x^2 + 6x = 3x(x + 2)$$

Encontrar el factor común entre los coeficientes ($MCD = 3$) y entre las variables (literales), x . Ahora ya se tiene el primer factor. Para encontrar el segundo, se aplica la propiedad distributiva.

Qué le falta a $3x$, para que al multiplicarlo se obtenga como resultado $3x^2$?. **Claro!**, como ya tienes $3x$, sólo falta una x .

Qué le falta a $3x$, para que al multiplicarlo se obtenga como

resultado $6x$?. Claro!, como ya tienes $3x$, sólo falta un 2.

Otro caso del factor común, es el de agrupación de términos y se deben agrupar aquellos que tengan algo el común.

$$2. a^2 + ab + ax + bx$$

Observa que el factor común para el primer y segundo término es la a y para el tercero y cuarto, es la x .

$$a^2 + ab + ax + bx = a(\quad + \quad) + x(\quad + \quad)$$

Ahora ya se tiene los factores a y x , procedemos a completar los paréntesis aplicando la propiedad distributiva.

$$a^2 + ab + ax + bx = a(a + b) + x(a + b)$$

Como puedes observar, ha quedado $(a + b)$, como un nuevo factor común.

$$a^2 + ab + ax + bx = (a + b)(a + x)$$

En las siguientes escenas interactivas, diseñada por [Carlos Rojas Hincapié](#)²⁹, puedes interactuar, pulsando "Otro ejemplo" e ir observando los resultados obtenidos. En la segunda escena, puedes seguir el paso a paso, ubicando los factores comunes para los coeficientes y las variables (literales), pulsar "enter" e ir observando los resultados.

²⁹ Carlos Rojas Hincapié es un autor de la red Descartes, que publicó el libro Matemáticas Básicas, del cual seleccionaremos algunas escenas interactivas en el resto de esta obra.

La expresión, presenta un polinomio al lado izquierdo de la igualdad y a la derecha la factorización del polinomio.

$$6x^3 + 12x^3 + 24x^3 = 6x^3(1x^0 + 2x^0 + 4x^0)$$

FACTOR COMÚN $6x^3$


Factor Numérico: 6


Factor Literal: x^3

OTRO EJEMPLO

Si aparecen expresiones con exponente cero, se han dejado sólo por ilustración.

Para interactuar en la siguiente escena interactiva, debes seguir el paso a paso e ir dando "enter" para continuar.

Pulsa en la figura , determina el MCD (factor numérico) y finaliza con enter.

Pulsa en la figura , selecciona cada variable para determinar el factor común entre ellas y finaliza con enter.

NOTA:

Debes recordar lo siguiente:

1. Para encontrar el factor común entre los coeficientes (números), es necesario tener en cuenta que debes hallar el MCD, el cual lo obtienes descomponiendo todos los coeficientes en sus factores primos. El MCD entre todos, son los factores comunes con su menor exponente.
2. Para las variables (literales), el factor común es la que tenga menor exponente.



Factorizar $P(x) = 4a^8 + 14a^8 + 2a^{10}b^9c^{10}$

Paso 1

EJERCICIO

VERIFICAR

3.4.2 Diferencia de cuadrados

$$a^2 - b^2 = (a + b) \cdot (a - b)$$

La diferencia de cuadrados, es igual al producto de la suma por la diferencia de las raíces cuadradas de cada uno de sus términos.



Ejemplos de diferencia de cuadrados

Se saca raíz cuadrada a cada uno de los términos y se multiplica, la suma por la diferencia de las raíces cuadradas.

1. $4m^2 - 9n^2$

$$\begin{array}{cc} \downarrow & \downarrow \\ 2m & 3n \end{array}$$

$$4m^2 - 9n^2 = (2m + 3n)(2m - 3n)$$

2. $a^2 - \frac{1}{25} = (a + \frac{1}{5})(a - \frac{1}{5})$

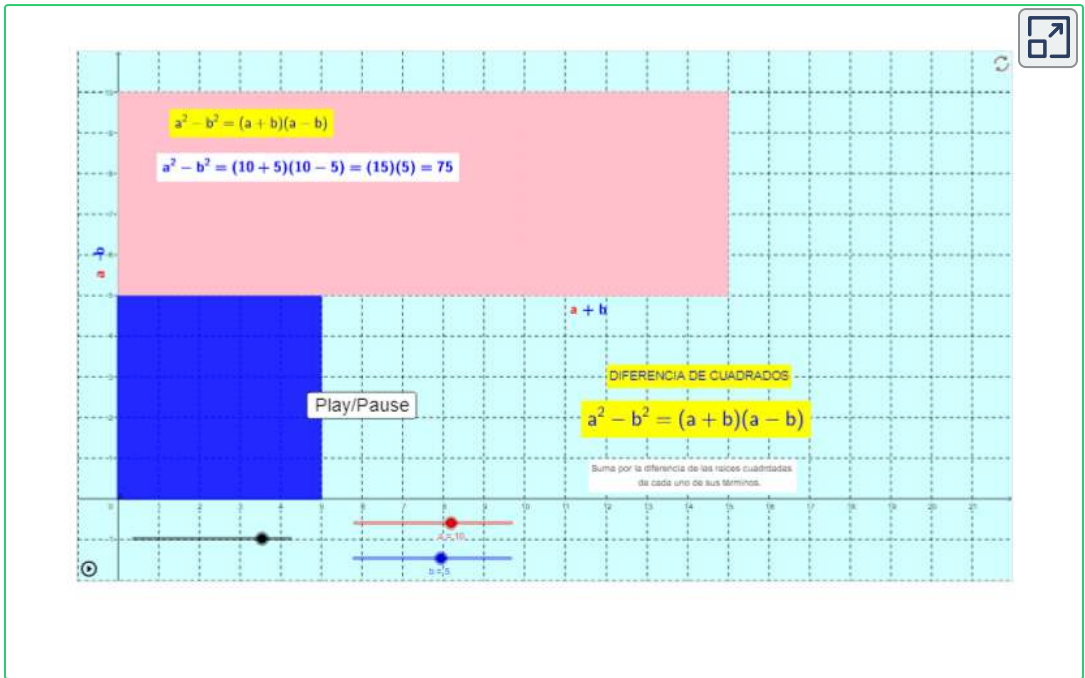
3. $25a^2 - \frac{4}{49} = (5a + \frac{2}{7})(5a - \frac{2}{7})$

4. $\frac{36x^2}{81} - \frac{9}{64} = (\frac{6x}{9} + \frac{3}{8})(\frac{6x}{9} - \frac{3}{8})$

5. $\frac{x^2}{100} - \frac{yz^4}{81} = (\frac{x}{10} + \frac{yz^2}{9})(\frac{x}{10} - \frac{yz^2}{9})$

6. $\frac{1}{4} - 9a^2 = (\frac{1}{2} + 3a)(\frac{1}{2} - 3a)$

En la siguiente escena interactiva, adaptada de [José Rosas](#)³⁰, podrás analizar la definición de la diferencia de cuadrados.



3.4.3 Trinomio de la forma $x^2 + bx + c$

$$x^2 + bx + c = (x + p)(x + q)$$

El primer término de cada factor, es la raíz cuadrada del primer término del trinomio, bx es la suma de $px + qx$ y el producto de $p \cdot q$, corresponde al término independiente c .

³⁰ José Rosas, es un autor de la red GeoGebra, que publicó la escena interactiva "Diferencia de cuadrados".

Se resuelve por ensayo y error. Se buscan números que multiplicados den el término independiente (último término) y sumados o restados den el de la mitad. Es conveniente descomponer el término independiente en sus factores primos.



Ejemplos de Trinomio de la forma

$$x^2 + bx + c$$

1. $x^2 + 7x + 12$

12	2
6	2
3	3
1	$12 = 2^2 \times 3$

Se descompone el 12 en sus factores primos.

Por la descomposición del 12 en sus factores primos, se puede observar que 4×3 , cumple con lo que se necesita. Observen que su producto equivale al último término y su suma, corresponde al término de la mitad; luego:

$$x^2 + 7x + 12 = (x + 4)(x + 3)$$

$$2. \quad y^2 + 5y - 24$$

$$\begin{array}{r|l}
 24 & 2 \\
 12 & 2 \\
 6 & 2 \\
 3 & 3 \\
 1 & 24 = 2^3 \times 3
 \end{array}$$

Se descompone el 24 en sus factores primos.

Por la descomposición del 24 en sus factores primos, se puede observar que 8×3 , cumple con lo que se necesita. Observen que su producto equivale al último término y su diferencia, corresponde al término de la mitad; luego:

$$y^2 + 5y - 24 = (y + 8)(y - 3)$$



$$3. \quad x^2 - 15x - 54$$

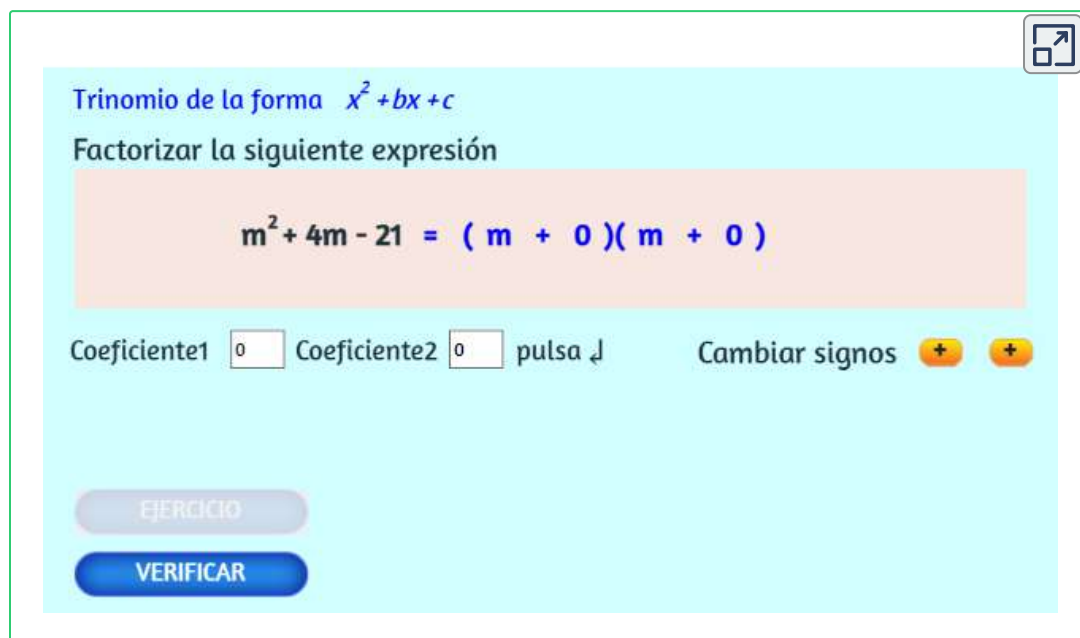
$$\begin{array}{r|l}
 54 & 2 \\
 27 & 3 \\
 9 & 3 \\
 3 & 3 \\
 1 & 54 = 2 \times 3^3
 \end{array}$$

Se descompone el 54 en sus factores primos.

Por la descomposición del 54 en sus factores primos, se puede observar que 9×6 , cumple con lo que se necesita. Observen que su producto equivale al último término y su diferencia, corresponde al término de la mitad; luego:



$$x^2 - 15x - 54 = (x - 9)(x + 6)$$

En la siguiente escena interactiva, diseñada por [Rojas Hincapié](#), puedes interactuar, ingresando en el espacio destinado para coeficientes 1 y 2, los factores primos del término independiente que cumplen con las indicaciones dadas. Luego de ingresar los coeficientes, pulsa   para cambiar los signos de los factores (por defecto se toma el signo +), y luego pulsa "verificar". Si deseas seguir practicando, pulsa "ejercicio". ¡Buena suerte!



Trinomio de la forma $x^2 + bx + c$
Factorizar la siguiente expresión

$$m^2 + 4m - 21 = (m + 0)(m + 0)$$

Coeficiente1 Coeficiente2 pulsa ↓ Cambiar signos  

EJERCICIO

VERIFICAR

3.4.4 Trinomio de la forma $ax^2 + bx + c$

Como el caso anterior, se resuelve por ensayo y error; adicional se debe descomponer el coeficiente "a" en sus factores primos.



Ejemplos de Trinomio de la forma

$$ax^2 + bx + c$$

1. $6x^2 + 7x - 5$

Se abren dos paréntesis (factores), se descompone la "a" (6) y la "c" (5) en sus factores primos y se tantea la solución.

$$6x^2 + 7x - 5 = (\quad + \quad)(\quad - \quad)$$

$$\begin{array}{l|l} a & \\ \hline 6 & 2 \\ 3 & 3 \\ 1 & 6 = 2 \times 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{l|l} c & \\ \hline 5 & 5 \\ 1 & 5 = 5 \times 1 \end{array}$$

Se colocan los factores primos de "a" (por lo general los más cercanos), en cada uno de los paréntesis (en este caso 3×2), acompañados de la raíz cuadrada de la variable y luego los factores de "c".

$$6x^2 + 7x - 5 = (3x + 5)(2x - 1)$$

Se verifica que este correcto, observa que al aplicar la propiedad distributiva se obtiene el trinomio inicial.

$$\begin{array}{c}
 \underbrace{}_{6x^2} \\
 \downarrow \\
 \downarrow -5 \\
 \downarrow \\
 6x^2 + 7x - 5 = (3x + 5)(2x - 1) \\
 \begin{array}{cccc}
 \uparrow & \uparrow & \uparrow & \uparrow \\
 & \underbrace{}_{10x} & & \\
 & \underbrace{}_{-3x} & &
 \end{array}
 \end{array}$$

$$6x^2 + 7x - 5 = (3x + 5)(2x - 1)$$

2. $24x^2 + 37x - 5$

Se abren dos paréntesis (factores), se descompone la "a" (24) y la "c" (5) en sus factores primos y se tantea la solución.

$$24x^2 + 37x - 5 = (\quad + \quad)(\quad - \quad)$$

<i>a</i>	
24	2
12	2
6	2
3	3
1	$24 = 8 \times 3$

<i>c</i>	
5	5
1	$5 = 5 \times 1$

Se colocan los factores primos de "a" (por lo general los más cercanos), en cada uno de los paréntesis (en este caso 8×3), acompañados de la raíz cuadrada de la variable y luego los factores de "c".

$$8x \cdot 5 = 40x$$

$$3x \cdot \underline{-1} = \underline{-3x}$$

$$24x - 5 \quad 37x$$

Como puedes observar, $8 \times 5 = 40$, $3 \times 1 = 3$ y la diferencia entre 40 y 3 es 37, por lo que se debe poner negativo el 1.

La respuesta será colocar los factores, haciendo una "x". Por tanto se obtiene:

$$24x^2 + 37x - 5 = (8x - 1)(3x + 5)$$

Para verificar si la solución es correcta, se realiza tal como se indicó en el ejemplo anterior.

$$3. \quad 8b^2 - 54b + 36$$

$$\begin{array}{r|l}
 a & \\
 8 & 2 \\
 4 & 2 \\
 2 & 2 \\
 1 & 24 = 8 \times 3
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l}
 c & \\
 36 & 2 \\
 18 & 2 \\
 9 & 3 \\
 3 & 3 \\
 1 & 36 = 2^2 \times 3^2
 \end{array}$$

$$4x \cdot -12 = -48x$$

$$\frac{2x}{8x} \cdot \frac{-3}{36} = \frac{-6x}{-54x}$$

Como puedes observar, $4 \times 12 = 48$, $2 \times 3 = 6$ y la suma de 48 y 6 es 54, por lo que se deben poner negativos el 12 y el 3.

La respuesta será colocar los factores, haciendo una "x". Por tanto se obtiene:

$$8b^2 - 54b + 36 = (4b - 3)(2b - 12)$$

A continuación encontrarás algunos ejemplos con respuesta, para que intentes resolverlos de acuerdo con las explicaciones de los ejemplos anteriores.

$$4. \quad 3m^2 + 8m + 5 = (3m + 5)(m + 1)$$

$$5. \quad 30x^2 + 17xy - 21y^2 = (6x + 7y)(5x - 3y)$$



$$6. \quad 4s^2 + 15s - 9 = (4s + 3)(s + 3)$$


$$7. \quad 3x^2 - 5x - 2 = (3x + 1)(x - 2)$$

$$8. \quad 8m^2 - 14m - 15 = (4m + 3)(2m - 5)$$

$$9. \quad 5x^6 + 4x^3 - 12 = (x^3 + 2)(5x^3 - 6)$$

$$10. \quad 6x^2 - xy - 15y^2 = (3x - 5y)(2x + 3y)$$



En la siguiente escena interactiva, diseñada por [Carlos Rojas Hincapié](#), puedes interactuar, ingresando en los espacios a lado y lado de los coeficientes 1 y 2 Coeficiente1 Coeficiente2 (los números corresponden al ejemplo anterior), los factores primos de "a" y los factores primos de "c" respectivamente, que cumplen con con el trinomio. Luego pulsa   para cambiar los signos de los factores (por defecto se toma el signo +), y luego pulsa "verificar". Si deseas seguir practicando, pulsa "ejercicio".



Trinomio de la forma ax^2+bx+c

Factorizar la siguiente expresión

$$32n^2 - 36n - 56 = (1n+0)(1n+0)$$

Coeficiente1 Coeficiente2 pulsa ↓ Cambiar signos  

EJERCICIO

VERIFICAR

3.4.5 Trinomio cuadrado perfecto

$$a^2 \pm 2ab + b^2 = (a \pm b)^2$$

Este caso corresponde a la solución del producto notable "cuadrado de un binomio" y para identificarlo, se debe tener en cuenta lo siguiente:

1. Que el primer y último término sean cuadrados
2. Que el término de la mitad sea el doble producto de las raíces cuadradas del primer y último término. Una vez cumpla esto, podemos decir que es un trinomio cuadrado perfecto.
3. Se pone el signo del término de la mitad y por último se eleva al cuadrado.

$$a^2 \pm 2ab + b^2 = (a \pm b)^2$$

Tiene raíz cuadrada \downarrow a \uparrow \downarrow Tiene raíz cuadrada b

$$2 \cdot (a) \cdot (b) = 2ab$$

El término de la mitad
es el doble producto de
las raíces cuadradas



Ejemplos Trinomio cuadrado perfecto

1. $x^2 + 6x + 9$
2. $4x^2 - 4xy + y^2$
3. $9x^4 - 42x^2 + 49$

Solución:

1.

$$x^2 + 6x + 9 = (x + 3)^2$$

Tiene raíz cuadrada \downarrow x Tiene raíz cuadrada \downarrow 3

$$2 \cdot (x) \cdot (3) = 6x$$

El término de la mitad
es el doble producto de
las raíces cuadradas

2.

$$4x^2 - 4xy + y^2 = (2x - y)^2$$

Tiene raíz cuadrada \downarrow $2x$ Tiene raíz cuadrada \downarrow y

$$2 \cdot (2x) \cdot (y) = 4xy$$

El término de la mitad
es el doble producto de
las raíces cuadradas

3. $9x^4 - 42x^2 + 49 = (3x^2 - 7)^2$

En la siguiente escena interactiva, adaptada de [Jesús Álvarez](#)³¹, practica modificando el binomio al cuadrado.

Factorización de un TCP

$9x^2 - 30x + 25$

$= (7x - 1)^2$

¡INCORRECTO!

Intenta nuevamente, modifica el resultado
y no olvides cambiar los signos.

En la solución debes incluir en el coeficiente de x, el número uno (1), en caso de necesitarse.

3.4.6 Trinomio cuadrado perfecto por adición y sustracción

Existen trinomios, donde el primer y tercer término tienen raíz cuadrada exacta, pero el término de la mitad, no es igual al doble producto de sus raíces cuadradas.

Para convertir un trinomio de esta forma, en un trinomio cuadrado perfecto, se debe sumar y restar la cantidad que haga falta para

³¹ Jesús Álvarez, es un autor de la red GeoGebra, que publicó la escena interactiva "Factorización de un Trinomio cuadrado perfecto."

obtener el doble producto de las raíces cuadradas del primer y último término.



Ejemplos de Trinomio cuadrado perfecto por adición y sustracción

1. $a^4 + a^2 + 1$

Como puedes observar, $\sqrt{a^4} = a^2$ y $\sqrt{1} = 1$, pero su doble producto es $2(a^2)(1) = 2a^2$

$$a^4 + a^2 + 1 = a^4 + a^2 + 1 + a^2 - a^2$$

Sumamos las a^2 positivas y nos queda:

$$a^4 + a^2 + 1 = a^4 + 2a^2 + 1 - a^2$$

Ahora ya tenemos un trinomio cuadrado perfecto en los tres primeros términos y se soluciona como se explicó anteriormente y será de mucha ayuda los ejercicios que se repasaron en la escena interactiva.

$$a^4 + a^2 + 1 = (a^2 + 1)^2 - a^2$$

Se soluciona la diferencia de cuadrados, que es igual a la suma por la diferencia de las raíces cuadradas de los dos términos. Eliminamos signos de agrupación y finalmente queda:

$$a^4 + a^2 + 1 = [(a^2 + 1) + a][(a^2 + 1) - a]$$

$$a^4 + a^2 + 1 = (a^2 + a + 1)(a^2 - a + 1)$$

2. $4x^8 - 53x^4y^4 + 49y^8$

Siguiendo el procedimiento realizado en el ejemplo 1, podemos observar que se tienen raíces cuadradas exactas, para el primer y tercer término, pero para el segundo término, faltan $25x^4y^4$, por lo que se le debe sumar y restar esta cantidad.

$$4x^8 - 53x^4y^4 + 49y^8 = 4x^8 - 53x^4y^4 + 49y^8 + 25x^4y^4 - 25x^4y^4$$

Ahora podemos sumar los términos que se requieren para tener un trinomio cuadrado perfecto

$$4x^8 - 53x^4y^4 + 49y^8 = 4x^8 - 28x^4y^4 + 49y^8 - 25x^4y^4$$

Solucionando el trinomio cuadrado perfecto, quedaría:

$$4x^8 - 53x^4y^4 + 49y^8 = (2x^4 - 7y^4)^2 - 25x^4y^4$$

Es el momento de solucionar la diferencia de cuadrados.

$$4x^8 - 53x^4y^4 + 49y^8 = [(2x^4 - 7y^4) + 5x^2y^2][(2x^4 - 7y^4) - 5x^2y^2]$$

$$4x^8 - 53x^4y^4 + 49y^8 = (2x^4 + 5x^2y^2 - 7y^4)(2x^4 - 5x^2y^2 - 7y^4)$$

En la siguiente escena interactiva, podrás realizar ejercicios con Trinomio cuadrado perfecto por adición o sustracción y pondrás en práctica los conocimientos adquiridos sobre la solución de trinomio cuadrado perfecto y diferencia de cuadrados.

TRINOMIO CUADRADO PERFECTO POR ADICIÓN O SUSTRACCIÓN

$$64x^4 - 33x^2 + 1 = (5x^2 + 8x - 7)(5x^2 - 8x - 7)$$

Raiz cuadrada $5x^2$ ✗
del primer término

Raiz cuadrada 1 ✔
del tercer término, con el signo
del segundo término

Doble producto: $-70x^2$ ✗
de las raíces cuadradas


Diferencia $-64x^2$ ✗
entre el segundo término y el
Doble Producto

Con estos datos obtendrás una diferencia de cuadrados.
Ingresa las raíces cuadradas en el binomio cuadrado de la Solución Parcial (con sus signos). Coloca la Diferencia entre el segundo término y el Doble Producto.

Solución Parcial $(5x^2 - 7)^2 - 64x^2$ ✗

Ahora tienes una diferencia de cuadrados.
Soluciona la diferencia de cuadrados en los trinomios (factores) en la parte superior, después del igual y ordena los polinomios, $a_n x^n + a_{n-1} x^{n-1} + \dots + a_0 x^0$.

Número de aciertos: 0



Comprueba

REINICIAR

NOTA: Corrige las casillas que tengan la ✗. Debes colocar los coeficientes incluyendo el uno (1)

3.4.7 Diferencia de cubos

$$a^3 - b^3 = (a - b)(a^2 + ab + b^2)$$

Podemos concluir que para solucionar una diferencia de cubos, se procede de la siguiente forma:

En el primer factor se ubica la diferencia de las raíces cúbicas de cada término y en el segundo factor, se toma como referencia el primero, se eleva al cuadrado el primer término, más el producto del primero por el segundo, más el cuadrado del segundo término.

3.4.8 Suma de cubos

$$a^3 + b^3 = (a + b)(a^2 - ab + b^2)$$

De forma similar,

En el primer factor se ubica la suma de las raíces cúbicas de cada término y en el segundo factor, se toma como referencia el primero, se eleva al cuadrado el primer término, menos el producto del primero por el segundo, más el cuadrado del segundo término.



Ejemplo de suma y diferencia de cubos


1. $x^3 - y^3 = (x - y)(x^2 + xy + y^2)$

Se aplica la definición de la diferencia de cubos.

2. $27m^3 + 8n^3 = (3m + 2n)(9m^2 - mn + 4n^2)$

Se aplica la definición de la suma de cubos.

Ahora, en la siguiente escena interactiva, adaptada de [Carlos Rojas Hincapié](#), podrás ver y analizar algunos ejemplos de suma y diferencia de cubos.



Suma y diferencia de cubos

SUMA DE CUBOS, expresión de la forma: $a^3 + b^3 = (a + b)(a^2 - ab + b^2)$

$$343b^3 + 1 = (7b + 1)(49b^2 - 7b + 1)$$

DIFERENCIA DE CUBOS, expresión de la forma: $a^3 - b^3 = (a - b)(a^2 + ab + b^2)$

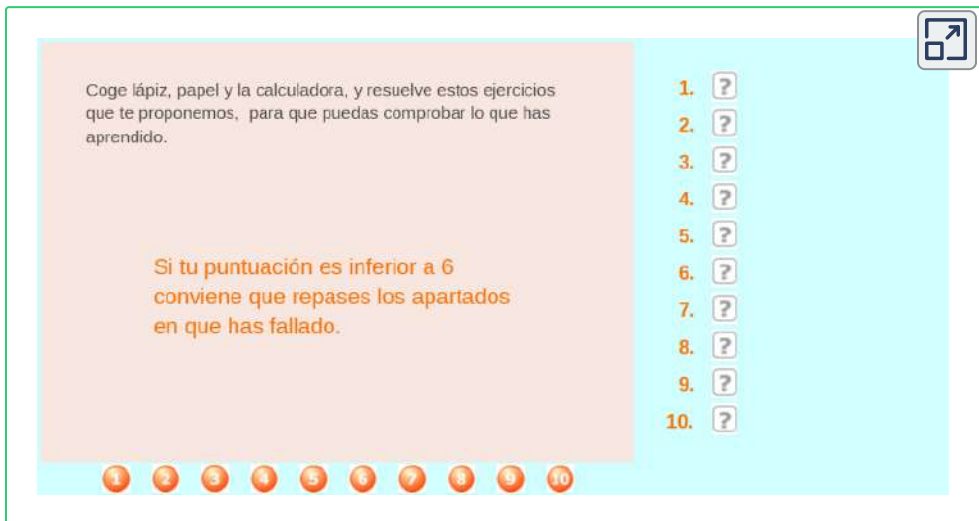
$$64m^3 - 125 = (4m - 5)(16m^2 + 20m + 25)$$

[OTRO EJEMPLO](#)

Practiquemos

En la siguiente escena interactiva, diseñada por [Miguel Angel Cabezón Ochoa](#), podrás realizar una prueba de conocimiento, sin limite de tiempo que te permitirá poner en practica los conocimientos adquiridos sobre operaciones con polinomios. Si requieres hacer uso de la calculadora, podrás utilizar la de Descartes, haciendo clic sobre la

imagen. 



Coge lápiz, papel y la calculadora, y resuelve estos ejercicios que te proponemos, para que puedas comprobar lo que has aprendido.

Si tu puntuación es inferior a 6 conviene que repases los apartados en que has fallado.

1. ?
2. ?
3. ?
4. ?
5. ?
6. ?
7. ?
8. ?
9. ?
10. ?

En la siguiente escena interactiva, diseñada por [José Luis Abreu León y Valentina Muñoz Porras](#),³² podrás recordar lo que se ha visto sobre productos notables y factorización y mediante el desplazamiento de las figuras, para completar adecuadamente los rectángulos, te darás cuenta que lo que realmente harás es factorizar.

³² José Luis Abreu León y Valentina Muñoz Porras, son autores de la red Descartes, que publicaron la escena interactiva "Productos notables y factorización.



Utiliza las piezas para rellenar el rectángulo azul.

1

x

x^2



Verificar



3.4.9 Ejercicios y respuestas sección 3.4



Ejercicios sección 3.4

En los ejercicios 1 al 50, realiza las factorizaciones indicadas por el método adecuado.

1. $34ax^2 + 51a^2y - 68ay^2$
2. $93a^3x^2y - 62a^2x^3y^2 - 124a^2x$
3. $x^2 - a^2 + x - a^2x$
4. $3abx^2 - 2y^2 - 2x^2 + 3aby^2$
5. $2x^2y + 2xz^2 + y^2z^2 + xy^3$
6. $(x + y)^2 - a^2$
7. $1 - (x - 2y)^2$
8. $(2a - c)^2 - (a + c)^2$
9. $(2x - 3)^2 - (x - 5)^2$



Respuestas

3.5 Operaciones entre fracciones algebraicas

Para realizar operaciones entre fracciones algebraicas, se deben tener en cuenta lo aprendido en las operaciones con fracciones numéricas. En caso de presentarse una suma o resta, se debe encontrar el m.c.m.

Es conveniente, antes de realizar las operaciones, factorizar y simplificar, si es posible

- **Suma de fracciones algebraicas homogéneas**

Se presenta cuando encontramos expresiones, tales que:

$$\frac{P(x)}{Q(x)} + \frac{R(x)}{Q(x)} = \frac{P(x) + R(x)}{Q(x)}$$

Como puedes observar, se tiene el mismo denominador.



Ejemplos de suma y resta de fracciones algebraicas homogéneas

$$\begin{aligned} 1. \quad \frac{x^3 - 2}{x^2 + x + 1} + \frac{1}{x^2 + x + 1} &= \frac{x^3 - 2 + 1}{x^2 + x + 1} \\ &= \frac{x^3 - 1}{x^2 + x + 1} \end{aligned}$$

Se puede factorizar, resolviendo la diferencia de cubos .

$$\begin{aligned} a^3 - b^3 &= (a - b)(a^2 + ab + b^2) \\ \frac{(x^3 - 1)}{(x^2 + x + 1)} &= \frac{(x - 1)\cancel{(x^2 + x + 1)}}{\cancel{(x^2 + x + 1)}} \end{aligned}$$

$$\frac{x^3 - 2}{x^2 + x + 1} + \frac{1}{x^2 + x + 1} = x - 1$$

$$\begin{aligned} 2. \quad \frac{x^2 + 5x + 5}{x + 3} + \frac{1}{x + 3} &= \frac{x^2 + 5x + 5 + 1}{x + 3} \\ &= \frac{x^2 + 5x + 6}{x + 3} \end{aligned}$$

Se puede factorizar, resolviendo el trinomio de la forma $x^2 + bx + c$

$$\frac{x^2 + 5x + 6}{x + 3} = \frac{\cancel{(x + 3)}(x + 2)}{\cancel{(x + 3)}}$$

$$\frac{x^2 + 5x + 5}{x + 3} + \frac{1}{x + 3} = x + 2$$

$$= \frac{x^3 + 1}{x^2 - x + 1}$$

$$\frac{(x^3 + 1)}{(x^2 - x + 1)} = \frac{(x + 1)(\cancel{x^2 - x + 1})}{(\cancel{x^2 - x + 1})}$$

$$\frac{x^3 + 2}{x^2 - x + 1} - \frac{1}{x^2 - x + 1} = x + 1$$

$$4. \quad \frac{x^2 + 4x + 5}{x + 2} - \frac{1}{x + 2} = \frac{x^2 + 4x + 5 - 1}{x + 2}$$

$$= \frac{x^2 + 4x + 4}{x + 2}$$

Se puede factorizar, resolviendo el trinomio cuadrado perfecto.

$$\frac{x^2 + 4x + 4}{x + 2} = \frac{(x + 2)^{\cancel{2}}}{(\cancel{x + 2})}$$

$$= x + 2$$

- **Suma de fracciones algebraicas heterogéneas**

Se presenta cuando encontramos expresiones, tales que:

$$\frac{P(x)}{Q(x)} + \frac{R(x)}{S(x)} = \frac{P(x) \cdot S(x) + Q(x) \cdot R(x)}{Q(x) \cdot S(x)}$$



Ejemplos de suma y resta de fracciones algebraicas homogéneas

$$1. \frac{1}{m+1} + \frac{2m}{m^2-1} - \frac{1}{m+1}$$

Como puedes observar, se tiene distinto denominador. Para la solución, se procede a factorizar los denominadores, con el fin de obtener el mínimo común múltiplo (m.c.m).

$$\begin{aligned} & \frac{1}{m+1} + \frac{2m}{m^2-1} - \frac{1}{m+1} \\ = & \frac{1}{m+1} + \frac{2m}{(m+1)(m-1)} - \frac{1}{m+1} \\ = & \frac{(m-1) + 2m - (m+1)}{(m+1)(m-1)} \\ = & \frac{\cancel{m} - 1 + 2m - \cancel{m} - 1}{(m+1)(m-1)} \end{aligned}$$

Se suman o restan los términos semejante, según el caso.

$$= \frac{2m - 2}{(m + 1)(m - 1)}$$

Se saca factor común en el numerador y se simplifica.

$$= \frac{2\cancel{(m - 1)}}{(m + 1)\cancel{(m - 1)}}$$

$$\frac{1}{m + 1} + \frac{2m}{m^2 - 1} - \frac{1}{m + 1} = \frac{2}{(m + 1)}$$

$$\begin{aligned} 2. \quad & \frac{1}{x + 2} - \frac{x - 2}{x^2 + 4x + 4} - \frac{x - 1}{x^3 + 6x^2 + 12x + 8} \\ &= \frac{1}{x + 2} - \frac{x - 2}{(x + 2)^2} - \frac{x - 1}{(x + 2)^3} \end{aligned}$$

Luego de factorizar podemos observar que el m.c.m es $(x + 2)^3$, se procede a realizar las operaciones.

$$= \frac{(x + 2)^2 - (x - 2)(x + 2) - (x - 1)}{(x + 2)^3}$$

$$= \frac{x^2 + 4x + 4 - (x^2 - 4) - x + 1}{(x + 2)^3}$$

$$= \frac{\cancel{x^2} + 4x + 4 - \cancel{x^2} + 4 - x + 1}{(x + 2)^3}$$

$$= \frac{3x + 9}{(x + 2)^3}$$

Se saca factor común en el numerador y se simplifica.

$$\frac{1}{x + 2} - \frac{x - 2}{x^2 + 4x + 4} - \frac{x - 1}{\frac{x^3 + 6x^2 + 12x + 8}{\frac{3(x + 3)}{(x + 2)^3}}} =$$

- **Producto de expresiones algebraicas racionales**

Se factorizan, tanto el numerador como el denominador y se simplifica. Cuando se trata de producto, al simplificar, ten en cuenta que siempre se toman los términos semejantes de los numeradores con los de los denominadores



Ejemplos de producto de expresiones algebraicas racionales

1. $\frac{x}{5x^2 + 21x + 4} \cdot \frac{25x^2 + 10x + 1}{3x^2 + x}$

$$= \frac{x}{(5x+1)(x+4)} \cdot \frac{(5x+1)(5x+1)}{x(3x+1)}$$

Como puedes observar, el trinomio cuadrado perfecto del segundo término, se expresó como $(5x+1)(5x+1)$ para facilitar la comprensión de la simplificación

$$= \frac{\cancel{x}}{\cancel{(5x+1)}(x+4)} \cdot \frac{\cancel{(5x+1)}(5x+1)}{\cancel{x}(3x+1)}$$

$$\frac{x}{5x^2 + 21x + 4} \cdot \frac{25x^2 + 10x + 1}{3x^2 + x} = \frac{(5x+1)}{(x+4)(3x+1)}$$

$$2. \frac{x^2 + 8x + 16}{x^2 - 5x} \cdot \frac{x - 5}{x^2 - 16}$$

$$\frac{x^2 + 8x + 16}{x^2 - 5x} \cdot \frac{x - 5}{x^2 - 16} = \frac{(x+4)^2}{x(x-5)} \cdot \frac{\cancel{x-5}}{\cancel{(x+4)}(x-4)}$$

$$\frac{x^2 + 8x + 16}{x^2 - 5x} \cdot \frac{x - 5}{x^2 - 16} = \frac{x+4}{x(x-4)}$$

- **División de expresiones algebraicas racionales**

De igual forma que el producto, se factorizan, tanto los numeradores como los denominadores y se simplifica. Cuando se trata de división, al simplificar, ten en cuenta que siempre se toman los términos

semejantes entre los numeradores y los denominadores.



Ejemplos de división de expresiones algebraicas racionales

$$\begin{aligned} 1. \quad \frac{x+2}{2x-3} \div \frac{x^2-4}{2x^2-3x} &= \frac{x+2}{2x-3} \div \frac{(x+2) \cdot (x-2)}{x \cdot (2x-3)} \\ &= \frac{\cancel{(x+2)} \cdot x \cdot \cancel{(2x-3)}}{\cancel{(2x-3)} \cdot \cancel{(x+2)} \cdot (x-2)} \end{aligned}$$

$$\frac{x+2}{2x-3} \div \frac{x^2-4}{2x^2-3x} = \frac{x}{x-2}$$

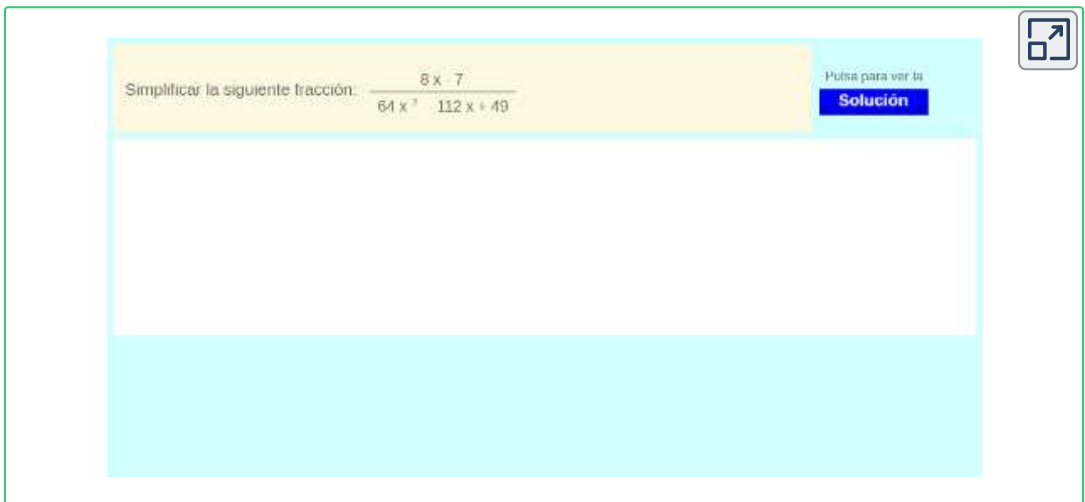
$$\begin{aligned} 2. \quad \frac{2x^2+9x+10}{x^2+4x+3} \div \frac{2x+5}{x+3} &= \frac{\cancel{(2x+5)} \cdot (x+2)}{\cancel{(x+3)} \cdot (x+1)} \div \frac{\cancel{(2x+5)}}{\cancel{(x+3)}} \end{aligned}$$

$$\frac{2x^2 + 9x + 10}{x^2 + 4x + 3} \div \frac{2x + 5}{x + 3} = \frac{(x + 2)}{(x + 1)}$$

En las siguientes escenas interactiva, diseñadas por José Luis Abreu Leon y otros, podrás:

Simplificar expresiones algebraicas, usando los productos notables para factorizar los numeradores y denominadores de los polinomios. Puedes pulsar "Solución", para ver el resultado paso a paso y si lo deseas, puedes pulsar "Ejercicio", para analizar la simplificación de otros polinomios y de esta forma ampliar los conocimientos adquiridos en las páginas anteriores.

Es recomendable que uses papel y lápiz para tratar de llegar a la solución y luego observar y analizar el ejercicio resuelto, paso a paso que se presenta en la escena interactiva.



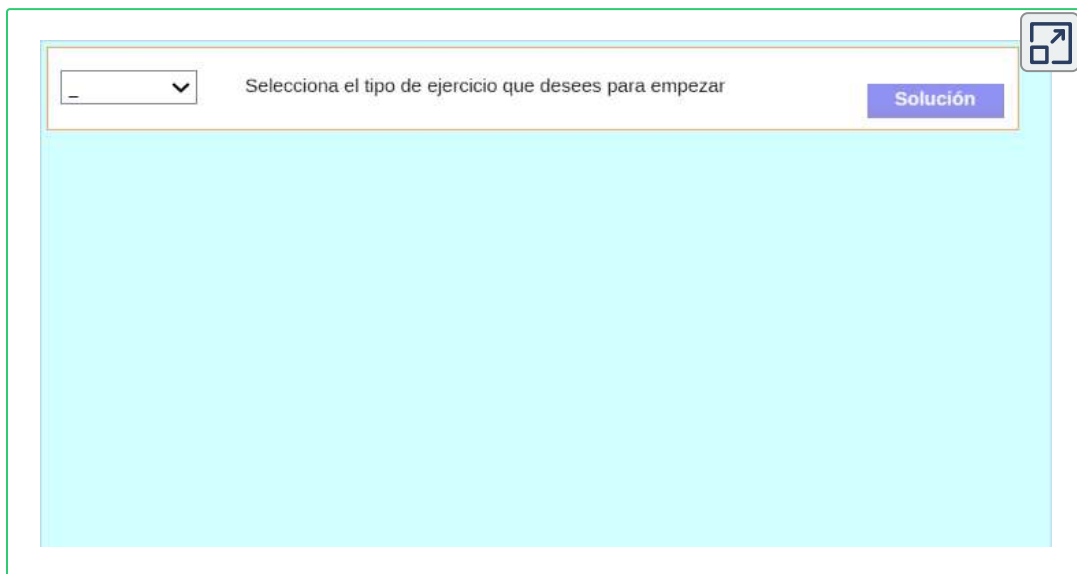
Simplificar la siguiente fracción: $\frac{8x - 7}{64x^2 - 112x + 49}$

Pulsar para ver la **Solución**

Escena 1. Simplificar expresiones algebraicas

Realizar las **operaciones con fracciones algebraicas**, analizando el paso a paso de los ejercicios resueltos de las operaciones de suma y resta, producto, cociente y una serie de mezclas que te ayudarán a fortalecer los conocimientos adquiridos.

Se recomienda que uses papel y lápiz y trates de resolver los ejercicios, antes de consultar la solución.



Escena 2. Operaciones con fracciones algebraicas

3.5.1 Racionalización

Generalmente la racionalización consiste en utilizar operaciones matemáticas que permitan eliminar los radicales, ya sea en el numerador o en el denominador según el caso. Para ello es muy común el uso de la conjugada, que no es más que la expresión que tiene los mismos términos literales, pero se diferencian por el signo de la mitad.

Antes de aprender a racionalizar expresiones algebraicas, observa la escena interactiva, diseñada por <http://matematicaula.com.es/>³³, en la escena interactiva podrás aprender a racionalizar expresiones aritméticas.

RACIONALIZACIÓN **Nuevo** EJERCICIOS Ver soluciones

Racionalizar una fracción consiste en obtener una equivalente sin radicales en el denominador.

CASO 1: Hay un monomio en el radical. Se multiplica y divide por un mismo monomio que permita completar la potencia con el mismo exponente que la raíz.

$$\frac{5}{\sqrt{7}} = \frac{5}{\sqrt{7}} \cdot \frac{\sqrt{7}}{\sqrt{7}} = \frac{5\sqrt{7}}{7} \qquad \frac{7}{\sqrt[3]{3}} = \frac{7}{\sqrt[3]{3}} \cdot \frac{\sqrt[3]{3^2}}{\sqrt[3]{3^2}} = \frac{7\sqrt[3]{3^2}}{3}$$

CASO 2: En el denominador hay un binomio con algún radical. Se multiplica y divide por el conjugado del binomio (misma expresión, pero con el signo contrario).

$$\frac{8\sqrt{7}}{\sqrt{4} + \sqrt{6}} = \frac{8\sqrt{7}}{\sqrt{4} + \sqrt{6}} \cdot \frac{\sqrt{4} - \sqrt{6}}{\sqrt{4} - \sqrt{6}} = \frac{8\sqrt{7}(\sqrt{4} - \sqrt{6})}{4 - 6} = \frac{8(\sqrt{28} - \sqrt{42})}{-2}$$

● Racionalización del numerador

Para racionalizar el numerador, se debe multiplicar el numerador y el denominador por una expresión que al realizar las operaciones, se elimine la raíz o las raíces del numerador (la conjugada).

Recuerda que para hallar la conjugada de un binomio, debes cambiar el signo al segundo término del binomio, luego hacer una fracción con dicho binomio y multiplicarla por el racional que se desea racionalizar.

³³ <http://matematicaula.com.es/>, son autores de la red GeoGebra, que publicaron la escena interactiva "Racionalización".



Ejemplos de racionalización de numeradores

$$1. \frac{\sqrt{x+h} - \sqrt{x}}{h}$$
$$\frac{\sqrt{x+h} - \sqrt{x}}{h} = \frac{\sqrt{x+h} - \sqrt{x}}{h} \cdot \frac{\sqrt{x+h} + \sqrt{x}}{\sqrt{x+h} + \sqrt{x}}$$

Observa que el numerador se ha convertido en el producto de la suma por la diferencia, que nos da como resultado una diferencia de cuadrados, por lo que basta (elevar en la diferencia) cada término al cuadrado.

$$= \frac{(\sqrt{x+h})^2 - (\sqrt{x})^2}{h \cdot (\sqrt{x+h} + \sqrt{x})}$$
$$= \frac{\cancel{x} + \cancel{h} - \cancel{x}}{\cancel{h} \cdot (\sqrt{x+h} + \sqrt{x})}$$

$$\frac{\sqrt{x+h} - \sqrt{x}}{h} = \frac{1}{(\sqrt{x+h} + \sqrt{x})}$$

$$2. \frac{2\sqrt{a} + 3\sqrt{b}}{2a - 3b + \sqrt{ab}}$$

Luego de simplificar, se obtiene:

$$\frac{2\sqrt{a} + 3\sqrt{b}}{2a - 3b + \sqrt{ab}} = \frac{1}{(\sqrt{a} - \sqrt{b})}$$

- **Racionalización del denominador**

Es el más utilizado en las operaciones matemáticas, para racionalizar el denominador, se debe multiplicar el numerador y el denominador por una expresión que al realizar las operaciones, se elimine la raíz o las raíces del denominador (la conjugada).



Ejemplos de racionalización de denominadores

$$1. \frac{3x - 4y - \sqrt{xy}}{3\sqrt{x} - 4\sqrt{y}} = \frac{3x - 4y - \sqrt{xy}}{3\sqrt{x} - 4\sqrt{y}} \cdot \frac{3\sqrt{x} + 4\sqrt{y}}{3\sqrt{x} + 4\sqrt{y}}$$

Observa la diferencia de cuadrados en el denominador, se resuelve y se aplica la propiedad distributiva en el numerador.

$$= \frac{(3x - 4y - \sqrt{xy}) \cdot (3\sqrt{x} + 4\sqrt{y})}{(3\sqrt{x})^2 - (4\sqrt{y})^2}$$

$$= \frac{9x\sqrt{x} + 12x\sqrt{y} - 12y\sqrt{x} - 16y\sqrt{y} - 3x\sqrt{y} - 4y\sqrt{x}}{9x - 16y}$$

Se agrupan términos semejantes del numerador.

$$= \frac{9x\sqrt{x} + 9x\sqrt{y} - 16y\sqrt{x} - 16y\sqrt{y}}{9x - 16y}$$

Es el momento de sacar factor común por agrupación de términos.

$$= \frac{9x(\sqrt{x} + \sqrt{y}) - 16y(\sqrt{x} + \sqrt{y})}{9x - 16y}$$

Ahora se saca factor común y se simplifica.

$$= \frac{\cancel{9x - 16y}(\sqrt{x} + \sqrt{y})}{\cancel{9x - 16y}}$$

$$\frac{3x - 4y - \sqrt{xy}}{3\sqrt{x} - 4\sqrt{y}} = \sqrt{x} + \sqrt{y}$$

2. $\frac{a^4 - 2}{\sqrt{a^4 - 1} - 1}$

$$\frac{a^4 - 2}{\sqrt{a^4 - 1} - 1} = \frac{a^4 - 2}{\sqrt{a^4 - 1} - 1} \cdot \frac{\sqrt{a^4 - 1} + 1}{\sqrt{a^4 - 1} + 1}$$

Observa la diferencia de cuadrados en el denominador, se resuelve y se aplica la propiedad distributiva en el numerador.

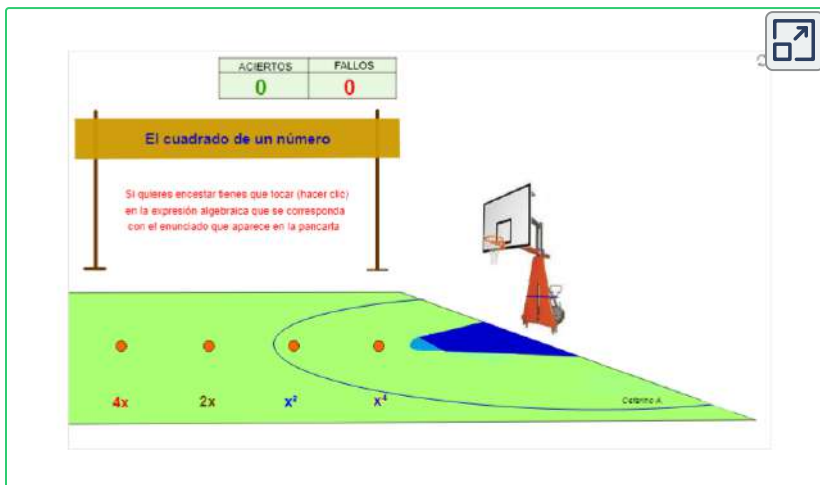
$$\begin{aligned} &= \frac{a^4 - 2}{(\sqrt{a^4 - 1} - 1)} \cdot \frac{(\sqrt{a^4 - 1} + 1)}{(\sqrt{a^4 - 1} + 1)} \\ &= \frac{(a^4 - 2)(\sqrt{a^4 - 1} + 1)}{(\sqrt{a^4 - 1})^2 - (1)^2} \\ &= \frac{(a^4 - 2)(\sqrt{a^4 - 1} + 1)}{a^4 - 1 - 1} \\ &= \frac{\cancel{(a^4 - 2)}(\sqrt{a^4 - 1} + 1)}{\cancel{a^4 - 2}} \end{aligned}$$

$$\frac{a^4 - 2}{\sqrt{a^4 - 1} - 1} = \sqrt{a^4 - 1} + 1$$

Después de una ardua labor aprendiendo a racionalizar numeradores y denominadores de expresiones algebraicas, es tiempo de disfrutar de un juego, diseñado por [Ceferino A.](#)³⁴. En la escena interactiva podrás aprender a pasar del lenguaje verbal al matemático expresiones que serán de utilidad para la solución de problemas en contexto de la vida cotidiana.

³⁴ Ceferino A., es un autor de la red GeoGebra, que publicó la escena interactiva "Expresiones algebraicas."

El reto es encestar el mayor número de balones, con el menor número de fallas.



Te puedes relajar, tratando de sacar el coche rojo de la zona de aparcamiento del puzzle Rush Hour..., el puzzle es una escena interactiva de un rompecabezas diseñada por [Juan Guillermo Rivera Berrío y José R. Galo Sánchez](#).³⁵, que hace honor a su nombre.



³⁵ Juan Guillermo Rivera Berrío y José R. Galo Sánchez., son autores de la red Descartes, que publicaron la escena interactiva "Saca el coche de la zona de aparcamiento."

Practiquemos

En la siguiente escena interactiva, diseñada por [José Luis Abreu Leon](#), podrás realizar una prueba de conocimiento, sin limite de tiempo que te permitirá poner en practica los conocimientos adquiridos sobre operaciones con polinomios. Si requieres hacer uso de la calculadora, podrás utilizar la de Descartes, haciendo clic sobre la imagen.



Coge lápiz, papel y la calculadora, y resuelve estos ejercicios que te proponemos, para que puedas comprobar lo que has aprendido.

Si tu puntuación es inferior a 6 conviene que repases los apartados en que has fallado.

1. ?
2. ?
3. ?
4. ?
5. ?
6. ?
7. ?
8. ?
9. ?
10. ?

En la siguiente escena interactiva, diseñada por [Miguel Angel Cabezón Ochoa](#)³⁶, podrás practicar los diferentes casos de factorización, con gran variedad de ejercicios resueltos paso a paso.

³⁶ Miguel Angel Cabezón Ochoa, es un autor de la Red Descartes.



Factoriza este polinomio: $P(x) = x^5 - 13x^4 + 23x^3 + 121x^2 - 24x - 108$

Solución

Diseñado por Miguel Ángel Cabezón Ochoa

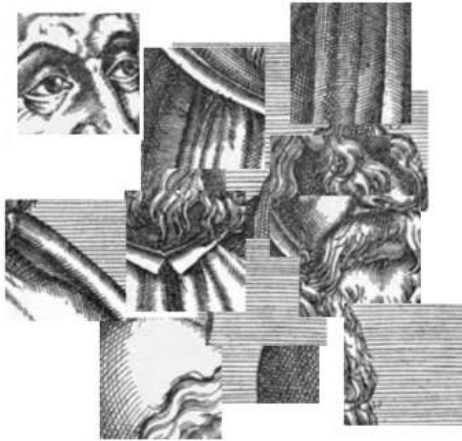


Eudoxo demostró que el volumen de una pirámide es la tercera parte del de un prisma de su misma base?

Y que Arquímedes fue uno de los matemáticos más grandes de la antigüedad?

Para saber más sobre éstos y otros personajes resuelve el puzle que nos presenta [Juan Guillermo Rivera Berrío](#).³⁷

Arrastra las piezas de la derecha hacia la plantilla, hasta armar la imagen



Sin muestra

Otra imagen

³⁷ Juan Guillermo Rivera Berrío, es un autor de la red Descartes que publicó la escena interactiva "Descubre los personajes."

3.5.2 Ejercicios y respuestas sección 3.5.



Ejercicios sección 3.5

En los ejercicios 1 al 10, racionalice los denominadores.

$$1. \frac{\sqrt{a}}{1 + \sqrt{a}}$$

$$2. \frac{\sqrt{x} + \sqrt{y}}{\sqrt{x} - \sqrt{y}}$$

$$3. \frac{1}{\sqrt{a} - \sqrt{b}}$$

$$4. \frac{4}{\sqrt[3]{x} - 1}$$

$$5. \frac{\sqrt{t} + 5}{\sqrt{t} - 5}$$

$$6. \frac{81x^2 - 16y^2}{3\sqrt{x} - 2\sqrt{y}}$$

$$7. \frac{1}{\sqrt[3]{a} - \sqrt[3]{b}}$$

$$8. \frac{1}{\sqrt[3]{x} + \sqrt[3]{y}}$$

$$9. \frac{\sqrt{t} - 4}{\sqrt{t} + 4}$$

$$10. \frac{16x^2 - y^2}{2\sqrt{x} - \sqrt{y}}$$



Respuestas

3.6 Ejercicios y respuestas - Capítulo 3



Capítulo 3. Ejercicios

En los ejercicios 1 al 5, realice las operaciones entre expresiones algebraicas no racionales indicados.

Para:

$$P(x) = x^3 - 6x^2 + 2x + 4$$

$$Q(x) = 6x^2 + 2x + 4$$

$$R(x) = -2x^2 + 4x - 5.$$

Hallar:

1. $P(x) + Q(x) + R(x)$

2. $P(x) + Q(x)$

3. $P(x) - Q(x) - R(x)$

4. $P(x) - Q(x)$

5. $P(x) * Q(x)$



Respuestas

Capítulo 4

SISTEMAS DE ECUACIONES ALGEBRAICAS

4.1 Sistemas de ecuaciones algebraicas

La ecuación más básica en álgebra es la ecuación lineal y se define como $mx + b = 0$, donde $m \neq 0$, luego, si

$$mx + b = 0, \text{ entonces } x = -\frac{b}{m}$$

4.1.1 Ecuaciones lineales

Ecuación de la línea recta

$$y = mx + b, \text{ donde } \begin{cases} m = \text{Pendiente} = \text{Tan}\theta \\ b = \text{corte con el eje de "y"} \end{cases}$$

Se define la pendiente "m", como la razón de cambio vertical (eje de "y") con respecto a la horizontal (eje de "x"), por un desplazamiento sobre la recta de izquierda a derecha.

$$m = \frac{\Delta y}{\Delta x} = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$

Ecuación de la línea recta dados dos puntos

La ecuación de la línea recta dados los puntos $P_1(x_1, y_1) \wedge P_2(x_2, y_2)$, se determina por la siguiente ecuación:

$$\frac{y - y_1}{x - x_1} = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$

Se debe tener en cuenta que si $y_2 - y_1 = 0$, la pendiente es igual a cero, por lo tanto no existe pendiente y se trata de una recta horizontal. Por otro lado si $x_2 - x_1 = 0$, la recta no esta definida.

En la siguiente escena interactiva, diseñada por [Juan Guillermo. Rivera Berrío y otros](#), podrás realizar los ejercicios que se proponen a continuación y luego verificar el resultado en la escena interactiva, sólo necesitas ingresar los puntos dados. Si requieres hacer uso de la calculadora, puedes utilizar la de Descartes, haciendo clic sobre la



imagen.

1. $P_1(2, -5) \wedge P_1(6, 1)$
2. $P_1(-3, -1) \wedge P_1(2, -2)$
3. $P_1(5, 3) \wedge P_1(-3, 4)$
4. $P_1(5, -3) \wedge P_1(5, -2)$
5. $P_1(4, 6) \wedge P_1(3, 3)$
6. $P_1(4, 6) \wedge P_1(3, 6)$



Observa el procedimiento para hallar la ecuación de la recta de la forma $y=mx+b$ dados dos puntos.

Sean P_1 y P_2 los dos puntos del plano cartesiano:

$$P_1 = (\begin{array}{|c|} \hline \color{blue}{\uparrow} \\ \hline 2.0 \\ \hline \color{red}{\downarrow} \\ \hline \end{array} , \begin{array}{|c|} \hline \color{blue}{\uparrow} \\ \hline 2.0 \\ \hline \color{red}{\downarrow} \\ \hline \end{array}) \text{ y } P_2 = (\begin{array}{|c|} \hline \color{blue}{\uparrow} \\ \hline 3.0 \\ \hline \color{red}{\downarrow} \\ \hline \end{array} , \begin{array}{|c|} \hline \color{blue}{\uparrow} \\ \hline -5.0 \\ \hline \color{red}{\downarrow} \\ \hline \end{array})$$

Entonces, la pendiente de la recta es:

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{-5 - 2}{3 - 2} = \frac{-7}{1} = -7$$

Al sustituir el valor de m en la ecuación de la recta tenemos que:
 $y = mx + b = -7x + b$. Utilizamos (x_1, y_1) para sustituir en la ecuación anterior en x e y respectivamente, $2 = (-7)(2) + b$. Luego, se despeja b :

$$b = 2 - (-7)(2) = 16$$

Por lo tanto, la ecuación de la recta es: $y = -7x + 16$

Analizando la escena interactiva anterior y luego de realizar los ejercicios propuestos, se puede concluir que es posible hallar la ecuación de la línea recta, dados un punto y la pendiente. Observa también que $\frac{y - y_1}{x - x_1} = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$ y que $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$, luego:

Ecuación de la línea recta dados un punto y la pendiente

$$\frac{y - y_1}{x - x_1} = m$$

De la ecuación anterior podemos despejar y y se obtiene:

$$y = m(x - x_1) + y_1$$

Finalmente se tiene que tener en cuenta que:

Dos rectas son **paralelas**, cuando sus pendientes son iguales, es decir, $m_1 = m_2$ y son **perpendiculares** cuando el producto de sus pendientes es igual a -1 , es decir, $m_1 \cdot m_2 = -1$

Para resolver ecuaciones, se debe tener en cuenta lo siguiente que al pasar un término o un coeficiente de un lado al otro de la igualdad, la operación cambia.

- Lo que esta sumando pasa a restar.
- Lo que esta restando pasa a sumar.
- Lo que esta multiplicando pasa a dividir y
- Lo que esta dividiendo pasa a multiplicar.



Ejemplos de ecuaciones lineales

1. $6x - 7 = 2x + 5$

$$6x - 2x = 5 + 7$$

$$4x = 12$$

$$x = \frac{12}{4}$$

$$x = 3$$

$$2. (8x - 2) \cdot (3x + 4) = (4x + 3) \cdot (6x - 1)$$

Aplicamos la propiedad distributiva a ambos lados de la igualdad y se reducen los términos semejantes.

$$~~24x^2~~ + 26x - 8 = ~~24x^2~~ + 14x - 3$$

$$26x - 14x = -3 + 8$$

$$12x = 5$$

$$x = \frac{5}{12}$$

$$3. \frac{13 + 2x}{4x + 1} = \frac{3}{4}$$

$$4(13 + 2x) = 3(4x + 1)$$

$$52 + 4x = 12x + 3$$

$$52 - 3 = 12x - 4x$$

$$8x = 49, \text{ luego } x = \frac{9}{8}$$

4.1.2 Ecuaciones cuadráticas, discriminante y complejos

Son ecuaciones polinomiales de segundo grado, que puede escribirse en su forma estándar de la siguiente manera:

$$ax^2 + bx + c = 0, \text{ con } a \neq 0$$

Muchos problemas sobre objetos en movimiento, implican ecuaciones cuadráticas.



Ejemplos de ecuación cuadrática

1. Se lanza un globo de agua con una velocidad inicial de $48 \frac{\text{pies}}{\text{s}}$, directamente hacia abajo desde una ventana ubicada a 64 pies del suelo, la altura s (en pies) del suelo, después de t segundos está dada por $s = 16t^2 - 48t + 64$. Hallar el tiempo transcurrido para que el globo llegue el suelo.

Solución:

Dado que el globo llega al suelo, su altura será $s = 0$, por lo tanto, la ecuación quedará:

$$0 = 16t^2 - 48t - 64$$

Como podemos observar la ecuación resultante es divisible por 16 y quedaría:

$$\frac{16t^2}{16} - \frac{48t}{16} - \frac{64}{16} = t^2 - 3t - 4 = 0$$

Tomando $t^2 - 3t - 4 = 0$, podemos factorizar el trinomio de la forma $ax^2 + bx + c = 0$, con $a = 1$ para hallar los posibles valores de t .

$$(t - 4) \cdot (t + 1) = 0$$

Ahora: $(t - 4) = 0$, luego $t = 4$. El valor de t para el factor $(t + 1)$ no se tiene en cuenta por ser negativo.

R/. El globo tarda 4 segundos para llegar al suelo.

Si una ecuación cuadrática tiene la forma especial $x^2 = d$, con $d = 0$, lo podemos resolver igualando a cero, esto es $x^2 - d = 0$. Se puede observar que es una diferencia de cuadrados y se resuelve como el producto de la suma por la diferencia de sus raíces cuadradas.

$$(x + \sqrt{d}) \cdot (x - \sqrt{d}) = 0$$

Esto indica que tiene dos soluciones $x = \sqrt{d} \vee x = -\sqrt{d}$.

También se puede resolver sacando raíz cuadrada a cada uno de los términos de la ecuación, teniendo en cuenta que cuando se trata de raíz cuadrada se tienen dos soluciones, una con valores positivos y otra con valores negativos.

Esto es, $\sqrt{x^2} = \pm\sqrt{d}$, luego $x = \pm\sqrt{d}$ que coincide con la respuesta anterior.

2. $2x^2 = 6$

Despejamos la x , $x^2 = \frac{6}{2} = 3$; luego $x = \pm\sqrt{3}$.

El conjunto solución es $\{-\sqrt{3}, \sqrt{3}\}$

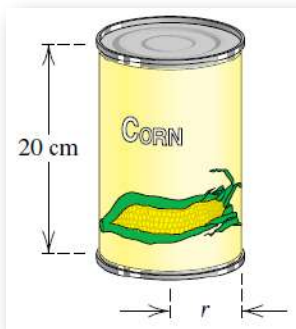
3. $(y - 3)^2 = 5$

Despejando la y , quedaría:

$$\begin{aligned}\sqrt{(y - 3)^2} &= \pm\sqrt{5} \\ &= \pm\sqrt{5} \\ &= 3 \pm \sqrt{5}\end{aligned}$$

El conjunto solución es $\{3 - \sqrt{5}, 3 + \sqrt{5}\}$

4. Un fabricante de latas desea construir una lata cilíndrica circular recta de altura 20 centímetros y capacidad 3000 cm^3 (vea la figura). Encuentre el radio interior r de la lata.



El volumen V del cilindro es $V = \pi \cdot r^2 \cdot h$. Sabemos que: $V = 3000 \text{ cm}^3$, $h = 20 \text{ cm}$.
Despejamos r y reemplazamos.

$$\begin{aligned}
 r^2 &= \frac{V}{\pi \cdot h} \\
 r &= \pm \sqrt{\frac{V}{\pi \cdot h}} \\
 &= \pm \sqrt{\frac{3000}{20 \cdot \pi}} \\
 &= \sqrt{\frac{150}{\pi}} \approx 6.91 \text{ cms}
 \end{aligned}$$

Se toma sólo el valor positivo, ya que el radio no puede ser negativo.

5. Demostración de la ecuación cuadrática, a partir de $ax^2 + bx + c = 0$

Para obtener los posibles valores de x , debemos utilizar el método de completar cuadrados, que vimos anteriormente.

Procedimiento

$$\frac{\cancel{a}x^2}{\cancel{a}} + \frac{bx}{a} + \frac{c}{a} = \frac{0}{a}$$

Como se trata de despejar la x , empezaremos por dividir toda la ecuación por a y simplificar.

$$x^2 + \frac{b}{a}x = -\frac{c}{a}$$

Pasamos el término $\frac{c}{a}$ al lado derecho de la ecuación.

Completamos el

$$\left(x + \frac{b}{2a}\right)^2 - \left(\frac{b}{2a}\right)^2 = -\frac{c}{a}$$

cuadrado perfecto en los dos términos de la derecha, sabiendo que el término de la mitad es $\frac{b}{a}x$. Para ello sacamos la raíz cuadrada de $\sqrt{x^2} = x$. Sabemos que $2 \cdot (x) = \frac{b}{a}$, luego el tercer término será $x = \frac{b}{2a}$.

Se resta el término $\left(\frac{b}{2a}\right)^2$ para que la ecuación no se afecte, observemos que, si se resuelve la ecuación anterior se conserva la ecuación inicial (sólo a manera de prueba)

Recuerden que para solucionar el cuadrado de un binomio se debe proceder de la siguiente forma:

$$(a \pm b)^2 = (a)^2 \pm 2(a) \cdot (b) + (b)^2$$

Para el ejercicio que estamos resolviendo, esto sería:

$$(x)^2 + 2 \cdot (x) \cdot \left(\frac{b}{2a}\right) + \left(\frac{b}{2a}\right)^2 - \left(\frac{b}{2a}\right)^2 = -\frac{c}{a} \longrightarrow x^2 + \frac{b}{a}x = -\frac{c}{a}$$

Se puede observar que la ecuación no se altera y que $2 \cdot (x) \cdot \left(\frac{b}{2a}\right) = \frac{b}{a}x$

Luego de completar el cuadrado, pasamos el término $-\left(\frac{b}{2a}\right)^2$ a la derecha:

$$\left(x + \frac{b}{2a}\right)^2 = \left(\frac{b}{2a}\right)^2 - \frac{c}{a}$$

$$\left(x + \frac{b}{2a}\right)^2 = \frac{b^2}{4a^2} - \frac{c}{a}$$

Hacemos la suma en los términos de la derecha, donde el M.C.D es $4a^2$, quedando así:

$$\left(x + \frac{b}{2a}\right)^2 = \frac{b^2 - 4ac}{4a^2}$$

Sacamos raíz cuadrada a cada lado de la ecuación

$$\sqrt{\left(x + \frac{b}{2a}\right)^2} = \pm \sqrt{\frac{b^2 - 4ac}{4a^2}}$$

Aplicamos propiedades de los radicales

$$x + \frac{b}{2a} = \pm \frac{\sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

Despejamos la x

$$x = -\frac{b}{2a} \pm \frac{\sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

Hacemos una suma de fraccionarios de igual denominador y se obtiene la fórmula de la ecuación cuadrática

$$x = -\frac{b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}, \quad \text{con } a \neq 0$$

Como se dijo anteriormente la ecuación cuadrática sirve para solucionar muchos problemas sobre objetos en movimiento y hallar factores (factorizaciones) que no tienen soluciones en los enteros.

Discriminante, definición de imaginarios y operaciones con complejos

► Discriminante

El término $\sqrt{b^2 - 4ac}$ de la ecuación cuadrática se conoce como el **discriminante** y es el que determina las posibles soluciones de la ecuación cuadrática.

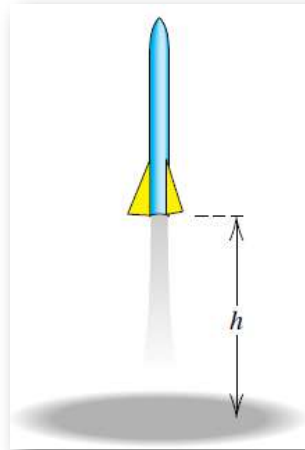
Discriminante de la ecuación cuadrática $\sqrt{b^2 - 4ac}$	Si $\sqrt{b^2 - 4ac} > 0$, la ecuación tiene 2 (dos) soluciones en los reales.
	Si $\sqrt{b^2 - 4ac} = 0$, la ecuación tiene 1 (una) solución en los reales.
	Si $\sqrt{b^2 - 4ac} < 0$, la ecuación NO tiene solución en los reales, tiene solución en los complejos.



Ejemplos con ecuación cuadrática

1. Un cohete de juguete se lanza verticalmente hacia arriba desde el nivel del suelo, como se ilustra en la figura. Si su velocidad inicial es 120 pies/s y la única fuerza que actúa sobre él es la gravedad, entonces la altura h del cohete (en pies) sobre

el suelo después de t segundos está dada por $h = -16t^2 + 120t$. ¿Cuánto tiempo demora el cohete en obtener una altura de 200 pies?



$16t^2 - 120t + h = 0$, pero sabemos que la altura que obtendrá en un tiempo t , será de 200 pies, luego:

$$16t^2 - 120t + 200 = 0$$

Si hacemos uso del discriminante, nos daremos cuenta que $b^2 - 4ac > 0$, lo que indica que tiene dos soluciones en los reales.

$$b^2 - 4ac = (-120)^2 - 4 \cdot (16) \cdot (1) = 1600$$

Utilizamos la fórmula de la ecuación cuadrática $x = \frac{b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$, con $a = 16$ y reemplazamos.

$$t = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

Donde: $a = 16$, $b = -120$ \wedge $c = 200$

$$t = \frac{-(-120) \pm \sqrt{(-120)^2 - 4 \cdot (16) \cdot (200)}}{2 \cdot (16)}$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{120 \pm \sqrt{14400 - 12800}}{2 \cdot (16)} \\
 &= \frac{120 \pm \sqrt{1600}}{2 \cdot (16)} \\
 &= \frac{120 \pm 40}{2 \cdot (16)} = \frac{60 \pm 20}{16} = \frac{15 \pm 5}{4} \\
 &= \frac{15 \pm 5}{4}
 \end{aligned}$$

Por lo tanto, el cohete está a 200 pies sobre el suelo en los siguientes tiempos: **2.5 ^ 5 segundos**.

Las dos respuestas obedecen a que a los 2.5 segundos el cohete va subiendo y por efectos de la gravedad asciende a su altura máxima y empieza a descender y a los 5 segundos pasa nuevamente para la altura de 200 pies.

2. Resuelva $9x^2 + 16 = 24x$. Se debe igualar a cero.

$$9x^2 - 24x + 16 = 0$$

$$a = 9, \quad b = -24 \quad y \quad c = 16$$

Reemplazamos en la ecuación cuadrática

$$x = -\frac{b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}, \quad \text{con } a = \emptyset$$

$$x = -\frac{-24 \pm \sqrt{(-24)^2 - 4 \cdot (9) \cdot (16)}}{2 \cdot (9)}, \quad \text{con } a = \emptyset$$

$$\begin{aligned}
 x &= \frac{24 \pm \sqrt{(-24)^2 - 4 \cdot (9) \cdot (16)}}{2 \cdot (9)} \\
 &= \frac{24 \pm \sqrt{576 - 576}}{2 \cdot (9)} \\
 &= \frac{24 \pm \sqrt{0}}{2 \cdot (9)} \\
 &= \frac{24}{2 \cdot (9)} = \frac{12}{9} = \frac{4}{3}
 \end{aligned}$$

En este caso como el discriminante es igual a cero, sólo se tienen una respuesta.

3. Resuelva la ecuación cuadrática: $z^2 + z + 1 = 0$

En este caso, observe que el discriminante es menor que cero, $(-1)^2 - 4 \cdot (1) \cdot (1) = -3$, por lo tanto, no tiene solución en los reales.

A continuación se explica la definición de los números imaginarios y las operaciones con los complejos.

► Números Imaginarios

Son aquellas raíces que no tienen solución en los reales, es decir que el discriminante es menor que cero.

Se denota por i y tiene la siguiente propiedad:

Propiedad de i

$i = \sqrt{-1}$, por lo que

$$(i)^2 = (\sqrt{-1})^2$$

$$i^2 = -1$$



Ejemplos de números imaginarios

ejemplo	Solución
1. $\sqrt{-12}$	1. $\sqrt{(-1) \cdot (2)^2 \cdot (3)} = 2\sqrt{3}i$
2. $\sqrt{-9}$	2. $\sqrt{(3)^2 \cdot (-1)} = 3i$
3. $\sqrt{\frac{-3}{4}}$	3. $\frac{\sqrt{-3}}{\sqrt{4}} = \frac{\sqrt{3}}{2}i$

► Números complejos

Son aquellos que están formados por una parte real y una parte imaginaria, por lo regular la parte real se separa de la imaginaria y va siempre a la izquierda. Esto es, un número complejo se define como $a + bi$, donde a y b son reales e i es la parte imaginaria.

Propiedades de los complejos

Terminología	Definición	Ejemplo
Número complejo	$a + bi$, donde a y b son números reales e $i^2 = -1$	$3 + i$, $5i$
Número imaginario	$a + bi$ con $b \neq 0$	$3i + 2i$, $-5i$
Número imaginario puro	bi con $b \neq 0$	$-3i$, $\sqrt{5}i$, i
Igualdad	$a + bi = x + di$ si y sólo si $a=c$ y $b=d$	$x + yi = 3 + 4i$ sí y sólo si $x = 3$ y $y = 4$

► Operaciones con complejos

Se aplican las propiedades de los (distributiva, asociativa, etc.), teniendo presente la parte imaginaria.

En la siguiente escena interactiva, diseñada por [María José García Cebrian](#)³⁸, encontrarás la definición de la conjugada de un número complejo y su inverso.

Para interactuar con la escena interactiva, modifica los valores de la parte real e imaginaria del número complejo, pulsando las flechas arriba y abajo, luego presiona "dibujar" para que puedas visualizar el resultado.

Puedes realizar el mismo procedimiento para obtener los resultados de la conjugada y el opuesto de un número complejo.

³⁸ María José García Cebrian es una autora de la red Descartes, que publicó el libro Los números complejos, del cual seleccionaremos algunas escenas interactivas en el resto de esta obra.

$z = \uparrow \downarrow 3 + \uparrow \downarrow 4 i$

- El **conjugado** de un número complejo $z = a + bi$ es otro número complejo con la parte real igual y la parte imaginaria cambiada de signo.
 $\bar{z} = 3 - 4i$ dibujar
- El **opuesto** de un número complejo $z = a + bi$ es otro número complejo con la parte real y la parte imaginaria cambiadas de signo.
 $-z = -3 - 4i$ dibujar

Como se pudo observar en la escena interactiva anterior, para obtener la conjugada de un número complejo, se cambia el signo a la parte imaginaria.

Igualdad de números complejos:

$$(a + bi) = (c + di), \text{ si y sólo si } a = c \text{ y } b = d$$

Suma de números complejos: Se suma la parte real y la parte imaginaria.

$$(a + bi) + (c + di) = (a + c) + (b + d)i$$

Resta de números complejos: Se resta la parte real y la parte imaginaria

$$(a + bi) - (c + di) = (a - c) + (b - d)i$$



Ejemplo de suma y resta de complejos

Sea: $Z_1 = (2 + 5i)$ y $Z_2 = (6 + 3i)$. Hallar:

1. $(Z_1 + Z_2)$

2. $(Z_1 - Z_2)$

3. $(\frac{Z_1}{2} + Z_2)$

Solución

1. $(Z_1 + Z_2) = (2 + 5i) + (6 + 3i) = 8 + 8i$

2. $(Z_1 - Z_2) = (2 + 5i) - (6 + 3i) = -4 + 2i$

3. $(\frac{Z_1}{2} + Z_2) = (1 + \frac{5i}{2}) + (6 + 3i) = 7 + \frac{11i}{2}$

En la siguiente escena interactiva, diseñada por [María José García Cebrian](#), puedes interactuar realizando los ejemplos anteriores y pulsar el botón "dibujar", para obtener una representación gráfica de las respuestas.

$$z_1 = \begin{matrix} \uparrow \\ \downarrow \end{matrix} \begin{matrix} \square \\ \square \end{matrix} + \begin{matrix} \uparrow \\ \downarrow \end{matrix} \begin{matrix} \square \\ \square \end{matrix} i$$

$$z_2 = \begin{matrix} \uparrow \\ \downarrow \end{matrix} \begin{matrix} \square \\ \square \end{matrix} + \begin{matrix} \uparrow \\ \downarrow \end{matrix} \begin{matrix} \square \\ \square \end{matrix} i$$

- Suma dibujar
- $z_1 + z_2 = (a_1 + a_2) + (b_1 + b_2)i$
- $z_1 + z_2 = (5+4i) + (-2+3i) = 3+7i$

- Resta dibujar
- $z_1 - z_2 = (a_1 - a_2) + (b_1 - b_2)i$
- $z_1 - z_2 = (5+4i) - (-2+3i) = 7+i$

eje imaginario

eje real

Producto de números complejos: Se aplica la propiedad distributiva y se suman los términos semejantes, teniendo en cuenta que la parte real debe quedar a la izquierda y la parte imaginaria a la derecha.

Tener en cuenta que $i^2 = -1$

$$(a + bi) (c + di) = ac + adi + bci + bdi^2$$

$$(a + bi) (c + di) = ac + adi + bci + bd(-1)$$

$$(a + bi) (c + di) = ac + adi + bci - bd$$

$$(a + bi) (c + di) = (ac - bd) + (ad + bc) i$$

Para comprobar la definición anterior, utiliza la escena interactiva diseñada por [María José García Cebrian](#).

$z_1 = \begin{matrix} \uparrow & \downarrow \\ 4 & + \\ \downarrow & \uparrow \\ 2 & i \end{matrix}$

$z_2 = \begin{matrix} \uparrow & \downarrow \\ -1 & + \\ \downarrow & \uparrow \\ 2 & i \end{matrix}$

• **Producto** dibujar

$z_1 \cdot z_2 = (4+2i) \cdot (-1+2i) =$
 $= -4 \cdot 1 + 4 \cdot 2i - 2i \cdot 1 + 2 \cdot 2i^2 =$
 $= -8 + 6i$

Comprueba que el producto de un número por su conjugado es siempre un número real:

$z_1 \cdot \bar{z}_1 = (4+2i) \cdot (4-2i) =$

Introduce el resultado y pulsa Intro

En la escena interactiva, te puedes dar cuenta que:

- Para la parte real se resta el producto vertical de las dos columnas.
- Para la parte imaginaria se suma el producto en cruz de las dos columnas (el producto de la diagonal principal más el producto de la diagonal secundaria).



Ejemplo de producto de complejos

Analiza el siguiente ejemplo y comprueba la respuesta en la escena interactiva.

$$1. (2 + 4i) (2 - i) = (4 - (-4)) + (-2 + 8) i$$

$$(2 + 4i) (2 - i) = 8 + 6i$$

$$2. (3 + 2i) (-1 + 3i) = (-3 - (6)) + (9 - 2) i$$

$$(3 + 2i) (-1 + 3i) = -9 + 7i$$

$$3. (-2 - i) (-3 + 3i) = (6 - (-3)) + (-6 + 3) i$$

$$(-2 - i) (-3 + 3i) = 9 - 3i$$

$z_1 =$ $+$ i
 $z_2 =$ $+$ i

• Producto dibujar

$z_1 \cdot z_2 = (4+2i) \cdot (-1+2i) =$
 $= -4 \cdot 1 + 4 \cdot 2i - 2i \cdot 1 + 2 \cdot 2i^2 =$
 $= -8 + 6i$

Comprueba que el producto de un número por su conjugado es siempre un número real:
 $z_1 \cdot \bar{z}_1 = (4+2i) \cdot (4-2i) =$
 Introduce el resultado y pulsa Intro

Realiza los siguientes ejercicios de producto de complejos y comprueba la respuesta en la escena interactiva.

1. $Z_1 = (4 + 2i)$ y $Z_2 = (-1 + 2i)$

2. $Z_1 = (2 + 2i)$ y $Z_2 = (-2 + 2i)$

3. $Z_1 = (3 + i)$ y $Z_2 = (2 - 2i)$

División de números complejos: Se debe tener en cuenta racionalizar el denominador, es decir; multiplicar numerador y denominador por la conjugada del denominador

$$\frac{(a + bi)}{(c + di)}, \text{ con } (c + di) \neq 0$$

$$\begin{aligned}
\frac{(a + bi)}{(c + di)} &= \frac{(a + bi)}{(c + di)} \times \frac{(c - di)}{(c - di)} \\
&= \frac{ac - adi + cbi - bdi^2}{c^2 - cdi + cdi - d^2i^2} \\
&= \frac{ac - adi + cbi - bd(-1)}{c^2 - \cancel{cdi} + \cancel{cdi} - d^2(-1)} \\
&= \frac{ac + bd - (ad - cb)i}{c^2 + d^2}
\end{aligned}$$

$$\frac{(a + bi)}{(c + di)} = \frac{(ac + bd) - (ad - cb)i}{c^2 + d^2}$$



Ejemplo de división de números complejos

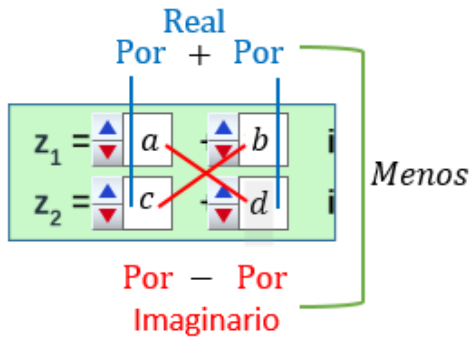
1. $Z_1 = (4 + 2i)$

$Z_2 = (5 + 3i)$

2. $Z_1 = (4 - 2i)$

$Z_2 = (5 - 3i)$

Para el numerador:



Para el denominador:

$$z_2 = c^2 - (di)^2$$

Menos

Siguiendo las indicaciones:

$$1. \frac{Z_1}{Z_2} = \frac{4 + 2i}{5 + 3i}$$

$$\frac{Z_1}{Z_2} = \frac{[(4 \times 5) + (2 \times 3)] - [(4 \times 3) - (5 \times 2)]i}{5^2 - (3i)^2}$$

$$= \frac{[(20) + (6)] - [(12) - (10)]i}{25 - 9i^2}$$

$$= \frac{[26] - [2]i}{25 - 9i^2}$$

$$= \frac{26 - 2i}{25 - 9(-1)}$$

$$= \frac{26 - 2i}{25 + 9}$$

$$\frac{Z_1}{Z_2} = \frac{26 - 2i}{34}$$

Ahora separamos el denominador y simplificamos.

$$\frac{Z_1}{Z_2} = \frac{26}{34} - \frac{2i}{34}$$

$$\frac{Z_1}{Z_2} = \frac{13}{17} - \frac{i}{17}$$

$$2. \frac{Z_1}{Z_2} = \frac{4 - 2i}{5 - 3i}$$

$$\frac{Z_1}{Z_2} = \frac{4 - 2i}{5 - 3i}$$

$$= \frac{[(4 \times 5) + (2 \times 3)] - [4 \times (-3) - [5 \times (-2)]i}{5^2 - (3i)^2}$$

$$= \frac{[(20) + (6)] - [-12 - (-10)]i}{25 - 9i^2}$$

$$= \frac{[26] - [-12 + 10]i}{25 - 9i^2}$$

$$= \frac{[26] - [-2]i}{25 - 9i^2}$$

$$\frac{Z_1}{Z_2} = \frac{26 + 2i}{25 - 9(-1)}$$

$$\frac{Z_1}{Z_2} = \frac{26 + 2i}{34}$$

Ahora separamos el denominador y simplificamos.

$$\frac{Z_1}{Z_2} = \frac{26}{34} + \frac{2i}{34}$$

$$\frac{Z_1}{Z_2} = \frac{13}{17} + \frac{i}{17}$$

También se puede multiplicar el numerador y el denominador por la conjugada y aplicar la propiedad distributiva.

$$\begin{aligned}\frac{Z_1}{Z_2} &= \frac{(4 + 2i)}{(5 + 3i)} \cdot \frac{(5 - 3i)}{(5 - 3i)} \\ &= \frac{[(4 \times 5) - (4 \times 3i) + (2i \times 5) - (2i \times 3i)]}{(5 + 3i)(5 - 3i)} \\ &= \frac{[20 - 12i + 10i - 6i^2]}{[5^2 - (3i)^2]} = \frac{[20 - 12i + 10i - 6(-1)]}{[25 - 3^2i^2]} \\ &= \frac{[20 - 2i + 6]}{[25 - 9(-1)]} = \frac{26 - 2i}{[25 + 9]}\end{aligned}$$

$$\frac{Z_1}{Z_2} = \frac{13}{17} - \frac{i}{17}$$

Utilizando la siguiente escena interactiva, diseñada por [María José García Cebrian](#) puedes comprobar los resultados de los procedimientos explicados en los dos ejemplos anteriores. Si deseas, puedes plantear nuevos ejercicios en la escena interactiva y realizarlos en tu cuaderno, confronta tus conocimientos. ¡Ánimo!

↗

Cociente de complejos

Para dividir dos números complejos, al igual que con los números reales, se multiplica el numerador por el inverso del denominador. Como regla práctica multiplicaremos numerador y denominador por el conjugado de este último.

$$\frac{z_1}{z_2} = \frac{a_1 + b_1 i}{a_2 + b_2 i} = \frac{(a_1 + b_1 i)(a_2 - b_2 i)}{(a_2 + b_2 i)(a_2 - b_2 i)} = \frac{a_1 a_2 + b_1 b_2}{a_2^2 + b_2^2} + \frac{b_1 a_2 - a_1 b_2}{a_2^2 + b_2^2} i$$

$z_1 =$	<input type="text" value="-8"/>	<input type="text" value="+6"/>	i
$z_2 =$	<input type="text" value="-1"/>	<input type="text" value="+2"/>	i

$$\frac{z_1}{z_2} = \frac{-8 + 6i}{-1 + 2i} = \frac{(-8 + 6i)(-1 - 2i)}{(-1 + 2i)(-1 - 2i)} = \frac{8 \cdot 1 + 8 \cdot 2i - 6i \cdot 1 - 6 \cdot 2i^2}{1 - 4i^2} = \frac{20 + 10i}{5} = 4 + 2i$$

Realiza los siguientes ejercicios de cociente de complejos y comprueba la respuesta en la escena interactiva anterior.

1. $Z_1 = (4 + 2i)$ y $Z_2 = (-1 + 2i)$.
2. $Z_1 = (2 + 2i)$ y $Z_2 = (-2 + 2i)$.
3. $Z_1 = (3 + i)$ y $Z_2 = (2 - 2i)$.
4. $Z_1 = (6 - i)$ y $Z_2 = (3 - 2i)$.
5. $Z_1 = (1 + i)$ y $Z_2 = (1 - 2i)$.

4.1.3 Descomposición de un polinomio en factores por el método de evaluación

$(x - a)$ es un factor de un polinomio $P(x)$, si y sólo si al evaluar $P(a) = 0$

Si $P(x) = 2x^3 + x^2 - 13x + 6$, como el primer término del polinomio es diferente de 1, los ceros racionales de P son de la forma de descomposición de factores.

Posible cero racional de:

$P = \frac{(\text{Factores del término constante})}{(\text{Factores del coeficiente principal})}$. El término constante

es 6 y el coeficiente principal es 2, por lo tanto, posible cero racional de

$P = \frac{(\text{Factores de 6})}{(\text{Factores de 2})}$.

Ahora, los factores de 6 son 6 : $\pm 1, \pm 2, \pm 3, \pm 6$ y los factores de 2 son $\pm 1, \pm 2$. Así los posibles ceros racionales de P son:

$\pm \frac{1}{1}, \pm \frac{2}{1}, \pm \frac{3}{1}, \pm \frac{6}{1}, \pm \frac{1}{2}, \pm \frac{2}{2}, \pm \frac{3}{2}, \pm \frac{6}{2}$.

Resumiendo, nos queda $\pm 1, \pm 2, \pm 3, \pm 6, \pm \frac{1}{2}, \pm \frac{3}{2}$.

Para comprobar los posibles ceros de $P(x)$, reemplazamos cada uno

de los factores anteriores para ver cual hace $P(x) = 0$.

$P(1) = 2(1)^3 + (1)^2 - 13(1) + 6 = 2 + 1 - 13 + 6 = 4$, no es un cero de $P(x)$.

$P(-1) = 2(-1)^3 + (-1)^2 - 13(-1) + 6 = -2 + 1 + 13 + 6 = 18$, no es un cero de $P(x)$.

$P(2) = 2(2)^3 + (2)^2 - 13(2) + 6 = 16 + 4 - 26 + 6 = 0$, es un cero de $P(x)$.

$(x - 2)$ es el primer factor de $P(x)$. Ahora resolvemos en la misma forma que se hizo con la división sintética.

$$\begin{array}{r|rrrr} & 2 & 1 & -13 & 6 \\ 2 & & 4 & 10 & -6 \\ \hline & 2 & 5 & -3 & 0 \end{array}$$

El cociente $Q(x)$, sería $2x^2 + 5x - 3$ y con residuo $R(x) = 0$

Ahora factorizamos el trinomio de la forma $ax^2 + bx + c$, quedando finalmente los factores de $P(x)$ de la siguiente forma:

$$P(x) = 2x^3 + x^2 - 13x + 6 = (x - 2)(2x - 1)(x + 3)$$

En las siguientes escenas interactivas, diseñadas por [Miguel Angel Cabezón Ochoa](#)³⁹, podrás analizar los ejemplos propuestos sobre factores de un polinomio.

³⁹ Miguel Angel Cabezón Ochoa, es un autor de la red Descartes, que publicó la escena interactiva "Descomposición en factores".



$$P(x) = x^4 + 5x^3 + x^2 - 21x - 18$$

Probando la regla de Ruffini (con divisores de 18), encontramos que -1 y 2 son raíces de este polinomio

Como complemento a la explicación y al a la escena interactiva anterior, puedes analizar el siguiente video de Julio Alberto Ríos Ríos Gallego, donde se explica el paso a paso para la solución de una factorización por el método de evaluación.



$$x^3 - 5x^2 + 2x + 8$$



Mirar en YouTube

4.1.4 Ecuaciones exponenciales y logarítmicas

Cuando se resuelven ecuaciones que tienen expresiones exponenciales, con variables en los exponentes, es usual utilizar los logaritmos a cada lado de la ecuación y convertirlas en factores, que facilitan su solución. Los logaritmos tienen aplicación en todos los campos del saber, especialmente en la química, la biología, la física y la ingeniería.

Los logaritmos con base $b = 10$ se llaman **logaritmos en base 10 o comunes** y los logaritmos en base $b = e$ se llaman **logaritmos naturales o neperianos**.

Se acostumbra escribir el logaritmo natural como:

$$\text{Log}_e x = \ln x$$

$$\text{Log}_B P = E, \text{ para toda base } B > 0, B \neq 1$$

Donde: $B = \text{Base}$, $P = \text{Potencia}$ y $E = \text{Exponente}$.

Podemos convertir logaritmos en potencias de la siguiente forma:

Logaritmos	Potencias
$\text{Log}_B P = E$	$B^E = P$

$$\text{Log}_{10} 100 = 2, \text{ si y sólo si } 10^2 = 100$$

Observen que, en el ejemplo, el logaritmo en base 10 de 100 es 2, si y sólo si la $B = 10$, elevada al exponente $E = 2$, es igual a la potencia $P = 100$.



Ejemplos de logaritmos

Convertir los logaritmos en potencias.

1. $\log_{10}x = 2$

Si lo expresamos en forma de potencia, nos quedaría:

$$10^2 = x$$

$$100 = x$$

2. $\log_2x = 4$

Si lo expresamos en forma de potencia, nos quedaría:

$$2^4 = x$$

$$16 = x$$

3. $\log_32187 = y$

Si lo expresamos en forma de potencia, nos quedaría:

$$3^y = 2187$$

$$3^y = 3^7$$

La igualdad se cumple, si y sólo si $y = 7$, dado que las bases de ambos lados de la igualdad son iguales a 3.

Propiedades de los logaritmos

Para toda base $b > 0, b \neq 1$, para los números positivos $m \wedge n$

1. $\log_b (m \cdot n) = \log_b m + \log_b n$
2. $\log_b \left(\frac{m}{n}\right) = \log_b m - \log_b n$
3. $\log_b m^k = k \cdot \log_b m$, para cualquier número real k .
4. $\log_b b = 1$



Ejemplos con propiedades de logaritmos

1. $\log_a x^3 \sqrt{y}$

Para su solución, se aplican las propiedades de las potencias, radicales y logaritmos.

$$\begin{aligned}\log_a x^3 \sqrt{y} &= \log_a x^3 + \log_a y^{\frac{1}{2}} \\ &= 3 \cdot \log_a x + \frac{1}{2} \log_a y\end{aligned}$$

$$\log_a x^3 \sqrt{y} = 3 \cdot \log_a x + \frac{1}{2} \cdot \log_a y$$

2. $\log_a \frac{x^3}{z^2}$.

$$\begin{aligned}\log_a \frac{x^3}{z^2} &= \log_a x^3 - \log_a z^2 \\ &= 3 \cdot \log_a x - 2 \cdot \log_a z\end{aligned}$$

$$\log_a \frac{x^3}{z^2} = 3 \cdot \log_a x - 2 \cdot \log_a z$$

3. $\log_a \frac{x^3 \cdot \sqrt{y}}{z^2}$.

$$\begin{aligned}\log_a \frac{x^3 \sqrt{y}}{z^2} &= \log_a x^3 + \log_a \sqrt{y} - \log_a z^2 \\ &= \log_a x^3 + \log_a y^{\frac{1}{2}} - \log_a z^2\end{aligned}$$

$$\log_a \frac{x^3 \cdot \sqrt{y}}{z^2} = 3 \cdot \log_a x + \frac{1}{2} \cdot \log_a y - 2 \cdot \log_a z$$

$$\begin{aligned}
4. \quad & \frac{1}{3} \cdot \log_a (x^2 - 1) - \log_a y - 4 \cdot \log_a z \\
& = \log_a (x^2 - 1)^{\frac{1}{3}} - (\log_a y + \log_a z^4) \\
& = \log_a (x^2 - 1)^{\frac{1}{3}} - \log_a yz^4 \\
& = \log_a \frac{(x^2 - 1)^{\frac{1}{3}}}{yz^4}
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
& \frac{1}{3} \cdot \log_a (x^2 - 1) - \log_a y - 4 \cdot \log_a z = \\
& \log_a \frac{(x^2 - 1)^{\frac{1}{3}}}{yz^4}
\end{aligned}$$

Las ecuaciones exponenciales, tienen múltiples aplicaciones en la vida cotidiana, desde determinar el tamaño poblacional hasta los fenómenos físicos como la aceleración, velocidad y densidad.

Como ejemplos de su utilización, se pueden mencionar el crecimiento de la cantidad de personas infectadas con determinada bacteria, la disminución de la carga de un condensador, la escala de Richter, la magnitud de un terremoto, entre otras.

Las funciones logarítmicas, como inversas las exponenciales son utilizadas para comparara fenómenos inversos a las ecuaciones exponenciales. Como ejemplos de aplicación se pueden tener en cuenta su utilización en la economía, para determinar el valor

futuro de un depósito en un banco después de determinado tiempo y a una tasa de interés determinada, en investigaciones policiales para determinar el tiempo estimado de muerte de una persona, al medir la temperatura del cuerpo, del ambiente, de la habitación donde fue hallado, en la medicina para determinar el contenido de una determinada sustancia en el cuerpo, después de "t" tiempo de haberla ingerido.

Para resolver ecuaciones exponenciales y logarítmicas, se recomienda:

- Reescriba una expresión exponencial como expresión logarítmica.
- Reescriba una expresión logarítmica como expresión exponencial..
- Use las propiedades uno a uno de b^x y $\log_b x$..
- Para las ecuaciones de la forma $a_1^x = b_2^x$, donde $a = b$, obtenga el logaritmo natural de ambos lados de la igualdad y simplifique usando las leyes de los logaritmos.

A continuación se resolverán algunos ejemplos de ecuaciones exponenciales y logarítmicas, para que te familiarices con los procedimientos que se deben realizar en su solución, utilizando las propiedades de las potencias y los logaritmos.



Ejemplos de ecuaciones exponenciales y logarítmicas

Recuerden que, para los logaritmos decimales la base es 10 y por lo general se omite, mientras que, para los logaritmos naturales o neperianos, la base es e número Euler e .

1. Para k , $e^{10k} = 7$.

Aplicamos logaritmos a lado y lado de la igualdad, y como la base es "e", se infiere que se trata de logaritmos neperianos.

$$\ln_e e^{10k} = \ln_e 7$$

$$10k \cdot \ln_e e = \ln_e 7$$

Recordemos que el $\log_{10} 10 = 1 \wedge \ln_e e = 1$, se pueden omitir sus bases, ya que se entiende que si es \ln , la base e y si es \log , la base es 10.

$$10k (1) = \ln 7$$

$$k = \frac{\ln 7}{10} \approx 0.1946$$

2. Resuelva $\log_2 x = 5$.

Logaritmos	Condición	Potencia
$\log_b P = E$	Si y sólo si	$b^E = P$

Entonces $2^5 = x$, por lo que $x = 32$

3. $2^{x-3} = 8^{x+1}$

Para solucionar la ecuación es conveniente convertir 8^{x+1} en base 2, de la siguiente forma:

$2^{x-3} = (2^3)^{x+1}$, aplicando la propiedad de potencia de una potencia,

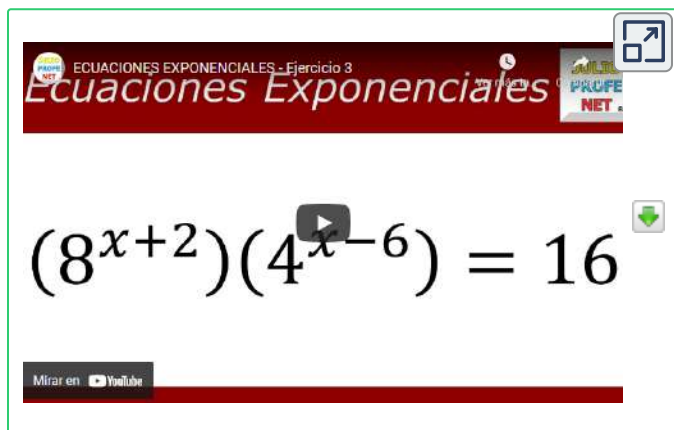
$2^{x-3} = 2^{3x+3}$, ahora; si las bases son iguales, los exponentes tienen que ser iguales.

$2 = 2$, entonces $x - 3 = 3x + 3$. Despejando la x , nos queda:

$$x - 3x = 3 + 3$$

$$-2x = 6$$

$$x = -3$$



The image shows a screenshot of a YouTube video player. The video title is "Ecuaciones Exponenciales - Ejercicio 3" and the channel name is "Julio Profe". The main content of the video is the equation $(8^{x+2})(4^{x-6}) = 16$. There are icons for sharing and downloading in the top right corner, and a "Mirar en YouTube" button in the bottom left corner.

Para que profundices en tus conocimientos, observa con detenimiento el siguiente video realizado por [Julio Alberto Ríos Gallego "Julio Profe"](#)⁴⁰, en el cual se explica la solución de una **ecuación exponencial**, paso a paso, tal como se hizo en los ejemplos anteriores.

⁴⁰ Julio Alberto Ríos Gallego "Julio Profe" es un autor de la red YouTube, que publicó el video "Ecuaciones exponenciales - Ejercicio 3".

Si lo resolvemos aplicando logaritmos a ambos lados de la igualdad, nos quedaría:

$$2^{x-3} = 2^{3x+3}$$

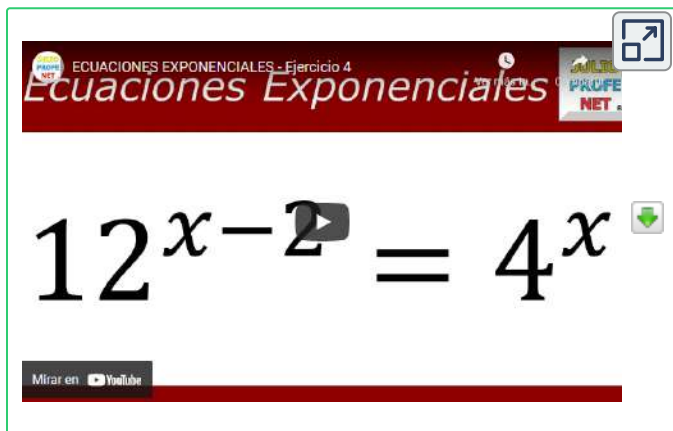
$$(x - 3) \log 2 = (3x + 3) \log 2$$

Si, $\log 2 = \log 2$, entonces,

$$x - 3 = 3x + 3$$

$$2x = -6$$

$$x = -3$$



Para que profundices en tus conocimientos, observa con detenimiento el siguiente video realizado por [Julio Alberto Ríos Gallego "Julio Profe"](#)⁴¹, en el cual se explica la solución de una **ecuación exponencial**, paso a paso, tal como se hizo en los ejemplos anteriores.

⁴¹ Julio Alberto Ríos Gallego "Julio Profe" es un autor de la red YouTube, que publicó el video "Ecuaciones exponenciales - Ejercicio 4".

4. Resolver para " E ", a partir de la ecuación equivalente $b^E = P$
 Se saca logaritmo en ambos lados de la igualdad.

$$E \cdot \log b = \log P$$

$$E = \frac{\log P}{\log b}$$

Como $E = \log_b P$, podemos concluir que $\log_B P = \frac{\log_a P}{\log_a b}$

Lo anterior es lo que se conoce como "**Teorema del cambio de base**".

$$\log_b P = \frac{\log_a P}{\log_a b}$$

5. Resuelva la ecuación $\frac{5^x - 5^{-x}}{2} = 3$
 $5^x - 5^{-x} = 6$
 $5^x - \frac{1}{5^x} = 6$

Recuerda que puedes resolver la diferencia de fraccionarios, de la siguiente forma:

$$\frac{5}{3} - \frac{4}{5} = \frac{25 \pm 12}{15} \quad \text{😊}$$

$$\frac{(5^x)^2 - 1}{5^x} = 6$$

$$(5^x)^2 - 1 = 6 \cdot (5^x)$$

$$(5^x)^2 - 6 \cdot (5^x) - 1 = 0$$

Es un trinomio de la forma $ax^2 + bx + c$, lo resolvemos por la formula general.

$$\begin{aligned} 5^x &= \frac{-(-6) \pm \sqrt{(-6)^2 - 4 \cdot (1) \cdot (-1)}}{2 \cdot (1)} \\ &= \frac{6 \pm \sqrt{36 + 4}}{2} \\ &= \frac{6 \pm \sqrt{40}}{2} \\ &= \frac{6 \pm \sqrt{2^2 \cdot 10}}{2} \\ &= \frac{6 \pm 2\sqrt{10}}{2} \end{aligned}$$

Se simplifica.

$$5^x = 3 \pm \sqrt{10}$$

Se toma como solución $3 + \sqrt{10}$ porque $3 - \sqrt{10} < 0 \wedge 5^x > 0$

Aplicamos logaritmo a cada lado de la igualdad.

$$\log 5^x = \log (3 + \sqrt{10})$$

$$x \cdot \log 5 = \log (3 + \sqrt{10})$$

Se despeja la x .

$$x = \frac{\log (3 + \sqrt{10})}{\log 5} \approx 1.13$$

6. Resuelva la ecuación para x .

$$\ln 2 + \ln (4x - 1) = \ln (2x + 5)$$

Observen el lado izquierdo de la igualdad es una suma de logaritmos y por propiedad, es el logaritmo del producto.

$$\ln [2 \cdot (4x - 1)] = \ln (2x + 5)$$

Ahora, si $\ln = \ln$, entonces:

$$[2 \cdot (4x - 1)] = (2x + 5)$$

Resolvemos:

$$8x - 2 = 2x + 5$$

$$8x - 2x = 5 + 2$$

$$6x = 7$$

$$x = \frac{7}{6}$$

$$\ln 2 + \ln(4x - 1) = \ln(2x + 5), x = \frac{7}{6}$$

7. Resuelva para x .

$$e^{2x} = 3^{x-4}$$

Como la base es e , utilizamos \ln en ambos lados de la igualdad,

$$\ln e^{2x} = \ln 3^{x-4}$$

$$2x \cdot \ln e = (x - 4) \cdot \ln 3$$

$$2x = (x - 4) \cdot \ln e$$

Recuerda que $\ln_e e = 1$

$$2x = x \cdot \ln 3 - 4 \cdot \ln 3$$

$$2x - x \cdot \ln 3 = -4 \cdot \ln 3$$

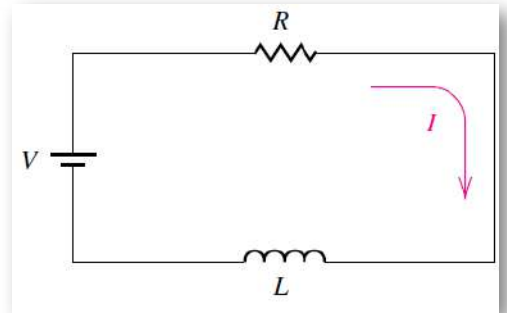
Sacamos factor común x

$$x(2 - \ln 3) = -4 \cdot \ln 3$$

Despejamos x

$$x = -\frac{4\ln 3}{(2 - \ln 3)} \approx -4.8752$$

8. **Circuito eléctrico:** Un diagrama de un circuito eléctrico sencillo formado por un resistor y un inductor se muestra en la siguiente figura. La corriente I en el tiempo t está dada por la fórmula $I = 20e^{-Rt/L}$, donde R es la resistencia y L es la inductancia. De esta ecuación despeje t .



Solución:

$$I = 20e^{-Rt/L}$$

Despejaremos t aplicando logaritmos, pero antes pasamos el 20 a dividir.

$$\frac{I}{20} = e^{-\frac{Rt}{L}}$$

$$\ln \frac{I}{20} = \ln e^{-\frac{Rt}{L}}$$

$$\ln \frac{I}{20} = -\frac{Rt}{L} \ln e$$

Sabemos que $\ln_e e = 1$

$$\ln \frac{I}{20} = -\frac{Rt}{L}$$

$$\frac{Rt}{L} = -\ln \frac{I}{20}$$

Despejamos t .

$$t = -\frac{L}{R} \cdot \ln \frac{I}{20}$$

8. Enfriamiento de un pastel: Se saca un pastel del horno, cuya temperatura era de 350 °F, y se lo coloca en una cocina donde la temperatura ambiente es de 75 °F. Un minuto después, se mide la temperatura del pastel y resulta de 300 °F. Suponga que la temperatura del pastel en la cocina está dada por la ley de Newton de calentamiento/enfriamiento:

$$T_t = T_m + (T_0 - T_m) \cdot e^{kt}, k < 0$$

- ¿Cuál es la temperatura del pastel 6 minutos después?
- ¿En cuánto tiempo la temperatura del pastel será de 80 °F?

Solución:

- ¿Cuál es la temperatura del pastel 6 minutos después?

Dado que:

$$T_0 = 350^\circ F$$

$$T_m = 75^\circ F$$

$$T_1 = 300^\circ F$$

Reemplazamos en $T_t = T_m + (T_0 - T_m) \cdot e^{kt}$

Sabemos que la temperatura en un minuto es:

$$T_1 = 300^\circ F$$

$$300 = 75 + (350 - 75) \cdot e^k$$

$$300 - 75 = (350 - 75) \cdot e^k$$

$$225 = 275 \cdot e^k$$

$$\frac{225}{275} = e^k$$

Simplificamos, ya que la fracción es divisible por 25.

$$\frac{9}{11} = e^k$$

Utilizamos logaritmos para despejar la k en cada lado de la igualdad.

$$\ln \frac{9}{11} = \ln e^k$$

$$\ln \frac{9}{11} = k \approx -0.2007$$

Como conocemos el valor aproximado de k y sabemos que:

$$T(t) = 75 + 275e^{kt}, \text{ hallaremos } T(6)$$

$$T(6) = 75 + 275e^{6 \cdot (-0.2007)}$$

$$T(6) = 75 + 275e^{-1.2042}$$

$$T(6) \approx 157.5^\circ F$$

- ¿En cuánto tiempo la temperatura del pastel será de $80^\circ F$?

Sabemos que:

$$T(t) = 80^\circ F \wedge k = -0.2007$$

$$80 - 75 = 275e^{-0.2007t}$$

$$T(t) = 75 + 275e^{kt}$$

$$\frac{5}{275} = e^{-0.2007t}$$

$$80 = 75 + 275e^{-0.2007t}$$

Despejamos t , utilizando logaritmos.

$$\ln \frac{1}{55} = \ln e^{-0.2007t}$$

$$-\frac{\ln \frac{1}{55}}{0.2007} = t$$

$$\ln \frac{1}{55} = -0.2007t \cdot \ln e$$

$$t \approx 19.97 \text{seg}$$

4.1.5 Sistemas de ecuaciones lineales 2x2 y 3x3

De acuerdo con el número de soluciones los sistemas de ecuaciones pueden ser:

Compatibles: Con solución.


Compatible determinado: Solución única.

Compatible indeterminado: Más de una solución lo que equivale a infinitas soluciones.

Incompatibles: Sin solución.

En la siguiente escena interactiva diseñada por [María José García Cebrian](#)⁴², podrás observar algunos ejemplos propuestos, donde se explica cada uno de los sistemas de ecuaciones, de acuerdo con el número de soluciones.

Sistema **compatible indeterminado**,
 $x = 0$ $y = 1$ $z = -2$ es una solución, pero también lo es $x = 0$ $y = 0$ $z = -4/3$.
Los coeficientes y el término independiente de la 1ª y 3ª ecuación son proporcionales.

Ejemplos 

$$\begin{cases} x - 2y - 3z = 4 \\ 2x + 3y + 4z = -5 \\ 2x - 4y - 6z = 8 \end{cases}$$

Otro ejemplo

Existen varios métodos para solucionar ecuaciones lineales 2x2 y 3x3, a continuación se explican cada uno de ellos.

⁴² María José García Cebrian, es autora de la Red Descartes, que publicó el libro interactivo "Matrices, Determinantes y Sistemas de ecuaciones".

► Sistemas de ecuaciones lineales 2x2



Ejemplo de solución de ecuaciones lineales 2x2-Método Gráfico

A un parqueadero ingresan 9 vehículos, entre bicicletas y triciclos, si se sabe que la suma las llantas es 21. Cuántas bicicletas y triciclos hay en el parqueadero?.

1. Método gráfico

Consiste en representar gráficamente las ecuaciones de las rectas y el punto de intercepción será la solución.

Lo primero que se debe hacer es definir las variables para las incógnitas del problema que se plantea.

x =Cantidad de bicicletas

y =Cantidad de triciclos

Ahora se plantean las ecuaciones, de la forma $ax + by = c$

$$x + y = 9$$

$$2x + 3y = 21$$

Se debe hacer una tabla de valores para $x \wedge y$, preferiblemente hallar los cortes con los ejes coordenados y se unen los puntos.

Ecuación 1.

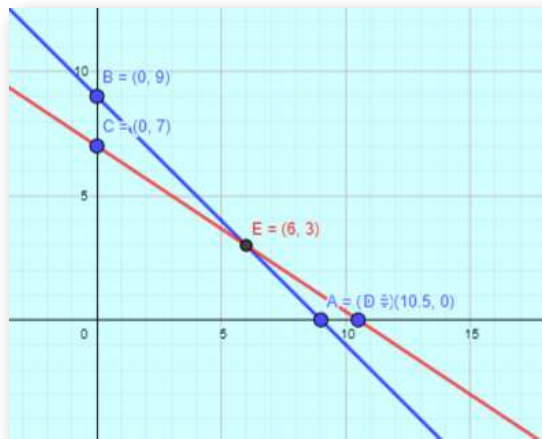
x	y
0	9
9	0

Ecuación 2.

x	y
0	7
$\frac{21}{2}$	0

Una vez se tenga la tabla de valores para $x \wedge y$, se procede a realizar la gráfica y el punto de intercepción es la solución del sistema de ecuaciones lineales 2x2.

Si la gráfica se hizo correctamente, se debe obtener lo siguiente:

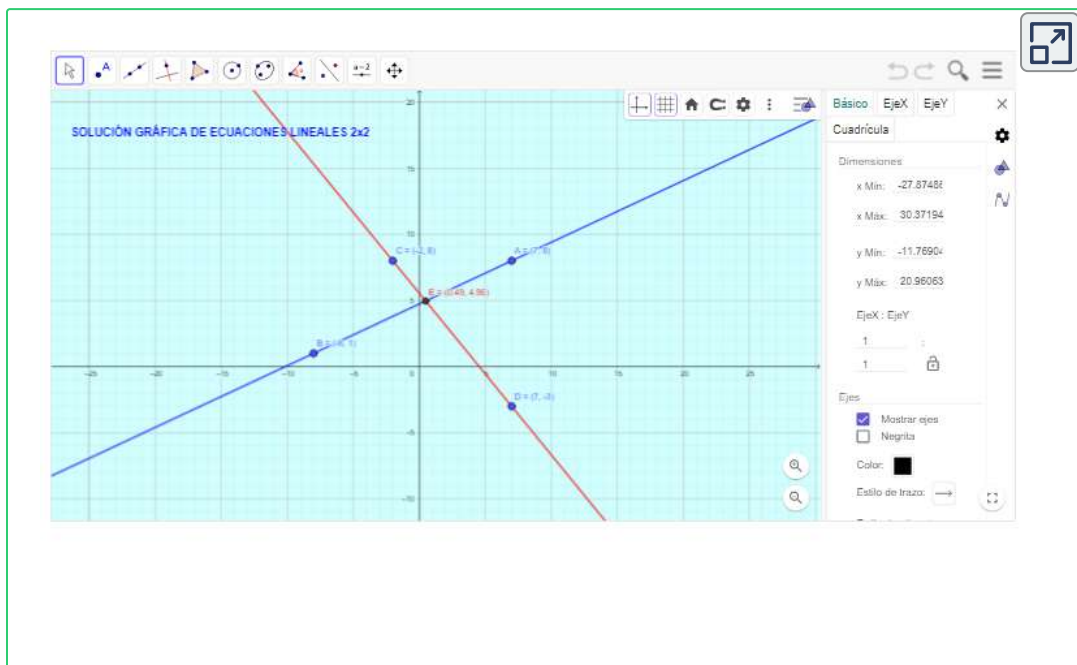


Observa que la solución es el punto de intercepción $E = (6, 3)$

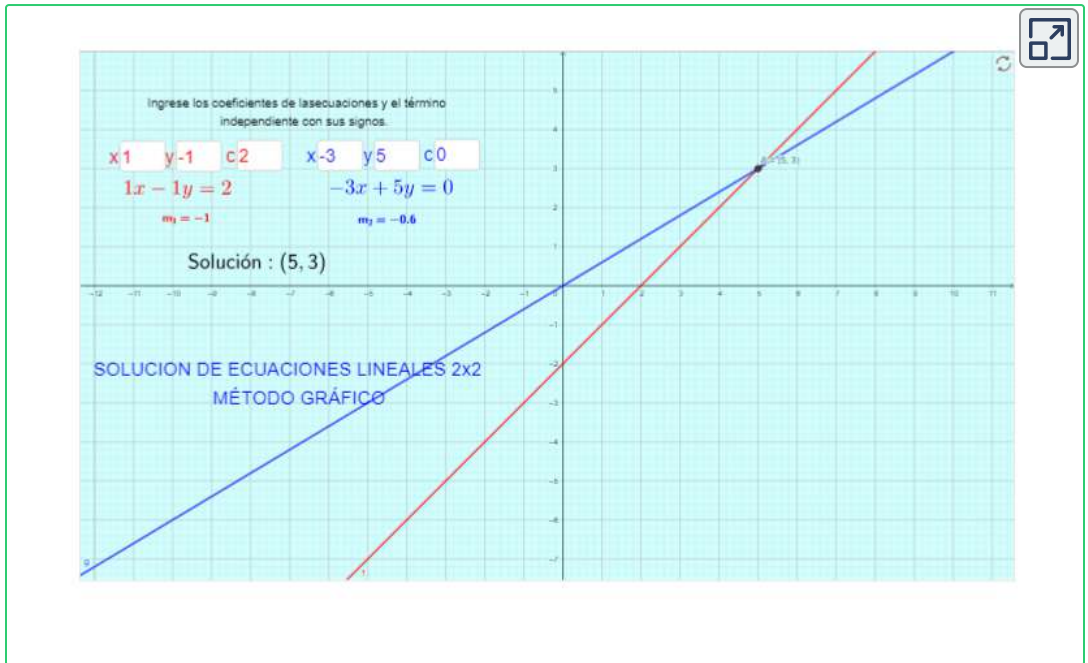
En la siguiente escena interactiva, puedes reemplazar los valores de la tabla de las ecuaciones 1 y 2 para confrontar el resultado. No olvides dar enter al ingresar cada par ordenado.

Los puntos A y B pertenecen a la primera ecuación, C y D pertenecen a la segunda y los debes reemplazar en la parte derecha de la escena interactiva, donde dice "Definición:".

Si después de dar "enter", para cada punto, la escena conserva los puntos anteriores, basta con hacer clic izquierdo sostenido y mover un poco la escena.



Para que puedas confrontar los resultados obtenidos y con el ánimo de facilitar el proceso de aprendizaje, una vez tengas definidas las ecuaciones de la forma $ax + by = c$ en el planteamiento del problema o en la búsqueda de solución a un sistema de ecuaciones, puedes reemplazar los coeficientes en la siguiente escena interactiva para obtener el resultado.



A continuación se presentan 7 ejercicios de sistemas de ecuaciones lineales 2x2, para que las soluciones y luego confrontes los resultados en la escena interactiva anterior.

$$1. \begin{cases} 2x + 3y = 12 \\ 3x + 2y = 13 \end{cases}$$

$$2. \begin{cases} 5x - y = 7 \\ 3x + 2y = 12 \end{cases}$$

$$3. \begin{cases} 3x + y = 5 \\ x - 2y = 11 \end{cases}$$

$$4. \begin{cases} \frac{x}{2} + 3y = 1 \\ x + 2y = 1 \end{cases}$$

$$5. \begin{cases} \frac{1}{x} + \frac{1}{y} = 5 \\ \frac{x}{3} + \frac{y}{2} = 12 \end{cases}$$

$$6. \begin{cases} \frac{5x}{2} + 3y = 1 \\ \frac{3x}{2} - 3y = 15 \end{cases}$$

$$7. \begin{cases} 2(x - y) + \frac{x - y}{3} = 3x - 1 \\ x - y = 3 \end{cases}$$

Para solucionar el punto 5, te sugiero hacer un cambio de variable, es decir, $a = \frac{1}{x} \wedge b = \frac{1}{y}$. Cuando tengas los resultados de $a \wedge b$, reemplazas en el cambio de variable anterior, para obtener $x \wedge y$

2. Por Sustitución

Como su nombre lo indica, se trata de sustituir la variable de una ecuación en la otra.

Pasos para solucionar ecuaciones 2x2 por SUSTISUCIÓN

1. Se despeja una variable en la ecuación (1).
2. Se reemplaza la variable despejada en la ecuación (2).
3. Se realizan las operaciones para encontrar una variable.
4. Se reemplaza la variable encontrada en la ecuación (1), despejada.



Ejemplo de solución de ecuaciones lineales 2x2-Sustitución

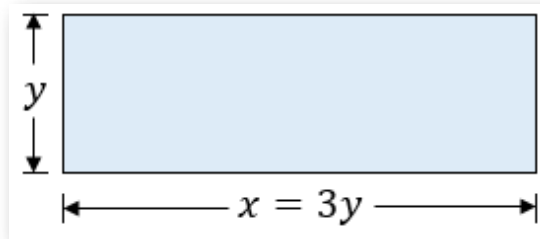
Cuál es el área de un rectángulo sabiendo que su perímetro mide 16 cm y que su base es el triple de la altura?

Sea:

y = La altura

x = La base

En la siguiente figura, se muestra el planteamiento del problema.



Ahora se plantea la ecuaciones.

$$2x + 2y = 16 \quad (1)$$

$$x = 3y \quad (2)$$

Como se sabe que $x = 3y$, se reemplaza en la (1)

$$2(3y) + 2y = 16$$

$$6y + 2y = 16$$

$$8y = 16$$

$$y = 2$$

Ahora se reemplaza el valor de "y" en la (2)

$$x = 3(2), x = 6$$

3. Por Igualación

Como su nombre lo indica, se trata de igualar las variables de ambas ecuaciones.

Pasos para solucionar ecuaciones 2x2 por IGUALACIÓN

1. Se despeja una variable en la ecuación (1).
2. Se despeja la misma variable en la ecuación (2).
3. Se realizan las operaciones para encontrar la otra variable.
4. Se reemplaza la variable encontrada en la ecuación (1) o (2), despejada.



Ejemplo de solución de ecuaciones lineales 2x2-Igualación

Con dos camiones cuyas capacidades de carga son de 3 y 4 toneladas respectivamente, se hicieron en total 23 viajes para transportar 80 toneladas de madera. ¿Cuántos viajes realizó cada camión?

Lo primero que se debe hacer es plantear el sistema de ecuaciones.

Sea:

x = Viajes del Camión 1.

y = Viajes del Camión 2.

Luego:

$$x + y = 23) \quad (1)$$

$$3x + 4y = 80) \quad (2)$$

Se despeja x en la ecuación (1), pudo haberse elegido la y .

$$x = 23 - y$$

Se despeja la misma variable x en la ecuación (2)

$$x = \frac{80 - 4y}{3}$$

Se igualan las dos variables despejadas en las ecuaciones 1 y 2.

$$23 - y = \frac{80 - 4y}{3}$$

Se realizan las operaciones para hallar el valor de y .

$$3(23 - y) = 80 - 4y$$

$$69 - 3y = 80 - 4y$$

$$4y - 3y = 80 - 69$$

$$y = 11$$

Por simple analogía, se puede concluir que los viajes del camión 1 son 12, ya que entre los dos realizaron 23 viajes, o simplemente se reemplaza el valor encontrado en una de las dos ecuaciones despejadas; esto es:

$$x = 23 - (11)$$

$$x = 12$$

Respuesta: Realizaron 12 y 11 viajes respectivamente.

4. Por Reducción o eliminación

Como su nombre lo indica, se trata de reducir o eliminar una de las variables.

Pasos para solucionar ecuaciones 2x2 por REDUCCIÓN

1. Se multiplica una o ambas ecuaciones por el factor que las haga iguales, pero con signo contrario para que al sumarlas, se eliminen.
2. Se realiza la suma de las dos ecuaciones.
3. Se despeja la variable que queda.
4. Por simple analogía, se determina la otra variable, o simplemente se reemplaza en una de las dos ecuaciones.



Ejemplo de solución de ecuaciones lineales 2x2-Reducción

En una fábrica tienen máquinas de tipo A y máquinas de tipo B. La semana pasada se dio mantenimiento a 5 máquinas de tipo A y a 4 del tipo B por un costo de \$3405.

La semana anterior se pagó \$3135 por dar mantenimiento a 3 máquinas de tipo A y 5 de tipo B. Suponiendo que el costo de mantenimiento no ha variado, ¿Cuál es el costo de mantenimiento de las máquinas de cada tipo?

Solución

Sea:

x = Costo del mantenimiento de la máquina tipo A

y = Costo del mantenimiento de la máquina tipo B

Se plantean las ecuaciones.

$$5x + 4y = 3405 \tag{1}$$

$$3x + 5y = 3135 \tag{2}$$

Se elige cual de las dos variables se desea eliminar, para el ejemplo elegiremos la x , por lo que se tiene que multiplicar la primera ecuación por (-3) y la segunda por (5) .

$$(-3) \dots\dots 5x + 4y = 3405 \dots\dots \underline{-15x - 12y = -10215}$$

$$(5) \dots\dots 3x + 5y = 3135 \dots\dots \underline{15x + 25y = 15675}$$

$$13y = 5460$$

$$y = \frac{5460}{13}$$

$$y = 420$$

Reemplazamos la variable "y" en la ecuación 1 o 2, para el ejemplo lo haremos en la 1.

$$5x + 4(420) = 3405$$

$$5x = 3405 - 1680$$

$$5x = 1725$$

$$x = \frac{1725}{5}$$

$$x = 345$$

Respuesta: El mantenimiento de las máquina tipo "A" es de \$345 y la tipo "B" es de \$420 cada una.

Con la siguiente escena interactiva, diseñada por [María José García Cebrian](#), podrás recordar lo visto hasta el momento sobre solución de ecuaciones 2x2 por los métodos de sustitución, igualación y reducción.

Resolver el sistema, por Ejemplos

$$\begin{cases} 7x + 3y = 5 & (1) \\ -x + y = -5 & (2) \end{cases}$$

$$\begin{cases} -7x - 3y = -5 \\ -3x + 3y = -15 \end{cases}$$
 Multiplico la primera ecuación por -1
Multiplico la segunda ecuación por 3

$$-10x = -20 \rightarrow 10x = 20$$
 Puedes eliminar la x

$$x = \frac{20}{10} = 2$$

Sustituyo en la ecuación primera : $7(2) + 3y = 5$

Solución: $\begin{cases} x = 2 \\ y = -3 \end{cases}$
$$14 + 3y = 5$$

$$3y = -9 \rightarrow y = \frac{-9}{3} = -3$$

Escena adaptada de ed@d - Sistemas de ecuaciones 3º ESO Otro sistema

5. Por Cramer o determinantes

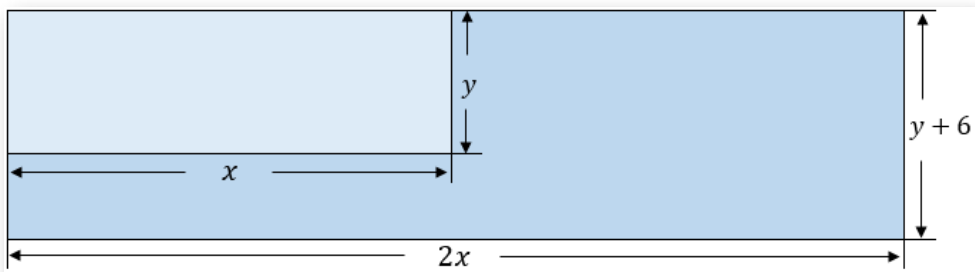
Pasos para solucionar ecuaciones 2x2 por CRAMER

1. Se halla el determinante del sistema D_s
2. Se halla determinante de x, D_x
3. Se encuentra $x = \frac{D_x}{D_s}$
4. Se halla determinante de y, D_y
5. Se encuentra $y = \frac{D_y}{D_s}$



Ejemplo de solución de ecuaciones lineales 2x2-Por Cramer o determinantes

El perímetro de un rectángulo es de 40 metros. Si se duplica el largo del rectángulo y se aumenta en 6 metros el ancho, el perímetro queda en 76 metros. ¿Cuáles son las medidas originales del rectángulo y cuáles las medidas del rectángulo agrandado?



Sea:

$x =$ Largo

$y =$ Ancho

Se plantean la ecuaciones.

$$2x + 2y = 40 \quad (1)$$

$$2(2x) + 2(y + 6) = 76$$

$$4x + 2y + 12 = 76$$

$$4x + 2y = 64 \quad (2)$$

El determinante del sistema (D_s), se obtiene del producto de la diagonal principal \searrow , $(C_{1x}) \cdot (C_{2y})$, que va en el primer paréntesis y el producto de la diagonal secundaria \nearrow , $(C_{2x}) \cdot (C_{1y})$, que va en el segundo paréntesis como se muestra en la siguiente matriz. Recuerda la matriz la conforman los coeficientes de las variables del sistema de ecuaciones.

$$D_s = \begin{bmatrix} C_{1x} & C_{1y} \\ C_{2x} & C_{2y} \end{bmatrix} = (\quad) - (\quad)$$

En lo posible reducir las ecuaciones, para este ejemplo en particular, ambas ecuaciones son divisibles por dos (2), esto es:

$$\frac{2x}{2} + \frac{2y}{2} = \frac{40}{2} \quad (2)$$

$$x + y = 20 \quad (1)$$

$$x = 12$$

Conociendo el valor de x , puedes reemplazar en alguna de las dos ecuaciones, para hallar la otra variable, esto es:

$$2(12) + 2y = 40$$

$$2y = 40 - 24$$

$$2y = 16$$

$$y = \frac{16}{2}$$

$$y = 8$$

Como practica, terminaremos el ejemplo por el método de determinantes, para lo cual hallaremos el determinante de y . Recuerda que el término independiente, ocupa la columna de los coeficientes de la variable y .

$$D_y = \begin{bmatrix} 1 & 20 \\ 2 & 32 \end{bmatrix} = (\quad 32 \quad) - (\quad 40 \quad)$$

$$D_x = -8$$

Recuerda que $y = \frac{D_y}{D_s}$

$$y = \frac{D_y}{D_s} = \frac{-8}{-1}$$

$$y = 8$$

Con la escena interactiva se pretende que aprendas a formar las matrices para la solución de sistemas de ecuaciones lineales 2x2, en ella encontrarás una cantidad de ✗, que irás convirtiendo en ✓ en la medida que vayas avanzando en la solución.

Puedes verificar las respuestas obtenidas, solucionando los ejercicios por los métodos que se explicaron en las páginas anteriores.

Solución de ecuaciones lineales 2x2 - DETERMINANTES

Resuelva el sistema $\begin{cases} 8x - 3y = 8 \\ 3x + 7y = 7 \end{cases}$ Otro Ejercicio

Solución:

Se encuentra el determinante de los coeficientes de las incógnitas (D_s)

$$D_s = \begin{vmatrix} c_x & c_y \\ -6 & -8 \\ 10 & 10 \end{vmatrix} = (-60) - (-80) = 20$$

Se encuentra el determinante respecto a y (D_y)

$$D_y = \begin{vmatrix} c_x & T_1 \\ -6 & 8 \\ 10 & 6 \end{vmatrix} = (-36) - (80) = -116$$

Se encuentra el determinante respecto a x (D_x)


$$D_x = \begin{vmatrix} T_1 & c_y \\ 8 & -8 \\ 6 & 10 \end{vmatrix} = (80) - (-48) = 128$$

Por regla de Cramer se obtiene

$$x = \frac{D_x}{D_s} = \frac{128}{20} = \frac{77}{65} \quad y = \frac{D_y}{D_s} = \frac{-116}{65} = \frac{32}{65}$$

Con lo que aprendiste en esta escena interactiva, puedes solucionar en tu cuaderno los ejemplos propuesto en la siguiente escena interactiva, diseñada por [María José García Cebrian](#), en la cual podrás observar diferentes ejemplos propuestos sobre solución de ecuaciones 2x2 por el método de determinantes o Cramer. ¡Inténtalo!


Ejemplos



$$\begin{cases} x + 3y + 3z = 0 \\ -x - 2y - 4z = 6 \\ 2x + 4y + 6z = -6 \end{cases}$$

En forma matricial:

$$\begin{bmatrix} 1 & 3 & 3 \\ -1 & -2 & -4 \\ 2 & 4 & 6 \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} x \\ y \\ z \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 0 \\ 6 \\ -6 \end{bmatrix}$$



▶ Sistemas de ecuaciones lineales 3x3

Se utilizan los mismos métodos estudiados para resolver ecuaciones 2x2, pero no se recomienda el gráfico, por ser en tres dimensiones (tres variables). Para explicar los métodos de solución de ecuaciones 3x3, plantearemos los siguientes ejemplos.

1. Por Sustitución



Ejemplo de solución de ecuaciones lineales 3x3-Por Sustitución

Hay un número de tres cifras que suman 15. El número de centenas más el de unidades, es el doble de las decenas y el número original más 594, invierte las cifras del número.

Como no sabemos los valores que pueden tomar los números, los llamaremos:

$$x = \textit{Centenas}$$

$$y = \textit{Decenas}$$

$$z = \textit{Unidades}$$

Ahora se plantean las ecuaciones.

$$x + y + z = 15 \quad (1)$$

$$x + z = 2y \quad (2)$$

$$100x + 10y + z + 594 = x + 10y + 100z \quad (3)$$

Se organiza la ecuación (3) y se divide por 99.

$$99x - 99z = -594 \quad (3)$$

Se divide por 99

$$\frac{99}{99}x - \frac{99}{99}z = -\frac{594}{99} \quad (3)$$

$$x - z = -6 \quad (3)$$

Se despeja una variable en la ecuación (1), en este caso se despejará la x .

$$x = 15 - y - z \quad (1)$$

Se reemplaza en la ecuación (2), para obtener la ecuación (4)

$$x + z = 2y \quad (2)$$

$$(15 - y - z) + z = 2y$$

$$15 - y - z + z = 2y$$

$$15 - y = 2y$$

$$15 = 3y$$

$$y = \frac{15}{3}$$

$$y = 5 \quad (4)$$

Se reemplaza en la ecuación (3), para obtener la ecuación (5)

$$x - z = -6 \quad (3)$$

$$(15 - y - z) - z = -6$$

$$15 - y - z - z = -6$$

$$-y - 2z = -6 - 15$$

$$-y - 2z = -21$$

Se multiplica por menos uno (-1).

$$y + 2z = 21 \quad (5)$$

En este momento se tendrán las ecuaciones (4) y (5) en dos variables (2x2). Se haría el mismo proceso, se despeja en una ecuación y se reemplaza en la otra, pero dado que en la ecuación (4), ya se obtuvo el valor de la variable y , simplemente se reemplaza en la ecuación (5).

$$(5) + 2z = 21$$

$$2z = 21 - 5$$

$$2z = 16$$

$$z = \frac{16}{2}$$

$$z = 8$$

Por simple deducción, se puede determinar el valor de la variable restante, ya que en el planteamiento del problema, dice que los tres números suman 15, luego, si ya conocemos que $y = 5$, $z = 8$, " x " tiene que valer 2.

$$x = 15 - (13)$$

$$x = 2$$

Para comprobarlo, puedes reemplazar los valores de las variables encontradas, en la ecuación (1)

$$x + y + z = 15 \quad (1)$$

$$x + (5) + (8) = 15$$

$$x = 15 - 13$$

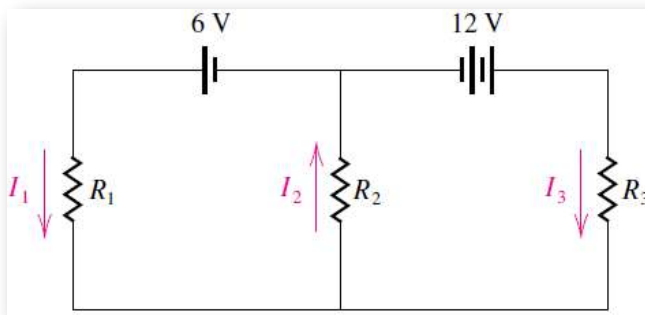
$$x = 2$$

2. Por Igualación



Ejemplo de solución de ecuaciones lineales 3x3-*Por Igualación*

En la figura se muestra el diagrama de un circuito eléctrico que contiene tres resistores, una batería de 6 volts y una batería de 12 volts. Se puede demostrar, usando las leyes de Kirchhoff, que las tres corrientes, I_1 , I_2 e I_3 son soluciones del siguiente sistema de ecuaciones:



$$\begin{cases} I_1 - I_2 + I_3 = 0 \\ R_1 I_1 + R_2 I_2 = 6 \\ R_2 I_2 + R_3 I_3 = 12 \end{cases}$$

Encuentre las tres corrientes si:

- $R_1 = R_2 = R_3 = 3 \text{ ohms}$.

Solución

Inicialmente se debe reemplazar los valores de R en las ecuaciones (2) y (3).

$$I_1 - I_2 + I_3 = 0 \quad (1)$$

$$(3) I_1 + (3) I_2 = 6 \quad (2)$$

$$(3) I_2 + (3) I_3 = 12 \quad (3)$$

Se pueden simplificar las ecuaciones (2) y (3)

$$I_1 - I_2 + I_3 = 0 \quad (1)$$

$$I_1 + I_2 = 2 \quad (2)$$

$$I_2 + I_3 = 4 \quad (3)$$

Despejamos una variable en ecuación (1), despejamos la misma variable en la ecuación (2) y la reemplazamos en la ecuación (2).

$$I_1 - I_2 + I_3 = 0 \quad (1)$$

$$I_1 = I_2 - I_3$$

$$I_1 + I_2 = 2 \quad (2)$$

$$I_1 = 2 - I_2$$

Se igualan las variable despejadas en las ecuaciones (1) y (2), para obtener la ecuación (4).

$$I_2 - I_3 = 2 - I_2$$

$$2I_2 - I_3 = 2 \quad (4)$$

Despejamos la misma variable despejada en ecuación (1) , en la ecuación (3) , igualamos la variable despejada en las ecuaciones (1) y (3) para obtener la ecuación (5). Dado que la ecuación (3) ya es de 2x2 y en las mismas variables de la ecuación (4), se tomará como la ecuación (5):

$$I_2 + I_3 = 4 \quad (5)$$

Despejamos la misma variable en las ecuaciones (5) y (5) e igualamos. Para el ejemplo que se está solucionando es más fácil despejar I_3 .

$$2I_2 - I_3 = 2 \quad (4)$$

$$I_3 = 2I_2 - 2$$

$$I_2 + I_3 = 4 \quad (5)$$

$$I_3 = 4 - I_2$$

Igualamos

$$2I_2 - 2 = 4 - I_2$$

$$3I_2 = 6$$

$$I_2 = 2$$

Reemplazamos en la ecuación (4) o (5), despejada.

$$I_3 = (2)(2) - 2$$

$$I_2 = 2$$

Se reemplazan los valores encontrados, en la ecuación (1) despejada.

$$I_1 = I_2 - I_3$$

$$I_1 = 2 - 2$$

$$I_1 = 0$$

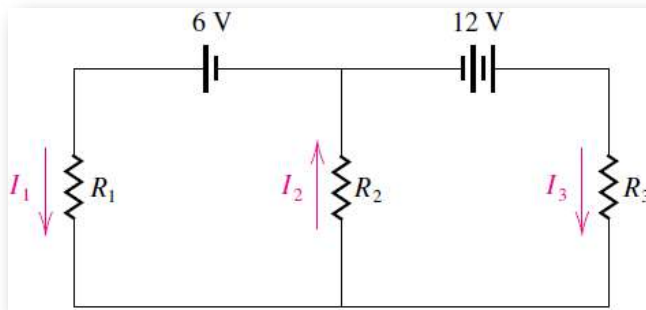
3. Por Reducción o eliminación



Ejemplo de solución de ecuaciones lineales 3x3-Por Reducción

En la figura se muestra el diagrama de un circuito eléctrico que contiene tres resistores, una batería de 6 volts y una batería de 12 volts. Se puede demostrar, usando las leyes de Kirchoff, que las tres

corrientes, I_1 , I_2 e I_3 son soluciones del siguiente sistema de ecuaciones:



$$\begin{cases} I_1 - I_2 + I_3 = 0 \\ R_1 I_1 + R_2 I_2 = 6 \\ R_2 I_2 + R_3 I_3 = 12 \end{cases}$$

Encuentre las tres corrientes si:

- $R_1 = 4 \text{ ohms}$, $R_2 = 1 \text{ ohms}$, $R_3 = 4 \text{ ohms}$.

Solución

Inicialmente se debe reemplazar los valores de R en las ecuaciones (2) y (3).

$$I_1 - I_2 + I_3 = 0 \quad (1)$$

$$(4) I_1 + (1) I_2 = 6 \quad (2)$$

$$(1) I_2 + (4) I_3 = 12 \quad (3)$$

Eliminamos una variable en las ecuaciones (1) y (2), para obtener la ecuación (4). Como se puede observar, lo más conveniente es eliminar I_1 para que quede 2x2, con las mismas variables de la ecuación (3). Para lograrlo, se multiplica la ecuación (1) por menos 4 (-4).

$$-4I_1 + 4I_2 - 4I_3 = 0 \quad (1)$$

$$\frac{-4I_1 + I_2}{\quad} = 6 \quad (2)$$

$$5I_2 - 4I_3 = 6 \quad (4)$$

Como la ecuación (3), esta en términos de I_2 e I_3 , la podemos tomar como la ecuación (5) y eliminar I_3 .

$$5I_2 - 4I_3 = 6 \quad (4)$$

$$\underline{I_2 + 4I_3 = 12} \quad (5)$$

$$6I_2 = 18$$

$$I_2 = 3$$

Conociendo el valor de I_2 , puedes sustituirlo en la ecuación (4) o (5) y hallarás I_3 .

$$I_2 + 4I_3 = 12 \quad (5)$$

$$3 + 4I_3 = 12$$

$$4I_3 = 9$$

$$I_3 = \frac{9}{4}$$

Como práctica de aprendizaje, eliminaremos I_2 , multiplicando la ecuación (5) por menos 5 (-5),

$$\cancel{5I_2} - 4I_3 = 6 \quad (4)$$

$$\underline{\cancel{-5I_2} - 20I_3 = -60} \quad (5)$$

$$-24I_3 = -54$$

$$24I_3 = 54$$

$$I_3 = \frac{54}{24}$$

$$I_3 = \frac{9}{4}$$

Conociendo los valores de I_2 e I_3 , podemos reemplazar en la ecuación (1), para hallar I_1 .

$$I_1 = 3 - \frac{9}{4} = \frac{12}{4} - \frac{9}{4}$$

$$I_1 = \frac{12}{4} - \frac{9}{4}$$

$$I_1 = \frac{3}{4}$$

4. Por Cramer o determinantes



Ejemplo de solución de ecuaciones lineales 3x3-Por Cramer

Hay tres cadenas que pesan 450, 610 y 950 onzas, cada una de ellas formada por eslabones de tres tamaños diferentes. Cada cadena tiene 10 eslabones pequeños y también tienen 20, 30 y 40 eslabones de tamaño mediano, así como 30, 40 y 70 eslabones grandes, respectivamente. Encuentre los pesos de los eslabones pequeños, medianos y grandes.

Solución: Se deben definir las variables.

P = Eslabón pequeño

M = Eslabón mediano

G = Eslabón grande

Se plantean las ecuaciones

$$10P + 20M + 30G = 450 \quad (1)$$

$$10P + 30M + 40G = 610 \quad (2)$$



$$10P + 40M + 70G = 950 \quad (3)$$

Para facilitar las operaciones, se pueden simplificar todas las ecuaciones dividiendo por diez (10)

$$P + 2M + 3G = 45 \quad (1)$$

$$P + 3M + 4G = 61 \quad (2)$$

$$P + 4M + 7G = 95 \quad (3)$$

El determinante del sistema (D_s), se obtiene de los productos de las diagonales principales , que va en el primer paréntesis y los productos de las diagonales secundarias , que va en el segundo paréntesis como se muestra en la siguiente matriz. Recuerda la matriz la conforman los coeficientes de las variables del sistema de ecuaciones.

Para el caso de los determinantes de un sistema de ecuaciones de 3x3, se deben multiplicar tres valores, por lo que se hace necesario ampliar la matriz. Cuando se habla de ampliar la matriz, se puede hacer de

forma horizontal (como se muestra a continuación) o vertical, repitiendo las dos primeras columnas o las dos primeras filas (en caso que se opte por la vertical).

Diagonales principales:

$$D_S = \begin{bmatrix} C_{1x} & C_{1y} & C_{1z} & C_{1x} & C_{1y} \\ C_{2x} & C_{2y} & C_{2z} & C_{2x} & C_{2y} \\ C_{3x} & C_{3y} & C_{3z} & C_{3x} & C_{3y} \end{bmatrix} = (\quad) - (\quad)$$

Diagonales secundarias:

$$D_S = \begin{bmatrix} C_{1x} & C_{1y} & C_{1z} & C_{1x} & C_{1y} \\ C_{2x} & C_{2y} & C_{2z} & C_{2x} & C_{2y} \\ C_{3x} & C_{3y} & C_{3z} & C_{3x} & C_{3y} \end{bmatrix} = (\quad) - (\quad)$$

Teniendo en cuenta lo anterior podemos construir el determinante del sistema

Diagonales principales:

$$D_S = \begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 & 1 & 2 \\ 1 & 3 & 4 & 1 & 3 \\ 1 & 4 & 7 & 1 & 4 \end{bmatrix} = (21 + 8 + 12) - (\quad)$$

Diagonales secundarias:

$$D_S = \begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 & 1 & 2 \\ 1 & 3 & 4 & 1 & 3 \\ 1 & 4 & 7 & 1 & 4 \end{bmatrix} = (\quad) - (9 + 16 + 14)$$

Para una mayor comprensión, se realizaron las operaciones de las diagonales principales y secundarias por separado, pero se deben hacer en la misma matriz.

$$D_S = \begin{bmatrix} 1 & 2 & 3 & 1 & 2 \\ 1 & 3 & 4 & 1 & 3 \\ 1 & 4 & 7 & 1 & 4 \end{bmatrix} = (21 + 8 + 12) - (9 + 16 + 14)$$

$$D_S = (41) - (39)$$

$$D_S = 2$$

Para hallar el determinante de las x , el espacio de los coeficientes de las x , C_x lo ocupan los términos independientes y se procede de igual forma que en el procedimiento anterior.

Diagonales principales:

$$D_x = \begin{bmatrix} T_{I1} & C_{1y} & C_{1z} & T_{I1} & C_{1y} \\ T_{I2} & C_{2y} & C_{2z} & T_{I2} & C_{2y} \\ T_{I3} & C_{3y} & C_{3z} & T_{I3} & C_{3y} \end{bmatrix} = (\quad) - (\quad)$$

Diagonales secundarias:

$$D_x = \begin{bmatrix} T_{I1} & C_{1y} & C_{1z} & T_{I1} & C_{1y} \\ T_{I2} & C_{2y} & C_{2z} & T_{I2} & C_{2y} \\ T_{I3} & C_{3y} & C_{3z} & T_{I3} & C_{3y} \end{bmatrix} = (\quad) - (\quad)$$

$$D_P = \begin{bmatrix} 45 & 2 & 3 & 45 & 2 \\ 61 & 3 & 4 & 61 & 3 \\ 95 & 4 & 7 & 95 & 4 \end{bmatrix} = (945 + 760 + 732) - (855 + 720 +$$

854)

$$D_P = (2437) - (2429)$$

$$D_P = 8$$

Recuerda que: $P = \frac{D_P}{D_S}$

$$P = \frac{8}{2}$$

$$P = 4$$

Para hallar el determinante de las y , el espacio de los coeficientes de las y , C_y lo ocupan los términos independientes y se procede de igual forma que en el procedimiento anterior.

Diagonales principales:

$$D_y = \begin{bmatrix} C_{1x} & T_{I1} & C_{1z} & C_{1x} & T_{I1} \\ C_{2x} & T_{I2} & C_{2z} & C_{2x} & T_{I2} \\ C_{3x} & T_{I3} & C_{3z} & C_{3x} & T_{I3} \end{bmatrix} = (\quad) - (\quad)$$

Diagonales secundarias:

$$D_y = \begin{bmatrix} C_{1x} & T_{I1} & C_{1z} & C_{1x} & T_{I1} \\ C_{2x} & T_{I2} & C_{2z} & C_{2x} & T_{I2} \\ C_{3x} & T_{I3} & C_{3z} & C_{3x} & T_{I3} \end{bmatrix} = (\quad) - (\quad)$$

$$D_M = \begin{bmatrix} 1 & 45 & 3 & 1 & 45 \\ 1 & 61 & 4 & 1 & 61 \\ 1 & 95 & 7 & 1 & 95 \end{bmatrix} = (427 + 180 + 285) - (183 + 380 + 315)$$

$$D_M = (892) - (878)$$

$$D_M = 14$$

Recuerda que: $M = \frac{D_M}{D_S}$

$$M = \frac{14}{2}$$

$$M = 7$$

Para hallar el determinante de las z , el espacio de los coeficientes de las z , C_z lo ocupan los términos independientes y se procede de igual forma que en el procedimiento anterior.

Diagonales principales:

$$D_z = \begin{bmatrix} C_{1x} & C_{1y} & T_{I1} & C_{1x} & C_{1y} \\ C_{2x} & C_{2y} & T_{I2} & C_{2x} & C_{2y} \\ C_{3x} & C_{3y} & T_{I3} & C_{3x} & C_{3y} \end{bmatrix} = (\quad) - (\quad)$$

Diagonales secundarias:

$$D_z = \begin{bmatrix} C_{1x} & C_{1y} & T_{I1} & C_{1x} & C_{1y} \\ C_{2x} & C_{2y} & T_{I2} & C_{2x} & C_{2y} \\ C_{3x} & C_{3y} & T_{I3} & C_{3x} & C_{3y} \end{bmatrix} = (\quad) - (\quad)$$

$$D_G = \begin{bmatrix} 1 & 2 & 45 & 1 & 2 \\ 1 & 3 & 61 & 1 & 3 \\ 1 & 4 & 95 & 1 & 4 \end{bmatrix} = (285 + 122 + 180) - (135 + 244 + 190)$$

$$D_G = (587) - (569)$$

$$D_G = 18$$

Recuerda que: $G = \frac{D_G}{D_S}$

$$G = \frac{18}{2}$$

$$G = 9$$

NOTA: Cuando se resuelven problemas de ecuaciones, se puede utilizar cualquiera de los métodos o su combinación. En el ejemplo anterior, al hallar dos incógnitas se podía haber reemplazado los valores hallados, en las ecuaciones originales para evitar el proceso del último determinante.

A continuación se presentan 7 ejercicios de sistemas de ecuaciones lineales 3x3, para que las soluciones por el método adecuado.

$$1. \begin{cases} x + y - z = 0 \\ x - y + z = 2 \\ 2x + y - 4z = -8 \end{cases}$$

$$2. \begin{cases} 2x + 6y + z = -2 \\ 3x + 4y - z = 2 \\ 5x - 2y - 2z = 0 \end{cases}$$

$$3. \begin{cases} x - 2y - 3z = -1 \\ 2x + y + z = 6 \\ x + 3y - 2z = 13 \end{cases}$$

$$4. \begin{cases} x + y + z = 4 \\ 2x - y + 2z = 11 \\ 4x + 3y - 6z = -18 \end{cases}$$

$$5. \begin{cases} \frac{1}{x} - \frac{1}{y} + \frac{1}{z} = 3 \\ \frac{2}{x} + \frac{1}{y} - \frac{4}{z} = -1 \end{cases}$$

$$\begin{cases} \frac{3}{x} + \frac{1}{y} + \frac{1}{z} = \frac{5}{2} \end{cases}$$

$$6. \begin{cases} 5x + 2y - z = -7 \\ x - 2y + 2z = 0 \\ 3y + z = 17 \end{cases}$$

$$7. \begin{cases} x - 5y + z = 0 \\ 10x + y + 3z = 0 \\ 4x + 2y - 5z = 0 \end{cases}$$

4.1.6 Sistemas de ecuaciones NO lineales 2x2 con ecuaciones cuadráticas

Son aquellos sistemas de ecuaciones, donde una o ambas nos son lineales (de primer grado) presentan al menos una de un grado superior.

Generalmente se resuelven por el método de sustitución, en algunos casos, cuando ambas sean cuadráticas es posible que sea más sencillo utilizar el método de igualación o reducción.

Podemos encontrar los siguientes casos:

► Caso 1: Una ecuación lineal y otra NO lineal.

En este caso se utilizará el método de sustitución, realizando el procedimiento que se indicó anteriormente.



Ejemplo de solución de una ecuación lineal y otra NO lineal

$$\begin{cases} x - y + 3 = 0 \\ x^2 + y^2 = 5 \end{cases}$$

Lo primero es organizar las ecuaciones, si es el caso.

$$x - y = -3 \quad (1)$$

$$x^2 + y^2 = 5 \quad (2)$$

Despejamos una variable en la ecuación lineal, la que consideres más fácil

$$x = y - 3$$

Reemplazamos en la ecuación (2)

$$(y - 3)^2 + y^2 = 5$$

Solucionamos el cuadrado de un binomio que se nos presenta al lado derecho de la igualdad y realizamos las operaciones e igualamos a cero para factorizar.

Recordemos que $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$

$$y^2 - 6y + 9 + y^2 = 5$$

$$2y^2 - 6y + 4 = 0$$

Dividimos por 2 y simplificamos

$$\frac{2y^2}{2} - \frac{6y}{2} + \frac{4}{2} = \frac{0}{2}$$

$$y^2 - 3y + 2 = 0$$

En caso de que sea posible, se factoriza o si no se utiliza la fórmula general

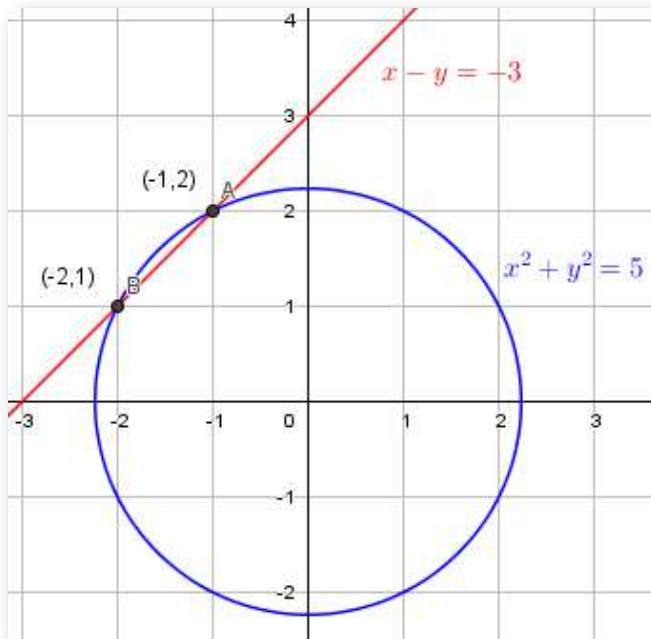
$$(y - 2) \cdot (y - 1) = 0$$

Igualamos cada factor a cero para obtener:

$$\begin{cases} y_1 = 2 \\ y_2 = 1 \end{cases}$$

Reemplazamos cada valor en la ecuación (1) despejada $x = y - 3$, para obtener:

$$\begin{cases} x_1 = -1 \\ x_2 = -2 \end{cases}$$



► Caso 2: Ambas ecuaciones son NO lineales.

Podemos utilizar el método de reducción, en caso de que ambas ecuaciones sean cuadráticas.



Ejemplo de solución de ambas ecuaciones son NO lineales.

$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 41 \\ x^2 - y^2 = 9 \end{cases}$$

Si utilizamos el método de reducción, podemos eliminar y^2

$$x^2 + \cancel{y^2} = 41 \quad (1)$$

$$\underline{x^2 - \cancel{y^2} = 9} \quad (2)$$

$$2x^2 = 50$$

$$x^2 = 25$$

$$x = \pm\sqrt{25}$$

$$\begin{cases} x_1 = 5 \\ x_2 = -5 \end{cases}$$

Ahora eliminemos x^2 , multiplicando la ecuación (2) por -1

$$\cancel{x^2} + y^2 = 41 \quad (1)$$

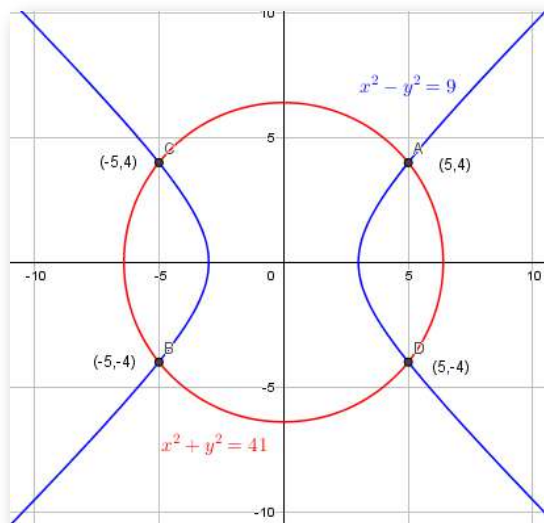
$$\underline{-\cancel{x^2} + y^2 = -9} \quad (2)$$

$$2y^2 = 32$$

$$y^2 = 16$$

$$y = \pm\sqrt{16}$$

$$\begin{cases} y_1 = 4 \\ y_2 = -4 \end{cases}$$



► Caso 3: Una ecuación lineal y una irracional.

Podemos utilizar el método que más se facilite.



Ejemplo de solución de una ecuación lineal y una irracional.

$$\begin{cases} 2 \cdot \sqrt{x+1} = y+1 \\ 2x - 3y = 1 \end{cases}$$

NOTA: Eliminar el radical en la ecuación (1) y luego utilizar el método adecuado. Se debe tener en cuenta que, al tratarse de un radical, se obtienen dos respuestas, una negativa y otra positiva. En el ejemplo se plantea la respuesta positiva, signo que precede la raíz.

$$2\sqrt{x+1} = y+1 \quad (1)$$

$$(2\sqrt{x+1})^2 = (y+1)^2$$

$$4(x+1) = y^2 + 2y + 1$$

$$4x + 4 = y^2 + 2y + 1$$

$$y^2 - 4x + 2y = 3 \quad (1)$$

Ahora podemos eliminar la nueva ecuación (1) con la (2), multiplicando la segunda por 2.

$$y^2 + \cancel{4x} + 2y = 3 \quad (1)$$

$$\underline{\cancel{-4x} - 6y = 2} \quad (2)$$

$$y^2 - 4y = 5$$

Igualamos a cero para tratar de factorizar

$$y^2 - 4y - 5 = 0$$

Factorizamos

$$(y - 5) \cdot (y + 1) = 0$$

$$\begin{cases} y_1 = 5 \\ y_2 = -1 \end{cases}$$

Despejamos la x en la ecuación (2) y reemplazamos y_1 , ya que y_2 no aplica para este ejemplo

$$2x - 3y = 1 \tag{2}$$

$$x_1 = \frac{1 + 3y_1}{2}$$

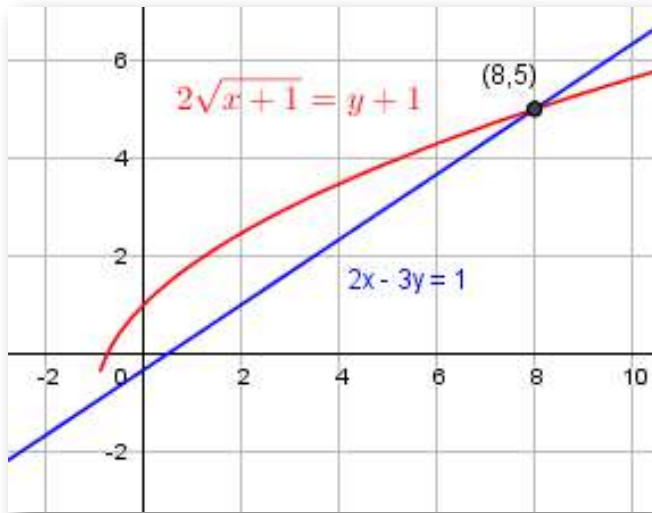
$$x_1 = \frac{1 + 3 \cdot (5)}{2}$$

$$x_1 = \frac{1 + 15}{2}$$

$$x_1 = \frac{16}{2}$$

$$x_1 = 8$$

$$\begin{cases} x_1 = 8 \\ y_1 = 5 \end{cases}$$



A continuación se presentan 7 ejercicios de sistemas de ecuaciones NO lineales, para que las soluciones por cualquier de los métodos vistos anteriormente.

$$1. \begin{cases} y = x^2 - 4x \\ y = -x^2 + 8 \end{cases}$$

$$5. \begin{cases} y = x \\ y^2 = x + 2 \end{cases}$$

$$2. \begin{cases} xy = 16 \\ y = 20 - x^2 \end{cases}$$

$$6. \begin{cases} 3\log x + \log y = 2 \\ 5\log x + 2\log y = 1 \end{cases}$$

$$3. \begin{cases} x^2 + y^2 = 4 \\ -2x^2 + 7y^2 = 7 \end{cases}$$

$$7. \begin{cases} x^2 - 2x + y^2 = 0 \\ x^2 - 2y + y^2 = 0 \end{cases}$$

$$4. \begin{cases} x^2 + 2(10^{2y}) - 3 = 0 \\ x - 10^y = 0 \end{cases}$$

Practiquemos

En las siguientes escenas interactivas, adaptadas de [Juan Guillermo Rivera](#), podrás resolver los ejercicios planteados sobre factorización y ecuaciones, para pongas a prueba tus conocimientos.

En cada escena interactiva dispones de 60 minutos para realizar los ejercicios e ir eligiendo la respuesta correcta en el cuestionario. Al finalizar tendrás la posibilidad de ingresar tu nombre y enviar las respuestas a tu docente ingresando su correo en el espacio destinado para ello.


Al solucionar los ejercicios propuestos en las escenas interactivas, estarás en capacidad de resolver los ejercicios propuestos para el capítulo 3.




Opción 1. Factorización y ecuaciones.


Prueba tus conocimientos en 5 preguntas en 60 minutos 0 segundos

FACTORIZACIÓN Y ECUACIONES



Responde con la mejor opción.


 **Comenzar**



Opción 2. Factorización y ecuaciones.

Prueba tus conocimientos en 5 preguntas en 60 minutos 0 segundos

FACTORIZACIÓN Y ECUACIONES



Responde con la mejor opción.

 **Comenzar**



Opción 3. Factorización y ecuaciones.

4.1.7 Ejercicios y respuestas sección 4.1.



Ejercicios sección 4.1

En los ejercicios 1 al 10, use el método de evaluación para obtener los ceros de los siguientes polinomios.

1. $x^5 - x^4 - 7x^3 - 7x^2 + 22x + 24$

2. $6x^5 + 19x^4 - 59x^3 - 160x^2 - 4x + 48$

3. $x^3 - 3x^2 - 4x + 12$

4. $x^4 - 11x^2 - 18x - 8$

5. $a^6 - 32a^4 + 18a^3 + 247a^2 - 162a - 360$

6. $a^7 - 20a^5 - 2a^4 + 64a^3 + 40a^2 - 128$

7. $x^4 - 4x^3 + 3x^2 + 4x - 4$

8. $x^4 - 2x^3 - 13x^2 + 14x + 24$



Respuestas

4.2 Fracciones parciales

Cuando se suman dos fracciones algebraicas propias, es decir, que el grado de $P(x) < Q(x)$, tales que:

$$\frac{P(x)}{Q(x)} + \frac{R(x)}{S(x)} = \frac{P(x) \cdot S(x) + Q(x) \cdot R(x)}{Q(x) \cdot S(x)}$$

Con $Q(x) \wedge S(x)$, diferentes de cero, al sumarlas se combinan sus términos por medio del común denominador.

En algunos procedimientos del estudio de cálculo integral, se requiere invertir este proceso y volver a las expresiones racionales iniciales.

$$\frac{P(x)}{Q(x)} + \frac{R(x)}{S(x)}$$

Este proceso se conoce como **fracciones parciales**.

El proceso de obtener $\frac{P(x)}{Q(x)} + \frac{R(x)}{S(x)}$, a partir de $\frac{P(x) \cdot S(x) + Q(x) \cdot R(x)}{Q(x) \cdot S(x)}$, se denomina **descomposición en fracciones parciales**.

Para facilitar su comprensión, analizaremos el siguiente ejemplo:

$$\frac{3}{x+2} + \frac{4}{x-3}$$

Cuando se realiza la suma de los polinomios, se obtiene:

$$\begin{aligned}\frac{3}{x+2} + \frac{4}{x-3} &= \frac{3(x-3) + 4(x+2)}{(x+2)(x-3)} \\ &= \frac{3x-9+4x+8}{x^2-x-6} \\ &= \frac{7x-1}{x^2-x-6}\end{aligned}$$

En el ejemplo anterior se sumaron fraccionarios para llegar a una expresión racional, hay ocasiones donde es necesario invertir el proceso de sumar fraccionarios. Para ver cómo funciona en general el método de fracciones parciales, trabajaremos sobre una función racional.

$$f(x) = \frac{P(x)}{Q(x)}, \text{ Donde } P(x) \wedge Q(x) \text{ son polinomios.}$$

Vamos a descomponer el resultado del ejemplo en sus fracciones parciales, para ello, inicialmente se factoriza el denominador.

$$\begin{aligned}\frac{7x-1}{x^2-x-6} &= \frac{7x-1}{(x+2)(x-3)} \\ &= \frac{A}{x+2} + \frac{B}{x-3} \\ &= \frac{A(x-3) + B(x+2)}{(x+2)(x-3)}\end{aligned}$$

Se han incluido las variables $A \wedge B$, para separar el numerador en fracciones parciales. Esta ecuación es válida para todo valor de x excepto para $x = -2 \wedge x = 3$

Luego, se puede observar que:

$$\frac{7x - 1}{x^2 - x - 6} = \frac{A(x - 3) + B(x + 2)}{(x + 2)(x - 3)}$$

Lo que implica que:

$$7x - 1 = A(x - 3) + B(x + 2)$$

Se aplica la propiedad distributiva en el término de la derecha y se agrupan saca factor común, donde sea necesario.

$$\begin{aligned} 7x - 1 &= Ax - 3A + Bx + 2B \\ &= x(A + B) - (3A - 2B) \end{aligned}$$

$$\begin{array}{c} \text{Igual} \\ \hline \downarrow \qquad \qquad \downarrow \\ 7x - 1 = (A + B)x - (3A - 2B) \\ \uparrow \qquad \qquad \text{Igual} \qquad \qquad \uparrow \end{array}$$

Quiere decir que:

$$A + B = 7 \tag{1}$$

$$3A - 2B = 1 \tag{2}$$

Se solución el sistema de ecuaciones 2x2 por uno de los métodos que se vieron anteriormente. En este caso se utilizará el método de eliminación, dado que la variable B esta positiva en la ecuación (1) y negativa en la (2).

$$2A + \cancel{2B} = 14$$

$$\underline{3A - \cancel{2B} = 1}$$

$$5A = 15$$

$$A = \frac{15}{5}$$

$$A = 3$$

Conociendo el valor de A , podemos reemplazar en la ecuación (1) o (2).

$$A + B = 7 \tag{1}$$

$$(3) + B = 7$$

$$B = 7 - 3$$

$$B = 4$$

Reemplazamos en:

$$\begin{aligned} \frac{7x - 1}{x^2 - x - 6} &= \frac{A}{x + 2} + \frac{B}{x - 3} \\ &= \frac{3}{x + 2} + \frac{4}{x - 3} \end{aligned}$$

De esta forma se ha llegado a la suma inicial de polinomios racionales del ejemplo planteado.

Existen cuatro casos de fracciones parciales, los cuales dependen de los factores resultantes de factorizar el denominador.

4.2.1 Caso 1.

Todos los factores de $Q(x)$ son lineales y ninguno se repite.

En este caso se escribe:

$$\frac{P(x)}{Q(x)} = \frac{A_1}{a_1x + b_1} + \frac{A_2}{a_2x + b_2} + \dots + \frac{A_n}{a_nx + b_n}$$

Donde A_1, A_2, \dots, A_n son constantes a determinar.



Ejemplos de fracciones parciales - Caso 1.

1. $\frac{4x^2 + 13x - 3}{x^3 + 2x^2 - 3x}$, se debe hacer es factorizar el denominador.

$$\begin{aligned} \frac{4x^2 + 13x - 9}{x^3 + 2x^2 - 3x} &= \frac{4x^2 + 13x - 9}{x(x^2 + 2x - 3)} \\ &= \frac{4x^2 + 13x - 9}{x(x + 3)(x - 1)} \end{aligned}$$

Como los factores del denominador son lineales y ninguno se repite es caso 1. Se escribe la fracción parcial de la siguiente forma:

$$\frac{4x^2 + 13x - 9}{x^3 + 2x^2 - 3x} = \frac{A}{x} + \frac{B}{(x + 3)} + \frac{C}{(x - 1)}$$

Se realiza la suma de fraccionarios del lado derecho de la ecuación.

$$\frac{4x^2 + 13x - 9}{x^3 + 2x^2 - 3x} = \frac{(x + 3)(x - 1)A + x(x - 1)B + x(x + 3)C}{x(x + 3)(x - 1)}$$

$$4x^2 + 13x - 9 = (x + 3)(x - 1)A + x(x - 1)B + x(x + 3)C$$

Esta ecuación es válida para todos los valores de x . Se aplica la propiedad distributiva al lado derecho de la ecuación.

$$4x^2 + 13x - 9 = (x^2 + 2x - 3)A + (x^2 - x)B + (x^2 + 3x)C$$

Se aplica nuevamente la propiedad distributiva, agrupan términos semejantes, se saca factor común y se comparan los términos de la igualdad.

$$\begin{aligned} 4x^2 + 13x - 9 &= Ax^2 + 2Ax - 3A + x^2B - xB + x^2C + 3Cx \\ &= x^2(A + B + C) + x(2A - B + 3C) - 3A \end{aligned}$$

$$\begin{array}{c} \text{Igual} \\ \hline \downarrow \qquad \qquad \downarrow \qquad \text{Igual} \\ \downarrow \qquad \qquad \qquad \qquad \downarrow \\ 4x^2 + 13x - 9 = (A + B + C)x^2 + (2A - B + 3C)x - 3A \\ \uparrow \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad \uparrow \\ \text{Igual} \\ \hline \end{array}$$

$$A + B + C = 4 \quad (1)$$

$$2A - B + 3C = 13 \quad (2)$$

$$3A = 9 \quad (3)$$

Se tiene un sistema de ecuaciones 3×3 , en el que la ecuación (3) nos muestra que $A = 3$.

Se reemplazará este valor en las ecuaciones (1) y (2) para obtener las ecuaciones (4) y (5).

$$A + B + C = 4 \quad (1)$$

$$2A - B + 3C = 13 \quad (2)$$

$$3 + B + C = 4$$

$$B + C = 1 \quad (4)$$

$$2(3) - B + 3C = 13$$

$$6 - B + 3C = 13$$

$$-B + 3C = 7 \quad (5)$$

Se puede eliminar la B en las ecuaciones (5) y (6), ya que una es positiva y la otra es negativa.

$$\cancel{B} + C = 1$$

$$\cancel{B} + 3C = 7$$

$$4C = 8$$

$$A = \frac{8}{4}$$

$$C = 2$$

Conociendo las variables $A \wedge C$, se reemplazan en la ecuación (4) o (5), para obtener el valor de B .

$$B + C = 1 \quad (4)$$

$$B + 2 = 1$$

$$B = -1$$

Ahora se reemplaza en:

$$\frac{4x^2 + 13x - 9}{x^3 + 2x^2 - 3x} = \frac{A}{x} + \frac{B}{(x + 3)} + \frac{C}{(x - 1)}$$

$$\frac{4x^2 + 13x - 9}{x^3 + 2x^2 - 3x} = \frac{3}{x} + \frac{-1}{(x + 3)} + \frac{2}{(x - 1)}$$

$$\frac{4x^2 + 13x - 9}{x^3 + 2x^2 - 3x} = \frac{3}{x} - \frac{1}{(x + 3)} + \frac{2}{(x - 1)}$$

Como la ecuación,

$4x^2 + 13x - 9 = (x + 3)(x - 1)A + x(x - 1)B + x(x + 3)C$, es válida para todos los valores de x y sabiendo que el denominador del ejemplo inicial, luego de ser factorizado es: $x(x + 3)(x - 1)$, hay una

forma alternativa para hallar $A, B \wedge C$, en lugar de igualar los coeficientes y usar un sistema de ecuaciones 3×3 , se utilizan los valores críticos $x = 0, x = -3 \wedge x = 1$ para simplificar la solución.

Para $x = 0$, se elimina $B \wedge C$

$$4(0)^2 + 13(0) - 9 = (0 + 3)(0 - 1)A$$

$$-9 = -3A$$

$$A = 3$$

Para $x = -3$, se elimina $A \wedge C$

$$4(-3)^2 + 13(-3) - 9 = +(-3)(-3 - 1)B$$

$$36 - 39 - 9 = -3(-4)B$$

$$-12 = 12B$$

$$B = -1$$

Para $x = 1$, se elimina $A \wedge B$

$$4(1)^2 + 13(1) - 9 = 1(1 + 3)C$$

$$4 + 13 - 9 = 1(4)C$$

$$8 = 4C$$

$$C = 2$$

$$2. \frac{2x + 1}{x^2 + 2x - 3}$$

Se factoriza el denominador.

$$\frac{2x + 1}{x^2 + 2x - 3} = \frac{2x + 1}{(x - 1)(x + 3)}$$

Como los factores del denominador son lineales y ninguno se repite es caso 1.

Se escribe la fracción parcial de la siguiente forma:

$$\frac{2x + 1}{x^2 + 2x - 3} = \frac{A}{(x - 1)} + \frac{B}{(x + 3)}$$

Se realiza la suma de fraccionarios del lado derecho de la ecuación, se aplica la propiedad distributiva y se hacen las operaciones de términos semejantes.

$$\begin{aligned}\frac{2x + 1}{x^2 + 2x - 3} &= \frac{A(x + 3) + B(x - 1)}{(x - 1)(x + 3)} \\ &= \frac{Ax + 3A + Bx - B}{(x - 1)(x + 3)} \\ &= \frac{(A + B)x + (3A - B)}{(x - 1)(x + 3)}\end{aligned}$$

La ecuación $2x + 1 = (A + B)x + (3A - B)$, es válida para todos los valores de x .

Se comparan los coeficientes y el término independiente para hallar las ecuaciones.

$$\begin{cases} A + B = 2 \\ 3A - B = 1 \end{cases}$$

Al sumar las ecuaciones se deduce que $4A = 3$, luego, $A = \frac{3}{4}$ y

$$B = \frac{5}{4}$$

Reemplazando en $\frac{2x + 1}{x^2 + 2x - 3} = \frac{A}{(x - 1)} + \frac{B}{(x + 3)}$, se obtiene:

$$\frac{2x + 1}{x^2 + 2x - 3} = \frac{\frac{3}{4}}{(x + 3)} + \frac{\frac{5}{4}}{(x - 1)}$$

Puedes comprobar el resultado, realizando las operaciones del lado derecho de la ecuación.

4.2.2 Caso 2.

Todos los factores de $Q(x)$ son lineales y algunos se repiten. Se tiene $(ax + b)^n$ como factor $Q(x)$, entonces se dice que $(ax + b)$ es un factor n -múltiple de $Q(x)$, y a este factor le corresponderá la suma de n fracciones parciales.

En este caso se escribe:

$$\frac{P(x)}{Q(x)} = \frac{A_1}{a_1x + b_1} + \frac{A_2}{(a_2x + b_2)^2} + \dots + \frac{A_n}{(a_nx + b_n)^n}$$



Ejemplos de fracciones parciales - Caso 2.

1. $\frac{x^2 + 10x - 36}{x^3 - 6x^2 + 3x}$, se factoriza el denominador.

$$\begin{aligned}\frac{x^2 + 10x - 36}{x^3 - 6x^2 + 3x} &= \frac{x^2 + 10x - 36}{x(x^2 - 6x + 9)} \\ &= \frac{x^2 + 10x - 36}{x(x - 3)^2}\end{aligned}$$

Podemos ver que el término es lineal pero está repetido dos veces, por lo cual corresponde a una fracción parcial del caso 2, para resolverlo primero se coloca el término lineal x , luego el término repetido elevado a la potencia uno y luego elevado al cuadrado. La descomposición en fracciones se escribe de la siguiente forma:

$$\frac{x^2 + 10x - 36}{x^3 - 6x^2 + 3x} = \frac{A}{x} + \frac{B}{(x - 3)} + \frac{C}{(x - 3)^2}$$

Se realiza la suma de fraccionarios del lado derecho de la ecuación.

$$\frac{x^2 + 10x - 36}{x^3 - 6x^2 + 3x} = \frac{A(x - 3)^2 + Bx(x - 3) + Cx}{x(x - 3)^2}$$

La ecuación, $x^2 + 10x - 36 = A(x - 3)^2 + Bx(x - 3) + Cx$ es válida para todos los valores de x .

Para $x = 0$, se elimina $B \wedge C$

$$\begin{aligned}(0)^2 + 10(0) - 36 &= \\ A(0 - 3)^2 & \\ -36 &= 9A \\ A &= -4\end{aligned}$$

Para $x = 3$, se elimina $A \wedge B$

$$\begin{aligned}(3)^2 + 10(3) - 36 &= C(3) \\ 9 + 30 - 36 &= 3C \\ 3 &= 3C \\ C &= 1\end{aligned}$$

Para encontrar la B , es necesario hacer uso de las ecuaciones, y para ello se tienen que resolver el lado derecho de la ecuación

$$\begin{aligned}x^2 + 10x - 36 &= A(x - 3)^2 + Bx(x - 3) + Cx \\ A(x^2 - 6x + 9) + Bx^2 - 3Bx + Cx & \\ Ax^2 - 6Ax + 9A + Bx^2 - 3Bx + Cx & \\ x^2 + 10x - 36 &= \end{aligned}$$

Se saca factor común por agrupación de términos.

$$x^2 + 10x - 36 = (A + B)x^2 + (-6A - 3B + C)x + 9A$$

$$\begin{array}{c} \text{Igual} \\ \hline \downarrow \qquad \qquad \downarrow \qquad \text{Igual} \\ \downarrow \qquad \qquad \qquad \downarrow \\ 1x^2 + 10x - 36 = (A + B)x^2 + (-6A - 3B + C)x + 9A \\ \qquad \qquad \qquad \uparrow \qquad \qquad \qquad \text{Igual} \qquad \qquad \qquad \uparrow \end{array}$$

Ecuaciones:

$$\begin{cases} A + B = 1 \\ -6A - 3B + C = 10 \\ 9A = -36 \end{cases}$$

$A + B = 1$, se reemplaza el valor de A

$$-4 + B = 1$$

$$B = 5$$

Ahora se reemplaza en: $\frac{x^2 + 10x - 36}{x^3 - 6x^2 + 3x} = \frac{A}{x} + \frac{B}{(x - 3)} + \frac{C}{(x - 3)^2}$

$$\frac{x^2 + 10x - 36}{x^3 - 6x^2 + 3x} = \frac{-4}{x} + \frac{5}{(x - 3)} + \frac{1}{(x - 3)^2}$$

2. $\frac{6x - 1}{2x^4 - x^3}$

Solución:

$$\begin{aligned} \frac{6x - 1}{2x^4 - x^3} &= \frac{6x - 1}{x^3(2x - 1)} \\ &= \frac{6x - 1}{x^3(2x - 1)} \end{aligned} \tag{1}$$

Se separa en fracciones parciales.

$$\frac{6x - 1}{2x^4 - x^3} = \overbrace{\frac{A}{x} + \frac{B}{x^2} + \frac{C}{x^3}}^{\text{Caso 2}} + \overbrace{\frac{D}{(2x - 1)}}^{\text{Caso 1}} \tag{2}$$

Se suma el lado derecho de la ecuación (2).

$$\frac{6x - 1}{2x^4 - x^3} = \frac{A}{x} + \frac{B}{x^2} + \frac{C}{x^3} + \frac{D}{(2x - 1)}$$

$$= \frac{Ax^2(2x - 1) + Bx(2x - 1) + C(2x - 1) + Dx^3}{x^3(2x - 1)}$$

$$6x - 1 = Ax^2(2x - 1) + Bx(2x - 1) + C(2x - 1) + Dx^3 \quad (3)$$

Se aplica la propiedad distributiva.

$$6x - 1 = 2Ax^3 - Ax^2 + 2Bx^2 - Bx + 2Cx - C + Dx^3$$

Se saca factor común por agrupación de términos.

$$6x - 1 = (2A + D)x^3 + (-A + 2B)x^2 + (-B + 2C)x - C \quad (4)$$

Se puede observar que los ceros de los factores del denominador en la ecuación (1), son $x = 0 \vee x = \frac{1}{2}$, al igualar $x^3(2x - 1)$ a cero.

$$x^3(2x - 1) = 0$$

Reemplazamos estos valores en la ecuación (3).

Para $x = 0$, se cancela la $A, B \wedge D$, quedando:

$$0 - 1 = C(-1)$$

$$-1 = -C$$

$$C = 1$$

Para $x = \frac{1}{2}$, se cancela la $A, B \wedge C$, quedando:

$$6\left(\frac{1}{2}\right) - 1 = D\left(\frac{1}{2}\right)^3$$

$$3 - 1 = \frac{D}{8}$$

$$2 = \frac{D}{8}$$

$$D = 16$$

Como el denominador de la ecuación (1), sólo tiene dos ceros distintos, para encontrar $A \wedge B$ igualamos los coeficientes correspondientes a $x^3 \wedge x^2$ en la ecuación (4), para hallar:

$$\begin{cases} 2A + D = 0 \\ -A + 2B = 0 \end{cases}$$

reemplazamos el valor de D , hallado anteriormente.

$$2A + 16 = 0$$

$$2A = -16$$

$$A = -8$$

Conociendo el valor de A , se reemplaza en la segunda ecuación de la llave.

$$-(-8) + 2B = 0$$

$$8 + 2B = 0$$

$$2B = -8$$

$$B = -4$$

Reemplazamos los valores obtenidos $A = -8, B = -4, C = 1 \wedge D = 16$, en la ecuación (2) del presente ejemplo.

$$\begin{array}{ccc} & \text{Caso 2} & \text{Caso 1} \\ \frac{6x - 1}{2x^4 - x^3} = \overbrace{\frac{A}{x} + \frac{B}{x^2} + \frac{C}{x^3}} + \overbrace{\frac{D}{(2x - 1)}} & & \\ \frac{6x - 1}{2x^4 - x^3} = \frac{-8}{x} + \frac{-4}{x^2} + \frac{1}{x^3} + \frac{16}{(2x - 1)} & & \end{array} \quad (2)$$

$$\frac{6x - 1}{2x^4 - x^3} = -\frac{8}{x} - \frac{4}{x^2} + \frac{1}{x^3} + \frac{16}{(2x - 1)}$$

En la siguiente escena interactiva diseñada por [Juan Guillermo Rivera y José Román Galo](#)⁴³, podrás practicar solucionando los ejercicios propuestos y tendrás la posibilidad de ampliar tus conocimientos con un lenguaje amigable.

⁴³ Juan Guillermo Rivera y José Román Galo, son autores de la red Descartes, que publicaron el libro interactivo "Integrando con Paco".



Caso 1. Fracción propia con factores lineales

Este caso es aquel donde tienes en el denominador factores de la forma $(x - r)$.

Por ejemplo, la fracción $\frac{7x-1}{x^2-x-6}$, ¿qué tipo de denominador tiene?

—Cuadrático profe

Es cierto, pero si lo factorizas te quedaría así $\frac{7x-1}{(x-3)(x+2)}$ ¡Factores lineales!

El método de descomposición parte del supuesto de que la expresión tuvo su origen en suma de fracciones simples o parciales cuyos denominadores son $(x - 3)$ y $(x + 2)$. Es d

$$\frac{7x-1}{x^2-x-6} = \frac{7x-1}{(x-3)(x+2)} = \frac{A}{x-3} + \frac{B}{x+2}$$

Donde A y B son dos números reales. Si logramos encontrar esos numeradores, resolvemos el problema. Si sumamos las dos fracciones de la derecha, obtendríamos:

$$\frac{7x-1}{(x-3)(x+2)} = \frac{A(x+2)+B(x-3)}{(x-3)(x+2)}$$

Sabemos que en ambos miembros de esta ecuación los denominadores son iguales, por lo que los numeradores han de serlo: $7x - 1 = A(x + 2) + B(x - 3)$

Hay dos métodos de encontrar estos dos números:

Método 1

Método 2

Siguiente caso

4.2.3 Caso 3.

Todos los factores de $Q(x)$ son lineales, cuadráticos y ninguno se repite.

Al factor cuadrático $ax^2 + bx + c$ del denominador le corresponde la fracción parcial de la forma:

$$\frac{P(x)}{Q(x)} = \frac{A_1 x B_1}{a_1 x^2 + b_1 x + c_1} + \frac{A_2 x B_2}{a_2 x^2 + b_2 x + c_2} + \dots + \frac{A_n x B_n}{a_n x^2 + b_n x + c_n}$$



Ejemplos de fracciones parciales - Caso 3.

1. $\frac{4 + 5x^2}{x^3 + 4x}$

Se factoriza el denominador.

$$\frac{4 + 5x^2}{x^3 + 4x} = \frac{4 + 5x^2}{x(x^2 + 4)}$$

Como los factores del denominador son uno lineal y otro cuadrático y ninguno se repite es el [caso 1](#) y [caso 3](#). Se escribe la fracción parcial de la siguiente forma:

Caso 1 Caso 3

$$\frac{4 + 5x^2}{x(x^2 + 4)} = \frac{A}{x} + \frac{Bx}{x^2 + 4}$$

Se realiza la suma de fraccionarios del lado derecho de la ecuación

$$\frac{4 + 5x^2}{x^3 + 4x} = \frac{A(x^2 + 4) + Bx(x)}{x(x^2 + 4)}$$

$$4 + 5x^2 = A(x^2 + 4) + Bx(x) \quad (2)$$

La ecuación (2) es válida para todos los valores de x . Se aplica la propiedad distributiva al lado derecho.

$$4 + 5x^2 = Ax^2 + 4A + Bx^2$$

Se saca factor común y se comparan los términos de la igualdad.

$$4 + 5x^2 = x^2(A + B) + 4A$$

$$\begin{array}{c} \text{Igual} \\ \hline \downarrow \qquad \qquad \downarrow \\ 5x^2 + 4 = (A + B)x^2 + 4A \\ \uparrow \qquad \qquad \text{Igual} \qquad \uparrow \end{array}$$

$$\begin{cases} A + B = 5 \\ 4A = 4 \end{cases}$$

Despejando la A , se obtiene que $A = 1 \wedge B = 4$

Se reemplaza $A \wedge B$ en la ecuación (1)

$$\frac{4 + 5x^2}{x^3 + 4x} = \frac{A}{x} + \frac{Bx}{(x^2 + 4)} \quad (1)$$

$$\frac{4 + 5x^2}{x^3 + 4x} = \frac{1}{x} + \frac{4x}{(x^2 + 4)}$$

$$2. \frac{4x}{x^4 + 2x^3 + 4x^2 + 2x + 3}$$

Solución

Se factoriza el denominador.

$$\begin{aligned} \frac{4x}{x^4 + 2x^3 + 4x^2 + 2x + 3} &= \frac{4x}{x^4 + 2x^3 + 3x^2 + x^2 + 2x + 3} \\ &= \frac{4x}{x^2(x^2 + 2x + 3) + x^2 + 2x + 3} \\ &= \frac{4x}{(x^2 + 2x + 3)(x^2 + 1)} \end{aligned}$$

$$\frac{4x}{x^4 + 2x^3 + 4x^2 + 2x + 3} = \frac{4x}{(x^2 + 1)(x^2 + 2x + 3)}$$

En este caso los factores del denominador son cuadráticos y ninguno se repite es el **caso 3**. Se escribe la fracción parcial de la siguiente forma:

$$\frac{4x}{x^4 + 2x^3 + 4x^2 + 2x + 3} = \frac{Ax + B}{(x^2 + 1)} + \frac{Cx + D}{(x^2 + 2x + 3)} \quad (1)$$

Se realiza la suma de fraccionarios del lado derecho de la ecuación (1)

$$\frac{(Ax + B)(x^2 + 2x + 3) + (Cx + D)(x^2 + 1)}{(x^2 + 1)(x^2 + 2x + 3)}$$

Luego:

$$4x = (Ax + B)(x^2 + 2x + 3) + (Cx + D)(x^2 + 1)$$

Se aplica la propiedad distributiva

$$4x = Ax^3 + 2Ax^2 + 3Ax + Bx^2 + 2Bx + 3B + Cx^3 + Cx + Dx^2 + D$$

Ordenando la expresión de mayor a menor, se obtiene:

$$4x = Ax^3 + Cx^3 + 2Ax^2 + Bx^2 + Dx^2 + 3Ax + 2Bx + Cx + 3B + D$$

Se saca factor común y se comparan los coeficientes y el término independiente, para obtener las ecuaciones.

$$4x = (A + C)x^3 + (2A + B + D)x^2 + 3(3A + 2B + C)x + (3B + D)$$

$$\begin{cases} A + C = 0 \\ 2A + B + D = 0 \\ 3A + 2B + C = 4 \\ 3B + D = 0 \end{cases}$$

Despejando "A" en la primera ecuación y "D" en la cuarta ecuación, se obtiene:

$$A = -C$$

$$D = -3B$$

Reemplazando en la tercera y cuarta ecuación respectivamente, se obtiene:

$$\begin{cases} -2C - 2B = 0 \\ -2C + 2B = 4 \end{cases}$$

Al eliminar B en las ecuaciones anteriores, se obtiene $C = -1$

Conociendo C , se obtiene $A = 1$, con $A \wedge C$, se obtiene $B = 1$ y recuerda que $D = -3B$, luego $D = -3$

Resumiendo:

$$\begin{cases} A = 1 \\ B = 1 \\ C = -1 \\ D = -3 \end{cases}$$

Para hallar la solución final, se reemplazan estos valores en la ecuación (1)

$$\frac{4x}{x^4 + 2x^3 + 4x^2 + 2x + 3} = \frac{Ax + B}{(x^2 + 1)} + \frac{Cx + D}{(x^2 + 2x + 3)} \quad (1)$$

$$\begin{aligned} \frac{4x}{x^4 + 2x^3 + 4x^2 + 2x + 3} &= \frac{(1)x + (1)}{(x^2 + 1)} + \frac{(-1)x + (-3)}{(x^2 + 2x + 3)} \\ &= \frac{(x + 1)}{(x^2 + 1)} - \frac{(x + 3)}{(x^2 + 2x + 3)} \end{aligned}$$

$$\frac{4x}{x^4 + 2x^3 + 4x^2 + 2x + 3} = \frac{(x + 1)}{(x^2 + 1)} - \frac{(x + 3)}{(x^2 + 2x + 3)}$$



En el video realizado por [cctmexico](https://www.youtube.com/channel/UCtcmexico) ⁴⁴, vas a repasar los conceptos de los tres casos de descomposición en **fracciones parciales** explicados anteriormente y podrás ver la utilidad en la solución de integrales.

4.2.4 Caso 4.

Todos los factores de $Q(x)$ son lineales y cuadráticos y algunos se repiten. Si $ax^2 + bx + c$ es un factor cuadrático de multiplicidad n de $Q(x)$.

Entonces el factor $(ax^2 + bx + c)^n$ le corresponde la suma de las siguientes n fracciones parciales:

⁴⁴ cctmexico son autores de la red YouTube, que publicaron el video "Ejemplos de Fracciones Parciales".

$$\frac{P(x)}{Q(x)} = \frac{A_1x + B}{ax^2 + bx + c} + \frac{A_2x + B_2}{(ax^2 + bx + c)^2} + \dots + \frac{A_nx + B_n}{(ax^2 + bx + c)^n}$$



Ejemplos de fracciones parciales - Caso 4.

1. $\frac{x^3 - 4x}{x^4 + 2x^2 + 1}$

Solución:

$$\frac{x^3 - 4x}{x^4 + 2x^2 + 1} = \frac{x^3 - 4x}{(x^2 + 1)^2}$$

En este caso los factores del denominador son lineales y cuadráticos y algunos se repiten, es el **caso 4**. Se escribe la fracción parcial de la siguiente forma:

$$\frac{x^3 - 4x}{x^4 + 2x^2 + 1} = \frac{Ax + B}{(x^2 + 1)} + \frac{Cx + D}{(x^2 + 1)^2} \quad (1)$$

Se suman los fraccionarios de la parte derecha de la ecuación (1).

$$\frac{x^3 - 4x}{x^4 + 2x^2 + 1} = \frac{(Ax + B)(x^2 + 1) + (Cx + D)}{(x^2 + 1)^2}$$

Se aplica la propiedad distributiva al numerador de la parte derecha de la ecuación anterior.

$$\begin{aligned}\frac{x^3 - 4x}{x^4 + 2x^2 + 1} &= \frac{Ax^3 + Ax + Bx^2 + B + Cx + D}{(x^2 + 1)^2} \\ &= \frac{Ax^3 + Bx^2 + Ax + Cx + (B + D)}{(x^2 + 1)^2} \\ &= \frac{Ax^3 + Bx^2 + (A + C)x + (B + D)}{(x^2 + 1)^2}\end{aligned}$$

$$x^3 - 4x = Ax^3 + Bx^2 + (A + C)x + (B + D)$$

Se arman las ecuaciones.

$$\begin{cases} A = 1 \\ B = 0 \\ A + C = -4 \\ B + D = 0 \end{cases}$$

Solucionando las ecuaciones se tiene que:

$$\begin{cases} A = 1 \\ B = 0 \\ C = -5 \\ D = 0 \end{cases}$$

Se reemplazan los valores anteriores en la ecuación (1)

$$\frac{x^3 - 4x}{x^4 + 2x^2 + 1} = \frac{Ax + B}{(x^2 + 1)} + \frac{Cx + D}{(x^2 + 1)^2} \quad (1)$$

$$\frac{x^3 - 4x}{x^4 + 2x^2 + 1} = \frac{(1)x + 0}{(x^2 + 1)} + \frac{(-5)x + 0}{(x^2 + 1)^2}$$

$$\frac{x^3 - 4x}{x^4 + 2x^2 + 1} = \frac{x}{(x^2 + 1)} - \frac{5x}{(x^2 + 1)^2}$$

2. $\frac{x^2}{(x^2 + 4)^2}$

Solución:

Los factores del denominador son cuadráticos y se repiten, es el caso 4. Se escribe la fracción parcial de la siguiente forma:

$$\frac{x^2}{(x^2 + 4)^2} = \frac{Ax + B}{(x^2 + 4)} + \frac{Cx + D}{(x^2 + 4)^2} \quad (1)$$

Se suman los fraccionarios de la parte derecha de la ecuación (1).

$$\frac{x^2}{(x^2 + 4)^2} = \frac{(Ax + B)(x^2 + 4) + (Cx + D)}{(x^2 + 4)^2}$$

Se aplica la propiedad distributiva al numerador de la parte derecha de la ecuación anterior.

$$\begin{aligned}
\frac{x^2}{(x^2 + 4)^2} &= \frac{Ax^3 + 4Ax + Bx^2 + 4B + Cx + D}{(x^2 + 4)^2} \\
&= \frac{Ax^3 + Bx^2 + 4Ax + Cx + (4B + D)}{(x^2 + 4)^2} \\
&= \frac{Ax^3 + Bx^2 + (4A + C)x + (4B + D)}{(x^2 + 4)^2}
\end{aligned}$$

$$x^2 = Ax^3 + Bx^2 + (4A + C)x + (4B + D)$$

Se arman las ecuaciones.

$$\begin{cases}
A = 0 \\
B = 1 \\
4A + C = 0 \\
4B + D = 0
\end{cases}$$

Solucionando las ecuaciones se tiene que:

$$\begin{cases}
A = 0 \\
B = 1 \\
C = 0 \\
D = -4
\end{cases}$$

Se reemplazan los valores anteriores en la ecuación (1)

$$\frac{x^2}{(x^2 + 4)^2} = \frac{Ax + B}{(x^2 + 4)} + \frac{Cx + D}{(x^2 + 4)^2} \tag{1}$$

$$\frac{x^2}{(x^2 + 4)^2} = \frac{(0)x + 1}{(x^2 + 4)} + \frac{(0)x + (-4)}{(x^2 + 4)^2}$$

$$\frac{x^2}{(x^2 + 4)^2} = \frac{1}{(x^2 + 4)} - \frac{4x}{(x^2 + 4)^2}$$

Practiquemos

A continuación encontrarás 10 ejercicios propuestos con su respectiva respuesta, para que confrontes tus resultados.



Se atribuye a Gauss las primeras demostraciones del "Teorema Fundamental del álgebra", presentada en su tesis doctoral (1799) y que dicho trabajo presentó algunos errores muy controversiales, siendo motivo de discusión por mucho tiempo. Sabías que muchos matemáticos, entre ellos: D'Alembert, Lagrange, Laplace, Euler, etc., trataron de justificar dicho resultado?. Fue hasta 1814, cuando el matemático sueco, de padres franceses, Jean Robert Argand, tuvo la dicha de celebrar el reconocimiento general por presentar una demostración correcta de dicho teorema.

$$P(z) = a_n z^n + a_{n-1} z^{n-1} + \dots + a_1 z + a_0$$

4.2.5 Ejercicios y respuestas sección 4.2



Ejercicios sección 4.2

Resuelva los ejercicios propuestos por el método adecuado.

$$1. \frac{2}{x(4x - 1)}$$

$$2. \frac{-5x + 18}{x^2 + 2x - 63}$$

$$3. \frac{2x^2 - x}{(x + 1)(x + 2)(x + 3)}$$

$$4. \frac{10x - 5}{25x^2 - 1}$$

$$5. \frac{5x^2 - 25x - 28}{x^2(x - 7)}$$

$$6. \frac{-4x + 6}{(x - 2)^2(x - 1)^2}$$

$$7. \frac{3x - 1}{x^3(x - 1)(x + 3)}$$

$$8. \frac{6x^2 - 7x + 11}{(x - 1)(x^2 + 9)}$$

$$9. \frac{5x^3 - 3x^2 + 7x - 3}{(x^2 + 1)^2}$$

$$10. \frac{4x^2 - 5x - 15}{x^3 - 4x^2 - 5x}$$



Respuestas

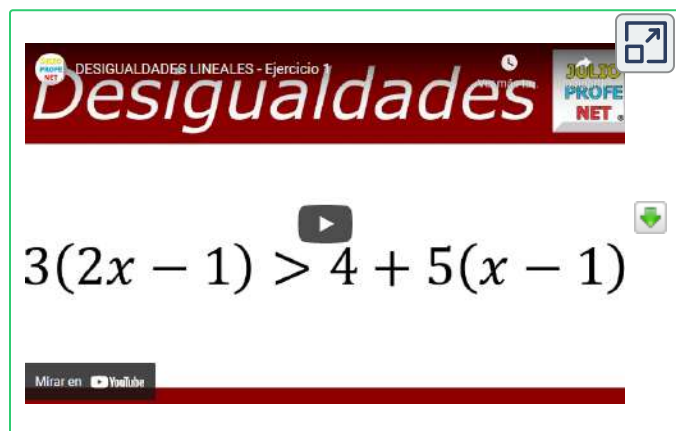
4.3 Inecuaciones

En la recta numérica (sección 1.11), se definió las relaciones de orden como “mayor que” y “menor que”, “mayor o igual que” y “menor o igual que” y vimos cómo interpretarlas en la recta de los números reales. Es el momento de solucionar sistemas de inecuaciones.

4.3.1 Inecuaciones lineales

Para resolver inecuaciones lineales, se procede como en las ecuaciones pero se tiene en cuenta que al multiplicar por -1 , cambio el signo de la desigualdad.

Si una desigualdad se multiplica por un número negativo, la dirección de la desigualdad se invierte.



The image shows a screenshot of a YouTube video player. The video title is "DESIGUALDADES LINEALES - Ejercicio" and the channel name is "Julio Profe". The video content displays the inequality $3(2x - 1) > 4 + 5(x - 1)$. The video player interface includes a play button, a share icon, and a download icon.

En el video realizado por [Julio Alberto Ríos Gallego "Julio Profe"](#)⁴⁵, podrás aprender a solucionar **inecuaciones lineales** en el cual se explica el proceso para solucionar inecuaciones lineales, que será utilidad en la solución de ejercicios posteriores.

⁴⁵ Julio Profe es un autor de la red YouTube, que publicó el video "Desigualdades lineales".



Ejemplos de inecuaciones lineales

1. $8x + 4 < 16 + 5x$

Como se trata de despejar el valor de la x , las pasamos al lado izquierdo de la desigualdad.

$$8x - 5x < 16 - 4$$

$$3x < 12$$

Dividimos por 3 y simplificamos.

$$\frac{3x}{3} < \frac{12}{3}$$

$$x < 4$$

2. $\frac{1}{2} - 3x \leq \frac{5}{2}$

$$\frac{1}{2} - 3x \leq \frac{5}{2}$$

$$-3x \leq \frac{5}{2} - \frac{1}{2}$$

$$-3x \leq \frac{4}{2}$$

$$-x \leq \frac{2}{3}$$

Como la x quedo negativa, es necesario multiplicar toda la desigualdad por menos 1 y no olvidar cambiar el signo de la desigualdad.

$$(-1)(-x \leq \frac{2}{3})$$

$$x \geq -\frac{2}{3}$$

En ocasiones se presentan inecuaciones simultáneas, es decir, que la variable x , se encuentra en medio de dos signos de desigualdad.

En estos casos se procede de la siguiente manera:

$$3. -7 \leq 2x + 1 < 19$$

Como se trata de una inecuación simultánea, se debe dejar la variable en medio de las desigualdades, teniendo en cuenta pasar los términos a cada lado de las desigualdades, haciendo el cambio de signo.

$$-7 - 1 \leq 2x < 19 - 1$$

$$-8 \leq 2x < 18$$

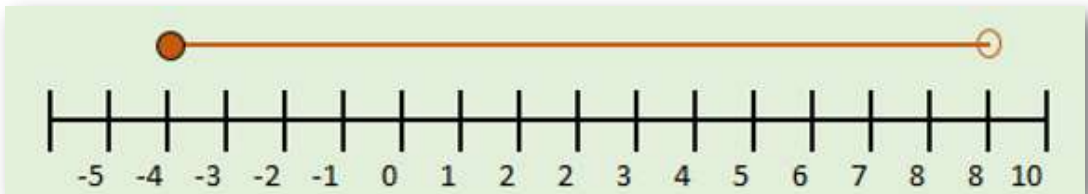
Como el 2 está multiplicando a la x , dividimos toda la desigualdad por 2.

$$-\frac{8}{2} \leq \frac{2x}{2} < \frac{18}{2}$$

$$-4 \leq x < 9$$

Recordemos que el resultado lo podemos expresar en forma de desigualdad y en forma de intervalo.

En forma de intervalo sería: $[-4, 9)$



3. A la señora Johnson se le pagan \$15.000 al año más una comisión de 8% sobre sus ventas. ¿Qué ventas anuales corresponderían a un ingreso anual entre \$23.000 y \$27.000?

Solución: Sea x =Ventas y $8\% = \frac{8}{100}$

Sabemos que le pagan \$15.000 al año más una comisión de 8%, como el ingreso anual esta entre \$23.000 y \$27.000, se debe expresar de la siguiente forma:

$$23000 \leq 15000 + \frac{8}{100}x \leq 27000$$

Pasamos el 15000 a cada lado de la desigualdad, con signo contrario.

$$23000 - 15000 \leq \frac{8}{100}x \leq 27000 - 15000$$

$$8000 \leq \frac{8}{100}x \leq 12000$$

Para eliminar el factor $\frac{8}{100}$, se debe multiplicar por su inverso, es decir, $\frac{100}{8}$.

$$\left(\frac{100}{8}\right) \cdot 8000 \leq \left(\frac{100}{8}\right) \cdot \frac{8}{100}x \leq 12000 \cdot \left(\frac{100}{8}\right)$$

Se simplifica.

$$100000 \leq x \leq 150000$$

Las ventas anuales deben estar entre \$100.000 y \$150.000, para que las ventas mensuales, más las comisiones se mantengan entre \$23.000 y \$27.000

4.3.2 Inecuaciones con valor absoluto

En la solución, se deben tener en cuenta sus propiedades.

$$|x| = \begin{cases} -x, & x < 0 \\ x, & x \geq 0 \end{cases}$$

Si a denota un número real positivo, entonces:

$$|x| = a \text{ sí y sólo sí } \begin{cases} x = -a \\ \vee \\ x = 0 \end{cases}$$

En la siguiente tabla se resumen los diferentes casos para la solución de inecuaciones con valor absoluto.

CASO	MODELO	SOLUCIÓN
1	$ a < b$	$-b < a < b$
2	$ a \leq b$	$-b \leq a \leq b$
3	$ a > b$	$a < -b \cup a > b$
4	$ a \geq b$	$a \leq -b \cup a \geq b$



Ejemplos de inecuaciones con valor absoluto

1. $|3x - 7| < 1$, corresponde al modelo del caso 1.

$$-1 < 3x - 7 < 1$$

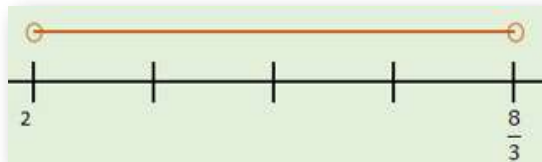
$$-1 + 7 < 3x < 1 + 7$$

$$6 < 3x < 8$$

$$\frac{6}{3} < x < \frac{8}{3}$$

$$2 < x < \frac{8}{3}$$

El conjunto solución es el intervalo abierto $(2, \frac{8}{3})$.



2. $|3x - 6| \leq 12$

Es una inecuación que corresponde al modelo del caso 2.

$$-12 \leq 3x - 6 \leq 12$$

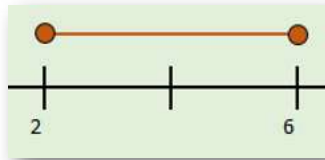
$$-12 + 6 \leq 3x \leq 12 + 6$$

$$-6 \leq 3x \leq 18$$

$$-\frac{6}{3} \leq \frac{3x}{3} \leq \frac{18}{3}$$

$$-2 \leq x \leq 6$$

El conjunto solución es el intervalo cerrado $[-2, 6]$



3. $|3 + x| > 7$

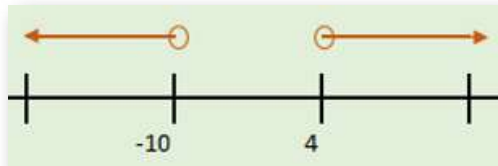
Es una inecuación que corresponde al modelo del caso 3.

$$3 + x < -7 \cup 3 + x > 7$$

$$x < -7 - 3 \cup x > 7 - 3$$

$$x < -10 \cup x > 4$$

El conjunto solución es el intervalo abierto $(-\infty, -10) \cup (4, \infty)$



$$4. \left| 4 - \frac{1}{2}x \right| \geq 7$$

Es una inecuación que corresponde al modelo del caso 4.

$$4 - \frac{1}{2}x \leq -7 \cup 4 - \frac{1}{2}x \geq 7$$

$$-\frac{1}{2}x \leq -7 - 4 \cup -\frac{1}{2}x \geq 7 - 4$$

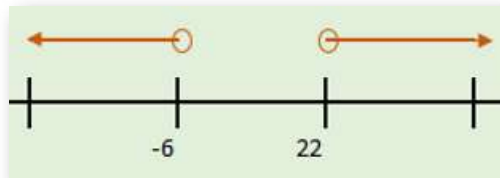
$$-\frac{1}{2}x \leq -11 \cup -\frac{1}{2}x \geq 3$$

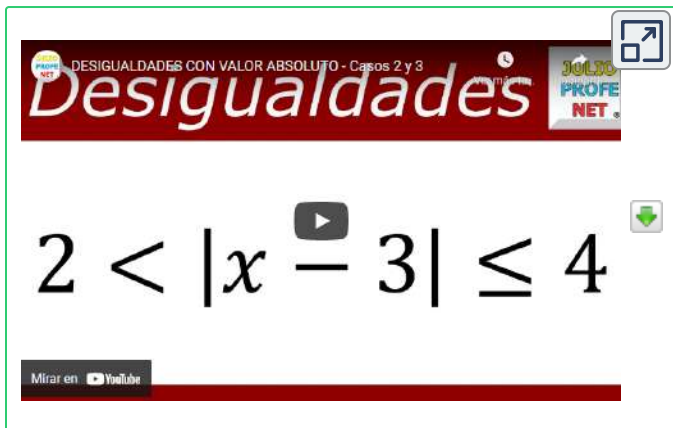
$$-x \leq -22 \cup -x \geq 6$$

Multiplicamos por -1 ambas desigualdades, teniendo en cuenta el cambio de la dirección de la desigualdad.

$$x \geq 22 \cup x \leq -6$$

El conjunto solución es el intervalo $(-\infty, -6] \cup [22, \infty)$





En el video realizado por [Julio Alberto Ríos Gallego "Julio Profe"](#)⁴⁶, podrás aprender a solucionar **inecuaciones con valor absoluto** en el cual se explica su proceso y será utilidad en la solución de ejercicios posteriores.

4.3.3 Inecuaciones racionales

Son inecuaciones donde la variable hace parte del numerador y del denominador.

Para solucionar un sistema de inecuaciones racionales, se debe:

- Se pasan todos los términos al lado izquierdo de la desigualdad y se realizan las operaciones.
- Factorizar el numerador y el denominador.
- Buscar los puntos críticos tanto del numerado como del denominar, igualando a cero los factores obtenidos anteriormente.
- Evaluar los puntos críticos en los intervalos anterior y posterior para determinar que signo tienen los factores en cada intervalo.
- Determinar el conjunto solución, de acuerdo al planteamiento de la inecuación.

⁴⁶ Julio Profe es un autor de la red YouTube, que publicó el video "Desigualdades con valor absoluto".



Ejemplo de Inecuaciones racionales

$$1. \frac{x + 4}{x - 2} \geq 3$$

$$\frac{x + 4}{x - 2} - 3 \geq 0$$

Se hace la suma de fraccionarios.

$$\frac{x + 4}{x - 2} - \frac{3}{1} \geq 0$$

$$\frac{(1)(x + 4) - (3)(x - 2)}{x - 2} \geq 0$$

$$\frac{x + 4 - 3x + 6}{x - 2} \geq 0$$

Se suman términos semejantes.

$$\frac{-2x + 10}{x - 2} \geq 0$$

En este caso no se requiere factorizar el numerador y el denominador, sólo es necesario encontrar los puntos críticos para cada uno de ellos.

$$\text{Puntos críticos } \begin{cases} \text{Numerador } (N) : -2x + 10 \\ \text{Denominador } (D) : x - 2 \end{cases}$$

$$\text{Puntos críticos } \begin{cases} (N) : x = 5 \\ (D) : x = 2 \end{cases}$$

Como se puede observar, los puntos críticos son el 2 para el denominador el 5 para numerador.

Se ubican los puntos críticos en la recta numérica y se reemplaza la variable "x" de la inecuación, por valores antes y después del punto, para determinar su signo.

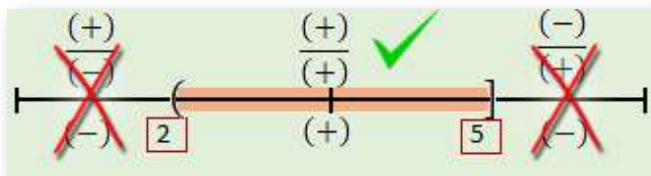
Los puntos críticos en el denominador, significan que son intervalos abiertos en los mismos.

Para $x = 1$:

$$\frac{-2(1) + 10}{1 - 2} = \frac{-1 + 10}{1 - 2} = \frac{+9}{-1} = \frac{(+)}{(-)}$$

Sólo nos interesa el signo y como el numerador es positivo (+) y el denominador es negativo (-), el signo es (-) ya que $(+) \cdot (-) = (-)$

$$\frac{(+)}{(-)} = (-)$$



Si observamos, la inecuación nos plantea los valores que hagan que la fracción sea \geq que cero y dado que los números negativos son menores que cero, el intervalo $x < 2$ **no son solución** para la inecuación.

Realizando el procedimiento anterior para los demás intervalos que estén antes y después del punto críticos se determina que:

Para $x = 3$, que es un valor que esta en el intervalo $(3, 5)$.

$$\frac{(+)}{(+)} = (+)$$

Como la inecuación nos plantea los valores que hagan que la fracción sea ≥ 0 y dado que los números positivos son mayores que cero, el intervalo $2 < x < 5$ **es solución** para la inecuación.

Para $x = 6$, que es un valor que esta en el intervalo $(5, \infty)$.

$$\frac{(-)}{(+)} = (-)$$

El intervalo es negativo, por tanto **no es solución** para la inecuación.

El conjunto solución es el intervalo $(-2, 5]$, es abierto a la izquierda porque el 2 no se puede incluir, ya que haría el denominador cero y la división por cero es infinita.

$$\frac{x + 4}{x - 2} \geq 3, \text{ la solución es: } (-2, 5]$$

$$2. \ 1 + \frac{2}{x + 1} - \frac{2}{x} < 0$$

Lo primero que se debe hacer es la suma de fraccionarios.

$$\frac{1}{1} + \frac{2}{x+1} - \frac{2}{x} < 0$$

El mcm es $x \cdot (x + 1)$.

$$\frac{x \cdot (x + 1) + 2 \cdot (x) - 2 \cdot (x + 1)}{x \cdot (x + 1)} < 0$$

Sumamos términos semejantes.

$$\frac{x^2 + x - 2}{x \cdot (x + 1)} < 0$$

Puntos críticos $\begin{cases} \text{Numerador (N)} : x + 2 = 0 \wedge x - 1 = 0 \\ \text{Denominador (D)} : x = 0 \wedge x + 1 = 0 \end{cases}$

Puntos críticos $\begin{cases} (N) : x = -2 \wedge x = 1 \\ (D) : x = 0 \wedge x = -1 \end{cases}$



El conjunto solución es el intervalo:

$$[-2, -1) \cup (0, 1]$$

DESIGUALDADES RACIONALES - Ejercicio 2

Desigualdades

JULIO PROFE NET

$$1 + \frac{2}{x+1} - \frac{2}{x} \leq 0$$

Mirar en YouTube

En el video realizado por [Julio Alberto Ríos Gallego "Julio Profe"](#)⁴⁷, podrás aprender a solucionar **inecuaciones racionales** en el cual se explica su proceso y será utilidad en la solución de ejercicios posteriores.

4.3.4 Inecuaciones cuadráticas

Son inecuaciones con presencia de trinomios de la forma $x^2 + bx + c$ o que se solucionan con la utilización de la fórmula general.



Ejemplo de Inecuaciones cuadráticas

Lo primero que se tiene que identificar son las posibles restricciones que se presenten en la inecuación.

En este caso, obsérvese que la inecuación tiene que cumplir con 2 condiciones.

Que $4x^2 - 9x + 2 \geq 0$, ya que la $\sqrt{\text{Números negativos}} = \text{Imaginarios } (i)$ y que $\sqrt{4x^2 - 9x + 2} \geq 2x + 1$.

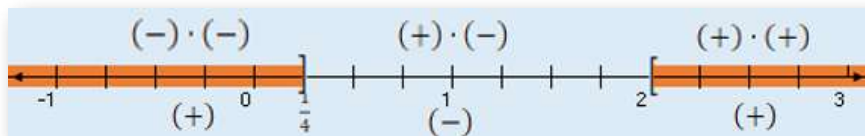
⁴⁷ Julio Profe es un autor de la red YouTube, que publicó el video "Desigualdades racionales".

Valores Críticos: $4x - 1 = 0 \wedge x - 2 = 0$, por lo que $x = \frac{1}{4} \wedge x = 2$

Por lo que tenemos que solucionar las dos restricciones en forma independiente y luego la solución será la intersección entre las dos soluciones.

Para la primera restricción: $4x^2 - 9x + 2 \geq 0$

- Lo primero es factorizar $(4x - 1) \cdot (x - 2) < 0$
- Ya tenemos 2 factores, ahora lo que sigue es hallar los valores críticos, igualando a cero y obtener la solución.



El conjunto solución es el intervalo:

$$\left(-\infty, \frac{1}{4}\right] \cup [2, \infty)$$

Para la primera restricción: $\sqrt{4x^2 - 9x + 2} < 2x + 1$

- Es necesario eliminar el radical, elevando al cuadrado cada lado de la desigualdad.

$$\sqrt{4x^2 - 9x + 2} < 2x + 1$$

$$\left(\sqrt{4x^2 - 9x + 2}\right)^2 < (2x + 1)^2$$

En el lado izquierdo de la desigualdad, simplemente se saca del radical y en el lado derecho es el cuadrado de un binomio.

$$4x^2 - 9x + 2 < 4x^2 + 4x + 1$$

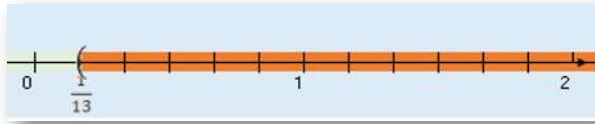
Llevamos la desigualdad a cero, pasando los términos del lado derecho al izquierdo.

$$4x^2 - 9x + 2 - 4x^2 - 4x - 1 < 0$$

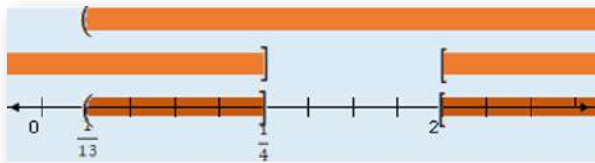
$$-13x + 1 < 0$$

Como la x quedó negativa, multiplicamos toda la desigualdad por menos y cambiamos de signo.

$$13x > 1, \text{ luego } x > \frac{1}{13}$$



El conjunto solución es el intervalo $(\frac{1}{13}, \infty)$. La solución total es la intersección entre los resultados de las dos restricciones.



El conjunto solución es el intervalo:

$$\left(\frac{1}{13}, \frac{1}{4}\right] \cup [2, \infty)$$

4.3.5 Ejercicios y respuestas sección 4.3



Ejercicios sección 4.3

Resolver los siguientes ejercicios por el método adecuado.

1. $4x - 3 < 2x + 5$

2. $-1 < 12 - 2x < 3$

3. $|2x + 3| > 9$

4. $|2x - 7| \leq 1$

5. $|x + \sqrt{2}| \geq 1$

6. $|\frac{3x - 1}{-4}| > 2$

7. $3x^2 + x - 10 > 0$

8. $-3x^2 > -21x + 30$

9. $\frac{(x + 2)(3 - x)}{(x + 1)(x^2 + 1)} \leq 0$

10. $\frac{x + 1}{x + 3} \leq -1$



Respuestas

4.4 Ejercicios y respuestas - Capítulo 4



Ejercicios - Capítulo 4

En los ejercicios 1 al 16, realice los ejercicios propuestos por el método adecuado.

$$1. \begin{cases} 2x + y = 2 \\ 3x - 2y = -4 \end{cases}$$

$$2. \begin{cases} 4x - y + 1 = 0 \\ x + 3y + 9 = 0 \end{cases}$$

$$3. \begin{cases} 2x + 6y + z = -2 \\ 3x + 4y - z = 2 \\ 5x - 2y - 2z = 0 \end{cases}$$

$$4. \begin{cases} \frac{1}{x} - \frac{1}{y} + \frac{1}{z} = 3 \\ \frac{2}{x} + \frac{1}{y} - \frac{4}{z} = -1 \\ \frac{3}{x} + \frac{1}{y} + \frac{1}{z} = \frac{5}{2} \end{cases}$$



Respuestas

Capítulo 5

TRIGONOMETRIA

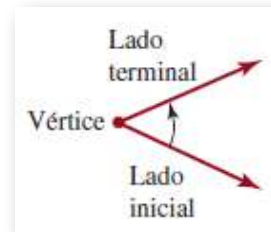
5.1 Introducción

La trigonometría es una subdivisión de las matemáticas encargada de calcular los elementos de los diferentes triángulos, estudiando la relación entre sus ángulos y sus lados.

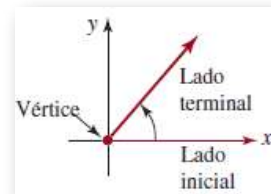
Según Zill, Dennis. (2012), “...*Los rudimentos de la trigonometría se remontan al trabajo de matemáticos griegos, egipcios, indios, árabes y chinos. La palabra trigonometría se deriva de dos vocablos griegos: trigon, que significa triángulo, y metro, que significa medida. Por tanto, el nombre trigonometría hace alusión a las diversas relaciones entre los ángulos de un triángulo y sus lados.*”

5.2 Ángulos

Se forma por dos semirrectas que tienen un extremo en común llamado vértice. Una de las semirrectas será el lado inicial y la otra el lado terminal, como se muestra en la **Figura 2**. Ángulo (Zill, 3^a edición).



Cuando el ángulo se ubica en el plano cartesiano y tiene como lado inicial el eje positivo de las x , con vértice en el origen, se dice que el ángulo está en posición normal o estándar. **Figura 3**. Posición normal (Zill, 3^a edición).



Los ángulos se miden en grados o en radianes, con las siguientes

equivalencias.

$$360^\circ = 2\pi \longrightarrow 180^\circ = \pi$$

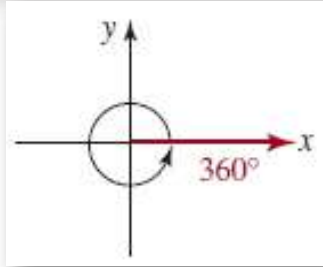


Figura 4. Ángulo de 360 grados (Zill, 3ª edición).



Ejemplos de conversión de ángulos

1. Convertir 210° a radianes.

$$210^\circ \cdot \frac{\pi}{180^\circ} = \frac{21}{18}\pi$$

$$210^\circ = \frac{7}{6}\pi$$

2. Convertir 150° a radianes.

$$150^\circ \cdot \frac{\pi}{180^\circ} = \frac{15}{18}\pi$$

$$150^\circ = \frac{5}{6}\pi$$

3. Convertir 225° a radianes.

$$225^\circ \cdot \frac{\pi}{180^\circ} = \frac{75}{60}\pi = \frac{25}{20}\pi$$

$$225^\circ = \frac{5}{4}\pi$$

4. Convertir π radianes a grados.

$$\cancel{\pi} \cdot \frac{180^\circ}{\cancel{\pi}} = 180^\circ$$

5. Convertir 2π radianes a grados.

$$2\cancel{\pi} \cdot \frac{180^\circ}{\cancel{\pi}} = 360^\circ$$

$$360^\circ = 2\pi \longrightarrow 180^\circ = \pi$$

6. Convertir $\frac{2}{5}\pi$ radianes a grados.

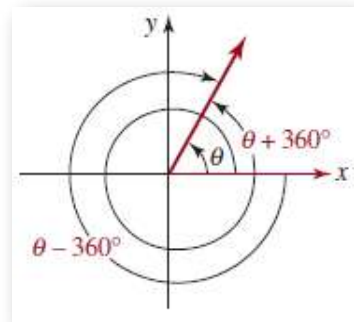
$$\frac{2}{5}\pi \cdot \frac{180^\circ}{\pi} = 2 \cdot (36^\circ)$$

$$\frac{2}{5}\pi \text{ radianes} = 72^\circ$$

► Ángulos coterminales

Son aquellos ángulos en posición normal que tienen los mismos lados terminales. Por ejemplo, los ángulos $0^\circ, 0^\circ + 360^\circ \wedge 0^\circ - 360^\circ$, los cuales tienen las mismas razones trigonométricas.

Figura 5. Ángulos coterminales (Zill, 3ª edición).



Ejemplos de ángulos coterminales

Hallar un ángulo cotermino a $30^\circ, 37^\circ, 45^\circ, 53^\circ, \wedge 60^\circ$, tanto positivo como negativo.

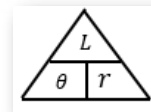
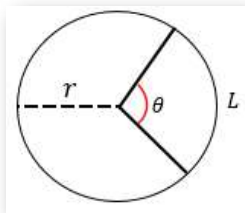
En la siguiente tabla, se resume la solución.

Positivo	Negativo
$30^\circ + 360^\circ = 390^\circ$	$30^\circ - 360^\circ = -330^\circ$
$37^\circ + 360^\circ = 397^\circ$	$37^\circ - 360^\circ = -323^\circ$
$45^\circ + 360^\circ = 405^\circ$	$45^\circ - 360^\circ = -315^\circ$
$53^\circ + 360^\circ = 413^\circ$	$53^\circ - 360^\circ = -307^\circ$
$60^\circ + 360^\circ = 420^\circ$	$60^\circ - 360^\circ = -300^\circ$

► Longitud de arco

Es el recorrido a lo largo de la curva formada desde la parte final del lado inicial de un ángulo, hasta la parte final de su lado terminal.

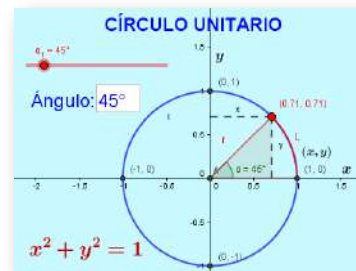
Cuando se realice el cálculo de la longitud de arco, se debe tener en cuenta que el ángulo este en radianes, es decir, si se presenta en grados, se debe hacer la conversión.



$$L = \theta \cdot r, \theta = \frac{L}{r}, r = \frac{L}{\theta}$$

► Círculo unitario

El círculo unitario se encuentra centrado en el origen, $r = 1$. La ecuación de la circunferencia $x^2 + y^2 = r^2$ da origen a la ecuación del círculo unitario, dado que $r = 1$, luego dicha ecuación será:



$$x^2 + y^2 = 1.$$

La ecuación anterior es de gran utilidad cuando se desea determinar si un punto $P(P_x, P_y)$, pertenece al círculo unitario.



Ejemplos círculo unitario

1. Demuestre que el punto $P\left(\frac{\sqrt{3}}{3}, \frac{\sqrt{6}}{3}\right)$, pertenece al círculo unitario.

Las coordenadas de un punto en el plano cartesiano, están determinadas por el par ordenado $P(x, y)$.

Para que el punto $P(x, y)$, pertenezca al círculo unitario tiene que cumplir con la ecuación del círculo unitario $x^2 + y^2 = 1$, luego:

$$\left(\frac{\sqrt{3}}{3}\right)^2 + \left(\frac{\sqrt{6}}{3}\right)^2 = 1$$

$$\frac{(\sqrt{3})^2}{3^2} + \frac{(\sqrt{6})^2}{3^2} = 1$$

$$\frac{3}{9} + \frac{6}{9} = 1$$

Observen que ha quedado una suma de fraccionarios homogéneos.

$$\frac{3 + 6}{9} = 1$$

$$\frac{\cancel{9}}{\cancel{9}} = 1$$

$$1 = 1$$

Con el resultado anterior, podemos afirmar que el punto $P\left(\frac{\sqrt{3}}{3}, \frac{\sqrt{6}}{3}\right)$, pertenece al círculo unitario.

2. Sabiendo que punto $P\left(x, \frac{1}{2}\right)$ pertenece al círculo unitario, encuentre la coordenada faltante.

$$x^2 + \left(\frac{1}{2}\right)^2 = 1$$

$$x^2 = 1 - \left(\frac{1}{2}\right)^2$$

$$x^2 = 1 - \frac{1}{4}$$

$$x^2 = \frac{4}{4} - \frac{1}{4}$$

$$x^2 = \frac{3}{4}$$

$$x = \pm \sqrt{\frac{3}{4}}$$

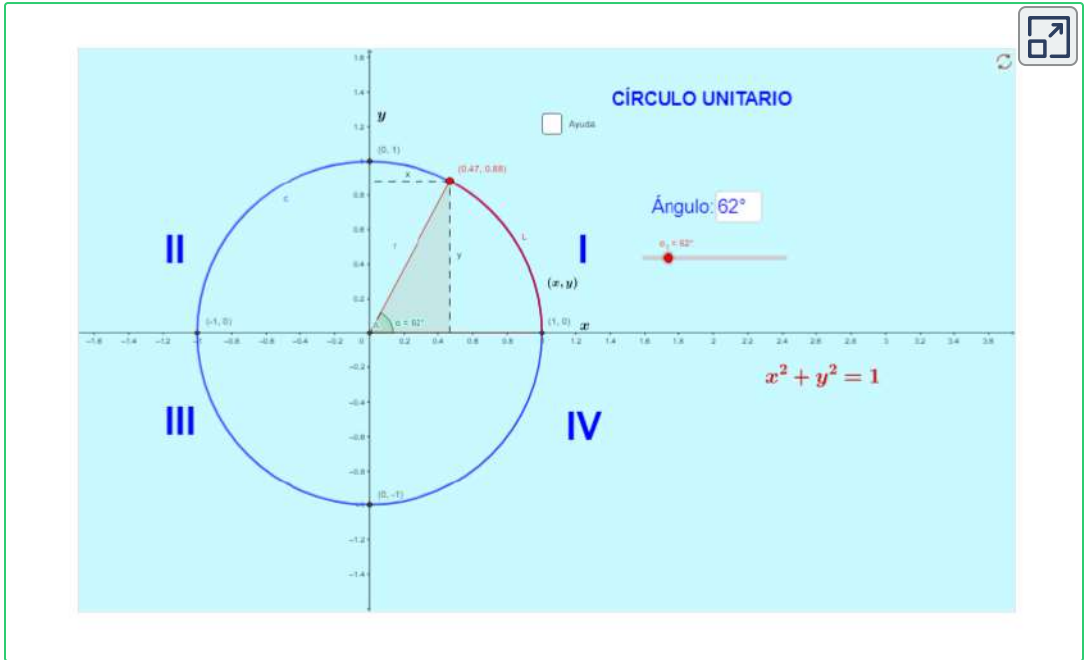
$$x = \pm \frac{\sqrt{3}}{\sqrt{4}}$$


$$x = \pm \frac{\sqrt{3}}{2}$$

Nota: El signo \pm indica la existencia de dos puntos que pertenecen al círculo unitario, $P_1 \left(\frac{\sqrt{3}}{2}, \frac{1}{2} \right)$ ubicado en el primer (I) cuadrante y

$P_2 \left(-\frac{\sqrt{3}}{2}, \frac{1}{2} \right)$, ubicado en el segundo (II) cuadrante.

En la siguiente escena interactiva, al utilizar el deslizador "Ángulo" podrás observar que al desplazarte en un rango comprendido entre $0^\circ \wedge 360^\circ$, el lado terminal del ángulo siempre se mantiene sobre el círculo.



Puedes utilizar la calculadora, haciendo clic sobre la imagen , para verificar si los siguientes puntos pertenecen al círculo unitario y determina en que cuadrante se encuentran y que ángulo forman (aproximar con dos decimales).

1. P(0.87, 0.5)
2. P(2.6, 1.5)
3. P(-0.5, 0.87)
4. P(-1.5, 2.6)
5. P(-.05, -0.87)
6. P(-1, -1.73)
7. P(0.71, -0.71)
8. P(1.41, -1.41)

Para facilitar su comprensión, vamos a determinar, si el punto $P(0.71, 0.71)$ pertenece al círculo unitario.

Recuerda que un punto $P(x, y)$, pertenece al círculo unitario si satisface la ecuación: $x^2 + y^2 = 1$

Solución:

$$x^2 + y^2 = 1$$

$$(0.71)^2 + (0.71)^2 = 1$$

$$0.5 + 0.5 = 1$$

$$1 = 1$$

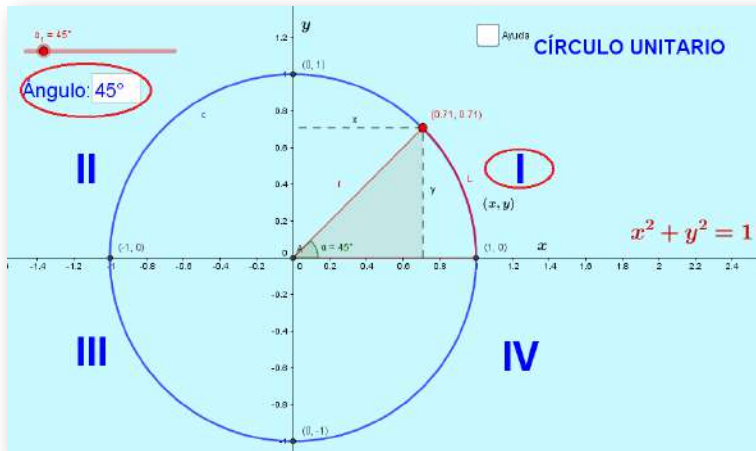
Como se puede observar se cumple con la ecuación, por lo tanto el punto $P(0.71, 0.71)$ pertenece al círculo unitario.

Ahora, si vamos a la escena interactiva y ubicamos el deslizador en radio 1 y el punto $P(0.71, 0.71)$ (haciendo uso del deslizador "Ángulo"), se puede encontrar el valor del ángulo y el cuadrante al cual pertenece.

Haciendo lo anterior en la escena interactiva, te darás cuenta que:

- Se trata de un círculo de $r = 1$
- Corresponde a un ángulo de 45°
- El ángulo pertenece al primer cuadrante.

En la siguiente imagen, obtenida de la escena interactiva se aprecian los resultados.



Determinar si el punto $P(1.41, 1.41)$ pertenece al círculo unitario.

Solución:

$$x^2 + y^2 = 1$$

$$(1.41)^2 + (1.41)^2 = 1$$

$$1.98 + 1.98 = 1$$

$$3.98 = 1$$

Como se puede observar NO se cumple con la ecuación, por lo tanto el punto $P(1.41, 1.41)$ NO pertenece al círculo unitario.

Lo que si se puede inferir es que es un círculo cuyo radio $r \approx 2$.

► Ángulos complementarios

Son aquellos que sumados son iguales al valor del ángulo de 90° , es decir; el ángulo complementario de 30° , será el de 60° , dado que: $90^\circ - 30^\circ = 60^\circ$

Ángulo complementario.

$$90^\circ - \theta$$

► Ángulos suplementarios

Son aquellos que sumados son iguales al ángulo llano (180°), es decir; el ángulo suplementario de 135° , será el de 45° , dado que: $180^\circ - 135^\circ = 45^\circ$

Ángulo suplementario.

$$180^\circ - \theta$$

Con la ayuda de la siguiente escena interactiva, calcula los ángulos complementarios y suplementarios que se solicitan a continuación.

Ángulos complementarios de:	Ángulos suplementarios de:
1. 17°	1. 30°
2. 27°	2. 78°
3. 53°	3. 120°
4. 78°	4. 135°

Ángulos complementarios

Ángulo dado: 46° Complementario: $90^\circ - 46^\circ = 44^\circ$

Ángulos suplementarios

Ángulo dado: 71° Suplementario: $180^\circ - 71^\circ = 109^\circ$

ÁNGULOS COMPLEMENTARIOS Y SUPLEMENTARIOS

Cálcula el ángulo complementario y el suplementario de un ángulo que mide $48^\circ 35'$

$\therefore 90^\circ - 48^\circ 35' = \hat{C}$

90°
 $- 48^\circ 35'$

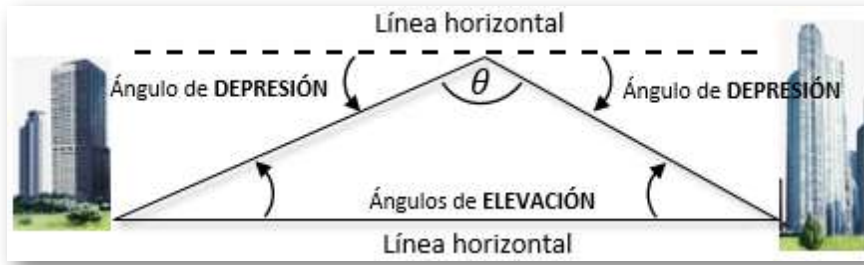
$48^\circ 35' + C = 90^\circ \Rightarrow 90^\circ - 48^\circ 35' = C$

En el video realizado por [José María Martín Rizaldos](#)⁴⁸, en el cual se explica el proceso para el cálculo de **ángulos complementarios y suplementarios**, podrás aprender a realizar diferentes ejercicios que serán de utilidad posteriormente.

⁴⁸ José María Martín Rizaldos es un autor de la red YouTube, que publicó el video "Ángulos complementarios y suplementarios".

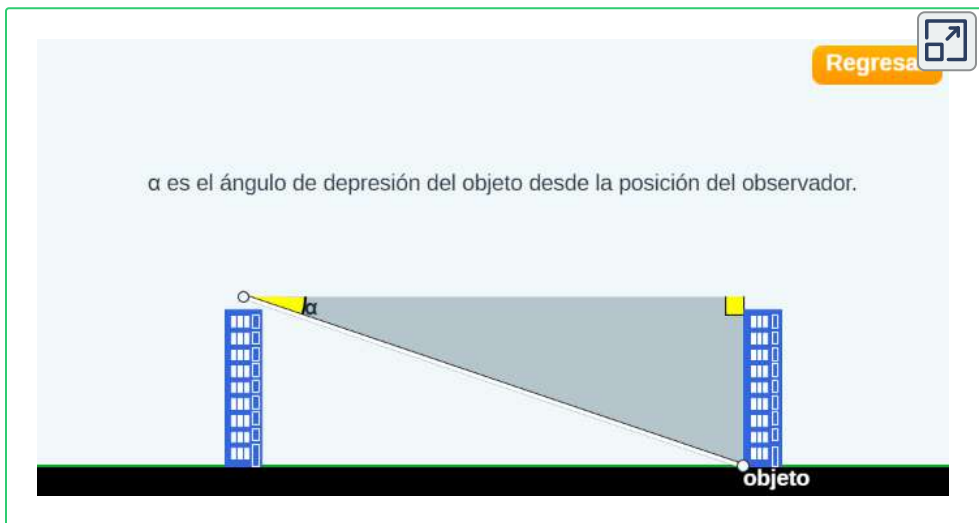
▶ Ángulos de ELEVACIÓN y DEPRESIÓN

Ángulo de **ELEVACIÓN**: Es el ángulo desde la horizontal hacia un objeto que está en la parte de superior del observador.

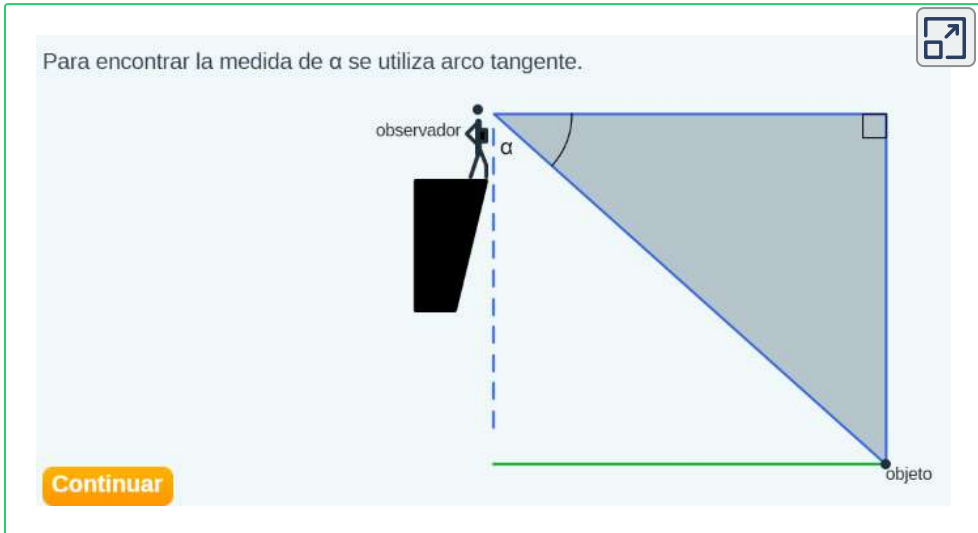


Ángulo de **DEPRESIÓN**: Es el ángulo desde la horizontal hacia un objeto que está en la parte de inferior del observador.

En la siguiente escena interactiva, diseñada por [Juan Guillermo Rivera](#), podrás observar y comprender la definición de ángulo de elevación, sólo basta con presionar el botón de "Regresar" y "Animar".



En la siguiente escena interactiva, diseñada por [Juan Guillermo Rivera](#), aprenderás a calcular el ángulo de elevación con diferentes ejemplos propuestos.



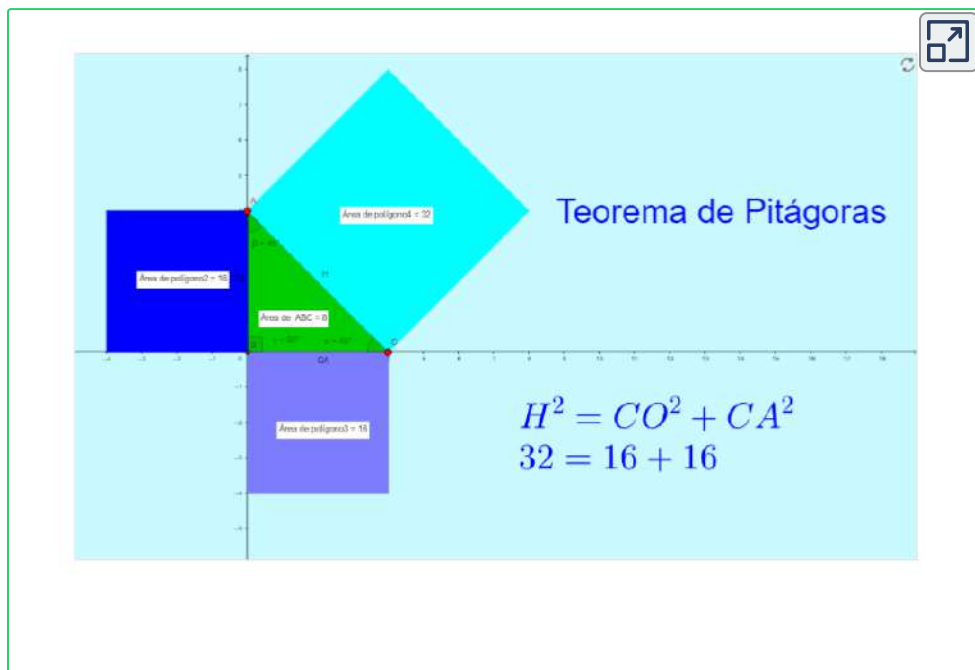
5.3 Teorema de Pitágoras

Establece que, en todo triángulo rectángulo, la Hipotenusa (H) al cuadrado es igual a la suma de los cuadrados de sus lados (Cateto opuesto y Cateto adyacente). Para recordar, la Hipotenusa (H), es el lado del triángulo ubicado al frente (opuesto) al ángulo recto (90°).

Siendo así:

$$H^2 = CO^2 + CA^2$$

En la siguiente escena interactiva, podrás analizar la definición del teorema de Pitágoras, desplazando el punto "A", en dirección vertical o el punto "C" en dirección horizontal, observando el comportamiento de las áreas de los polígonos que rodean el triángulo rectángulo y la definición propia del teorema.



En la medida en que interactúes con la escena, te darás cuenta que el teorema de Pitágoras se aplica a triángulos rectángulos y si observas los ángulos internos del triángulo, te darás cuenta que suman 180° grados.

Los ángulos internos de un triángulo suman 180° grados.

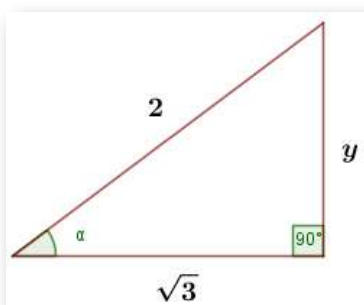


Ejemplos Teorema de Pitágoras

1. Hallar el lado opuesta “ y ”, del triángulo rectángulo cuyo lado adyacente es $\sqrt{3}$ y la hipotenusa es 2.

Lo primero que se debe hacer es construir el dibujo de lo que se plantea en el ejercicio.

Por el teorema de Pitágoras $H^2 = CO^2 + CA^2$, luego:



$$2^2 = y^2 + (\sqrt{3})^2$$

$$4 = y^2 + 3$$

$$4 - 3 = y^2$$

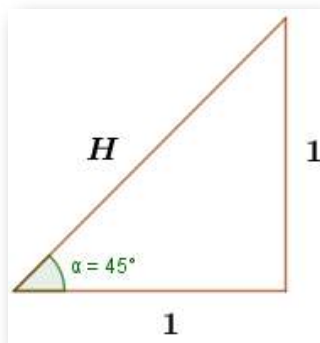
$$y = \pm\sqrt{1}$$

$$y = \pm 1$$

2. Hallar la hipotenusa “ H ”, del triángulo rectángulo cuyo lado

opuesto 1 y el adyacente es 1

.



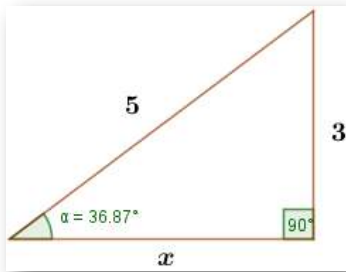
$$H^2 = 1^2 + 1^2$$

$$H^2 = 1 + 1$$

$$H^2 = 2$$

$$H = \pm\sqrt{2}$$

3. Hallar el lado adyacente “ x ”, del triángulo rectángulo cuyo lado opuesto 3 y la hipotenusa es 5.



$$5^2 = 3^2 + x^2$$

$$25 = 9 + x^2$$

$$25 - 9 = x^2$$

$$x = \pm\sqrt{2}$$

$$x = \pm 4$$

Practiquemos

A continuación se proponen algunos ejercicios para que pongas a prueba tus conocimientos sobre el círculo unitario y el teorema de Pitágoras.

Demuestre que los puntos pertenecen al círculo unitario y halle las coordenadas faltantes

Ejercicios

Ejercicios

1. $(\frac{4}{5}, \frac{-3}{5})$

4. $P(\frac{-3}{5}, \quad)$, Cuadrante III

2. $(\frac{-5}{13}, \frac{-12}{13})$

5. $P(\quad, \frac{-7}{25})$, Cuadrante IV

3. $(\frac{7}{25}, \frac{-24}{25})$

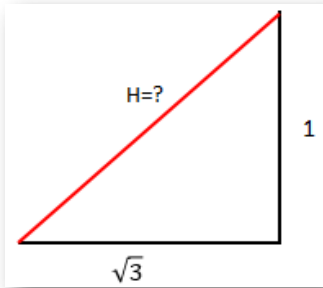
6. $P(\frac{3}{5}, \quad)$, Cuadrante I

complete los triángulos rectángulos

Ejercicios

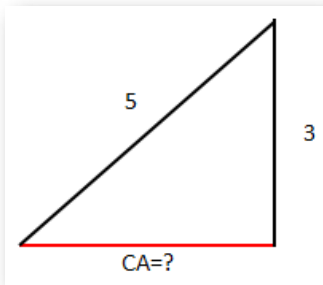
Respuesta

1.



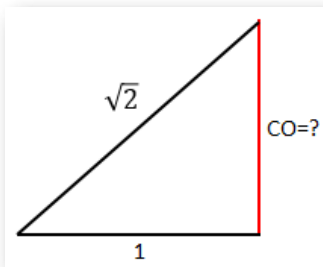
1. $H = 2$

2.



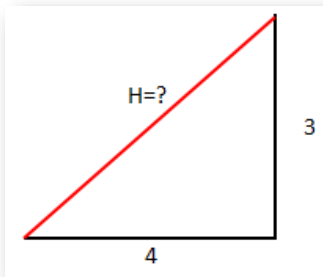
2. $CA = 4$

3.



3. $CO = 1$

4.



4. $H = 5$

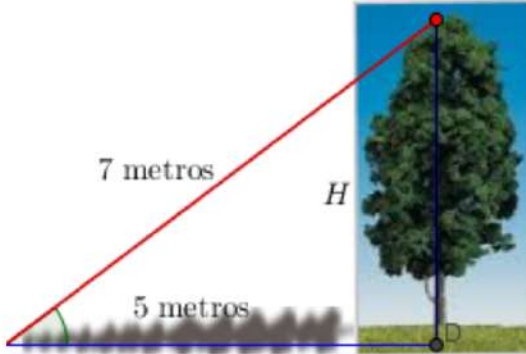
5.3.1 Ejercicios y respuestas sección 5.3.



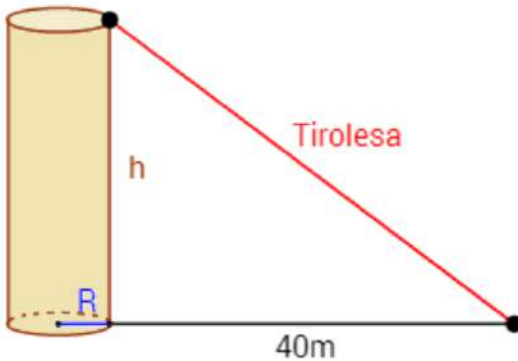
Ejercicios sección 5.3

Utiliza el método adecuado para resolver los siguientes ejercicios.

1. Calcular la hipotenusa de un triángulo rectángulo cuyos lados miden 3 y centímetros.
2. Calcular los ángulos internos del triángulo del ejercicios anterior.
3. Calcular la altura que podemos alcanzar con una escalera de 4 metros apoyada sobre la pared si la parte inferior la situamos a 90 centímetros de ésta.
4. Al atardecer, un árbol proyecta una sombra de 5 metros de longitud. Si la distancia desde la parte más alta del árbol al extremo más alejado de la sombra es de 7 metros, ¿cuál es la altura del árbol?



5. Un parque de diversiones quiere construir una nueva atracción que consiste en una tirolesa que parte desde la base superior de una columna conforma cilíndrica. Si el radio de la columna es $R=2$ metros y el área de su lateral es de 120 metros cuadrados, calcular la longitud del cable de la tirolesa para que alcance el suelo a 40 metros de distancia de la columna.



Respuestas

5.4 Razones trigonométricas

Se definen comúnmente como el cociente entre los lados del triángulo o el cociente entre sus lados y la hipotenusa, asociados al ángulo que forman.

Las razones trigonométricas del seno, coseno y tangente, así como sus inversa, se definen en triángulos rectángulos, es decir que tienen un ángulo recto 90° , en los cuales se puede aplicar el teorema de Pitágoras para obtener magnitudes de lados desconocidos.

En la imagen, podrás observar la relación existente entre los catetos y la hipotenusa de cada una de las razones trigonométricas, siendo:

O = Cateto Opuesto

A = Cateto Adyacente

H = Hipotenusa

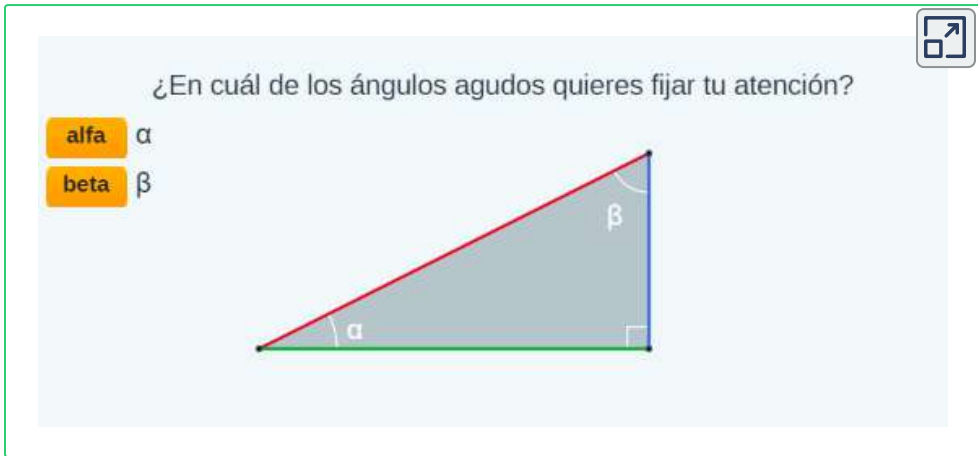
Seno	Coseno	Tangente
$S = \frac{O}{H}$	$C = \frac{A}{H}$	$T = \frac{O}{A}$
Cosecante	Secante	Cotangente

Los lados (catetos) de los triángulos rectángulos cambian de nombre, dependiendo del ángulo agudo que se considere. En el siguiente escena interactiva se muestra el cambio, dependiendo del ángulo en que concentres la atención.

En la siguiente escena interactiva diseñada por [Juan Guillermo Rivera](#)⁴⁹, podrás aprender a identificar los lados de un triángulo

⁴⁹ Juan Guillermo Rivera, es un autor de la red Descartes, que publicó "Discursos de trigonometría".

rectángulo, cambiando de ángulo para que observes el nombre de los lados, según el ángulo que se elija.



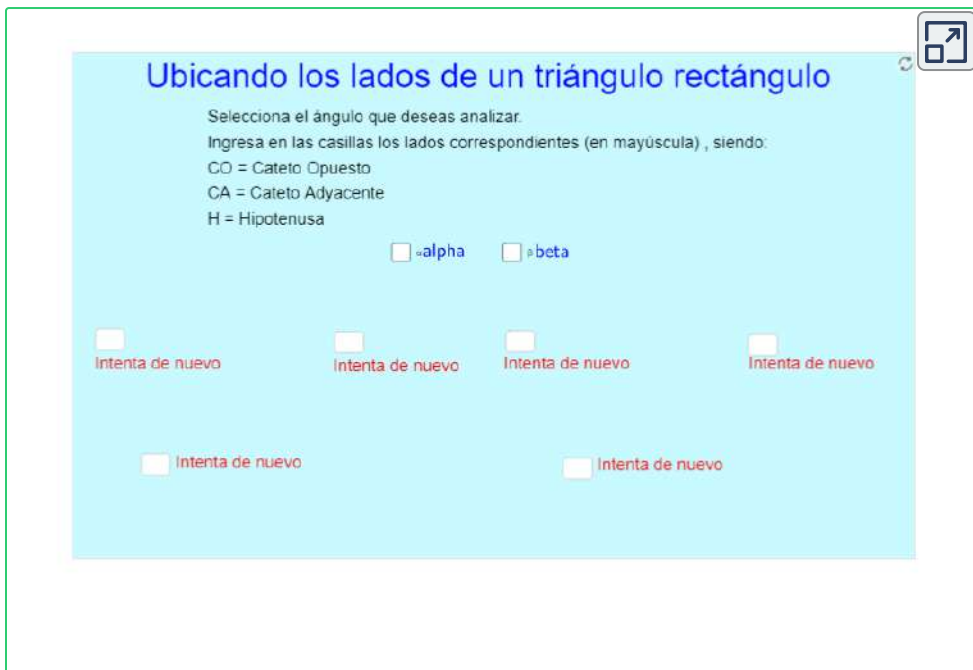
Teniendo como referencia al ángulo " α " de la escena interactiva anterior y utilizando la sigla $S^{\frac{O}{H}}C^{\frac{A}{H}}T^{\frac{O}{A}}$, sus razones trigonométricas serán:

$$\text{Sen}(\alpha) = \frac{\text{Cateto Opuesto a } \alpha}{\text{Hipotenusa}}$$

$$\text{Cos}(\alpha) = \frac{\text{Cateto Adyacente a } \alpha}{\text{Hipotenusa}}$$

$$\text{Tan}(\alpha) = \frac{\text{Cateto Opuesto a } \alpha}{\text{Cateto Adyacente a } \alpha}$$

Con la siguiente escena interactiva, podrás interactuar y familiarizarte con los lados de los triángulos rectángulos, dependiendo del ángulo agudo que se elija.

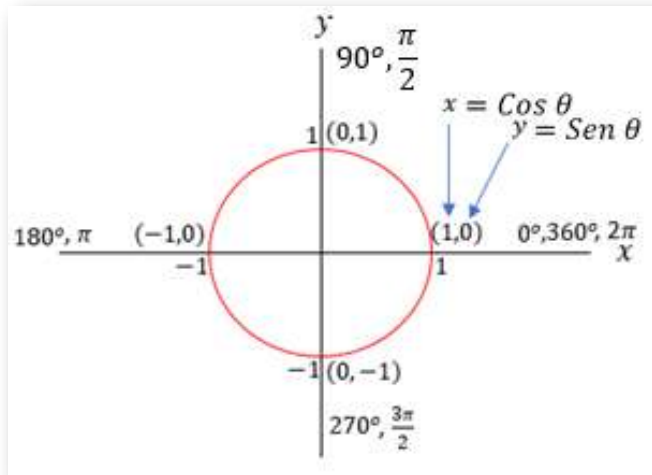


► Razones trigonométricas de ángulos cuadrantales

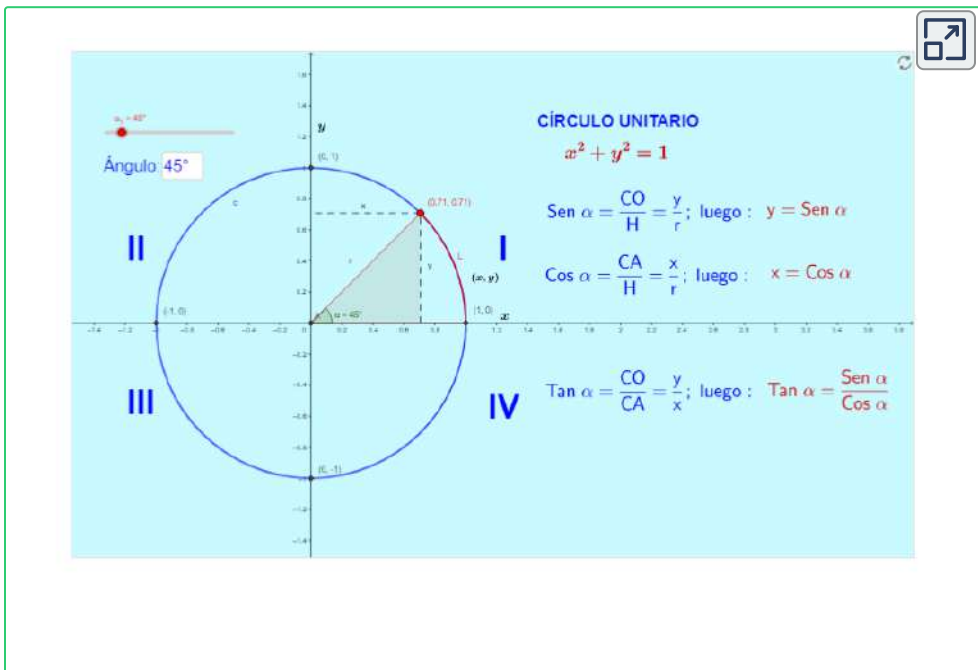
Son aquellos ángulos que su lado terminal coincide con los ejes coordenados. Recordemos que un par ordenado tiene componentes en los ejes x e y (x, y) , y que los ángulos cuadrantales son 0° , 90° , 180° , 270° y 360° , así como todos los que se formen sobre los ejes al girar n -vueltas.

Haciendo uso de la escena interactiva del "círculo unitario", analizaremos las razones trigonométricas de los ángulos cuadrantales.

Como puedes observar, al llevar el deslizador a cada uno de los ángulos cuadrantales, las razones trigonométricas coinciden con el punto P de coordenadas (x, y) . Observa la siguiente imagen.



En la escena interactiva, ingresa los ángulos 0° , 90° , 180° , 270° y 360° en la casilla "Ángulo" de la imagen superior y verifica los resultados.



De la imagen y de la escena interactiva, podemos deducir que:

Razón trigonométrica	Vr.	Razón trigonométrica	Vr.
$Sen 0^\circ =$	0	$Csc 0^\circ =$	∞
$Cos 0^\circ =$	1	$Sec 0^\circ =$	1
$Tan 0^\circ =$	0	$Cot 0^\circ =$	∞

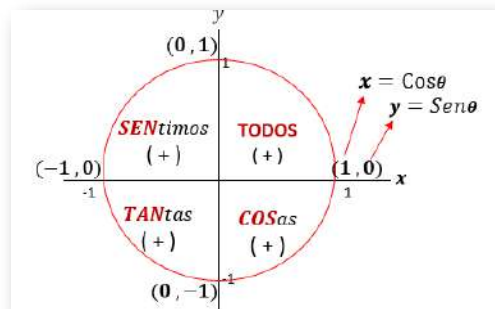
Las razones trigonométricas $Csc 0^\circ$ y $Cot 0^\circ$, son ∞ , dado que $Csc 0^\circ = \frac{1}{Sen 0^\circ}$ y $Cot 0^\circ = \frac{1}{Tan 0^\circ}$ por lo que la división por cero es infinito.

Como actividad de trabajo individual, con la ayuda de la escena interactiva y de la sigla $S \frac{O}{H} C \frac{A}{H} T \frac{O}{A}$, pueden calcular las razones trigonométricas de los demás ángulos cuadrantales.

► Signos de las razones trigonométricas

Siempre que se hable de Coseno, pensemos en la coordenada (abscisa) "x", ya que $x = Cos \alpha$ y cuando se hable de Seno, se piensa en la coordenada (ordenada) "y", debido a que $y = Sen \alpha$.

Teniendo en cuenta lo anterior, podemos tomar como referencia la siguiente gráfica, ya que la "x" y la "y" son positivas (+) en el primer cuadrante, por tanto, las razones trigonométricas de todos los

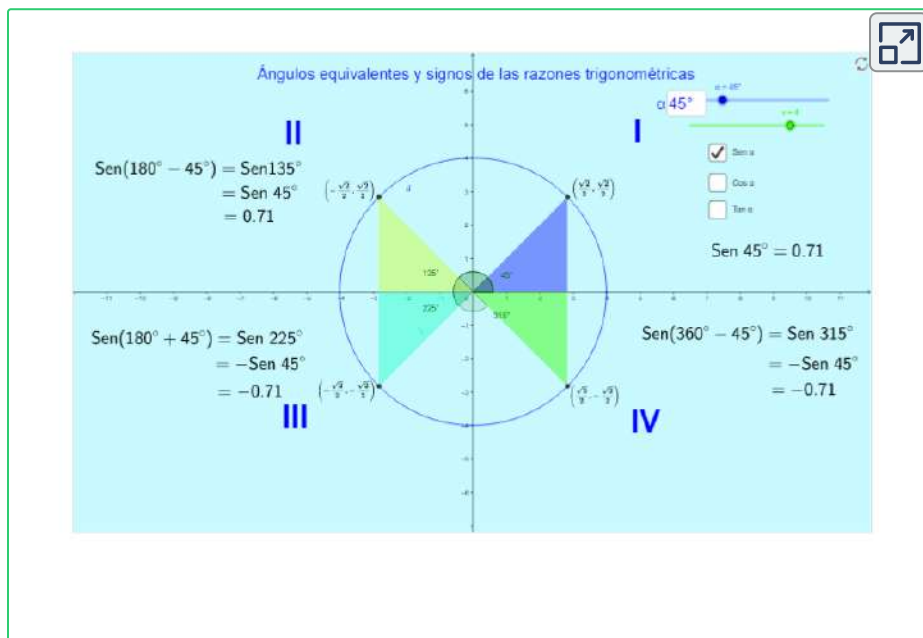


ángulos que se encuentren en este cuadrante, también lo serán. Así mismo, en el segundo cuadrante sólo el eje “y”, es positivo (+) y como ya se dijo, la “ $y = \text{Sen } \alpha$ ”, por tanta la razón $\text{Sen } \alpha$, es la única positiva, las demás son negativas. De la misma manera se puede analizar los signos de las funciones trigonométricas en el tercer y cuarto cuadrante, siendo la tangente positiva (+) en el tercer (III) cuadrante y el coseno positivo (+) en el cuarto (IV).

► Ángulo de referencia

Es el ángulo agudo que representa un ángulo de cualquier medida, con los signos del cuadrante correspondiente.

En la siguiente escena interactiva "Ángulos equivalentes y signos de las razones trigonométricas", podrá encontrar los ángulos equivalentes para los ángulos agudos que ingrese en la casilla de entrada α .



Nota: Se recomienda que se tome como referente el ángulo que se forme con el eje de las abscisas (x).



Ejemplos de ángulo de referencia y equivalentes.

1. Con la ayuda de la escena interactiva anterior, hallar el Seno, Coseno y Tangente para los siguientes ángulos:

- a. 30°
- b. 135°
- c. 240°
- d. 330°

Solución:

Para a:

Observa que el ángulo de 30° , se encuentra en el primer (I) cuadrante, se ingresa el ángulo en la casilla de entrada α de la escena interactiva y se toman los valores del punto $P(x, y)$, teniendo en cuenta que $x = \text{Cos } \alpha \wedge y = \text{Sen } \alpha$. Siendo así:

$$\begin{aligned} \bullet \text{ Sen } 30^\circ &= \frac{1}{2} & \bullet \text{ Tan } 30^\circ &= \frac{\text{Sen } 30^\circ}{\text{Cos } 30^\circ} = \frac{\frac{1}{2}}{\frac{\sqrt{3}}{2}} \\ \bullet \text{ Cos } 30^\circ &= \frac{\sqrt{3}}{2} & \text{ Tan } 30^\circ &= \frac{\sqrt{3}}{3} \end{aligned}$$

Para b.

Como se trata de un ángulo de 135° , lo primero es ubicar en que cuadrante se encuentra y cual es su ángulo de referencia en el primer cuadrante. No se debe olvidar que son las mismas razones trigonométricas, pero con los signos del cuadrante al cual pertenece.

Observa que 135° está en el segundo cuadrante, lo que quiere decir que su ángulo de referencia es $180^\circ - 135^\circ = 45^\circ$, luego:

$$\begin{aligned} \bullet \operatorname{Sen} 135^\circ &= \frac{\sqrt{2}}{2} & \bullet \operatorname{Tan} 135^\circ &= \frac{\operatorname{Sen} 135^\circ}{\operatorname{Cos} 135^\circ} = \frac{\frac{\sqrt{2}}{2}}{-\frac{\sqrt{2}}{2}} \\ \bullet \operatorname{Cos} 135^\circ &= -\frac{\sqrt{2}}{2} & \operatorname{Tan} 135^\circ &= -1 \end{aligned}$$

Para d.

Como se trata de un ángulo de 240° , se encuentra en el tercer cuadrante y su ángulo de referencia en el primer cuadrante es $240^\circ - 180^\circ = 60^\circ$, porque sobrepasa el eje de las x . No olvidar los signos, luego:

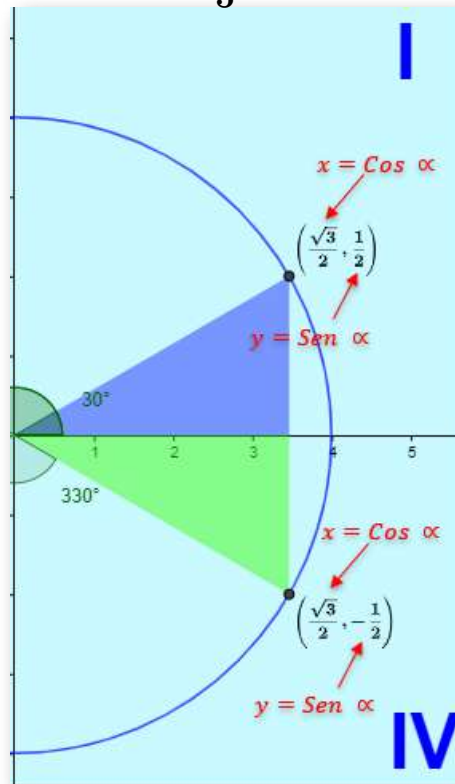
$$\begin{aligned} \bullet \operatorname{Sen} 240^\circ &= -\frac{\sqrt{3}}{2} & \bullet \operatorname{Tan} 240^\circ &= \frac{\operatorname{Sen} 240^\circ}{\operatorname{Cos} 240^\circ} = \frac{-\frac{\sqrt{3}}{2}}{-\frac{1}{2}} \\ \bullet \operatorname{Cos} 240^\circ &= -\frac{1}{2} & \operatorname{Tan} 240^\circ &= 1 \end{aligned}$$

Para c.

Como se trata de un ángulo de 330° , se encuentra en el cuarto cuadrante y su ángulo de referencia en el primer cuadrante es $360^\circ - 330^\circ = 30^\circ$, porque está por debajo del eje de las x del giro completo. No olvidar los signos.

- $\text{Sen } 330^\circ = -\frac{1}{2}$
- $\text{Cos } 330^\circ = \frac{\sqrt{3}}{2}$
- $\text{Tan } 330^\circ = \frac{\text{Sen } 330^\circ}{\text{Cos } 330^\circ} = \frac{-\frac{1}{2}}{\frac{\sqrt{3}}{2}}$
- $\text{Tan } 330^\circ = -\frac{\sqrt{3}}{3}$

Si ingresaste en la escena interactiva $\alpha = 30^\circ$, te diste cuenta que las razones trigonométricas de $30^\circ \wedge 330^\circ$, sólo cambia el signo del seno, por estar en el cuarto cuadrante y allí, la "y" es negativa. Observa la siguiente imagen, tomada de la escena interactiva.



2. Hallar los ángulos de referencia de $135^\circ, 240^\circ \wedge 330^\circ$
 - a. 135° está en el segundo cuadrante, lo que quiere decir que se toma como referente el ángulo llano (180°).
 $180^\circ - 135^\circ = 45^\circ$, el ángulo de referencia para el primer (I) cuadrante es 45° , significa que las razones trigonométricas de 135° son las mismas del ángulo de 45° ,

pero con los signos del segundo (II) cuadrante.

- b. 240° está en el tercer (III) cuadrante, observa que esta después del ángulo llano (180°), por lo tanto, para hallar el ángulo de referencia para el primer (I) cuadrante, se le debe restar (180°) al ángulo dado.

$$240^\circ - 180^\circ = 60^\circ$$

- c. 330° está en el tercer (IV) cuadrante, observa que esta antes del ángulo de giro (360°), por lo tanto, para hallar el ángulo de referencia para el primer (I) cuadrante, se le debe restar a (360°) el ángulo dado.

$$360^\circ - 330^\circ = 60^\circ$$

NOTA: No pueden olvidar que se buscan las razones trigonométricas del ángulo de referencia, pero con los signos del cuadrante al que corresponde al ángulo que dieron inicialmente.

► Razones trigonométricas del triángulo rectángulo

RAZONES TRIGONOMETRICAS EN UN TRIANGULO RECTANGULO

Cosecante $\alpha = \frac{\text{Hipotenusa}}{\text{Cateto opuesto}} = \frac{13}{5}$

$\text{Sin } \alpha = \frac{5}{13}$	$\text{Cos } \alpha = \frac{12}{13}$
$\text{Tan } \alpha = \frac{5}{12}$	$\text{Cot } \alpha = \frac{12}{5}$
$\text{Sec } \alpha = \frac{13}{12}$	$\text{Csc } \alpha = \frac{13}{5}$

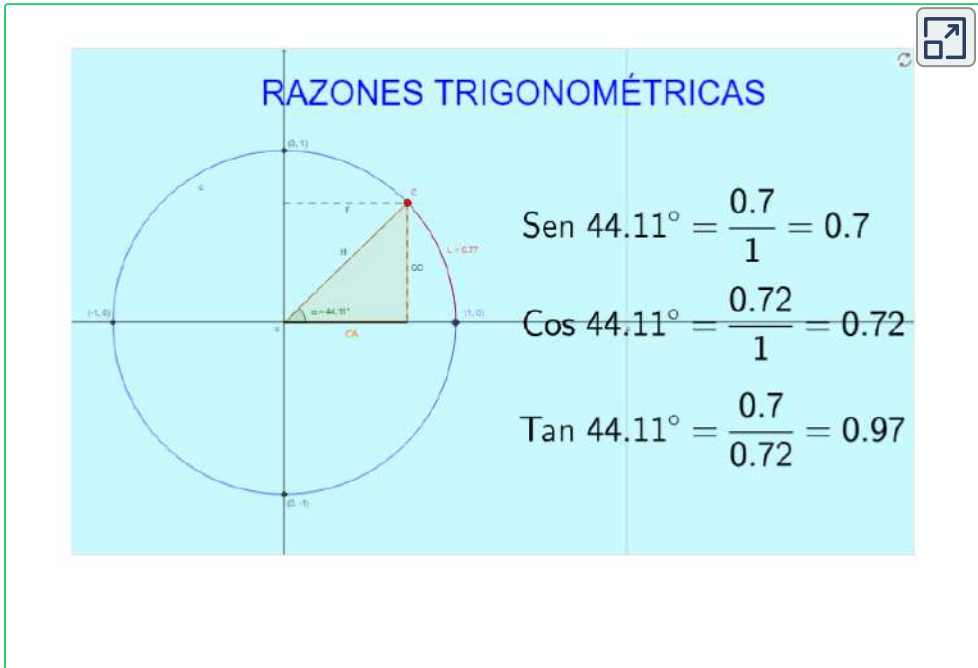
Prof. Abel Esteban Ortega Luna

En el video realizado por [Abel Esteban Ortega Luna](#) ⁵⁰, en el cual se explica el proceso para el cálculo de las **razones trigonométricas en triángulos rectángulos**.

⁵⁰ Abel Esteban Ortega Luna es un autor de la red YouTube, que publicó el video "Razones trigonométricas en triángulo rectángulo".

podrás aprender a realizar diferentes ejercicios que serán de utilidad para la solución de problemas en contexto.

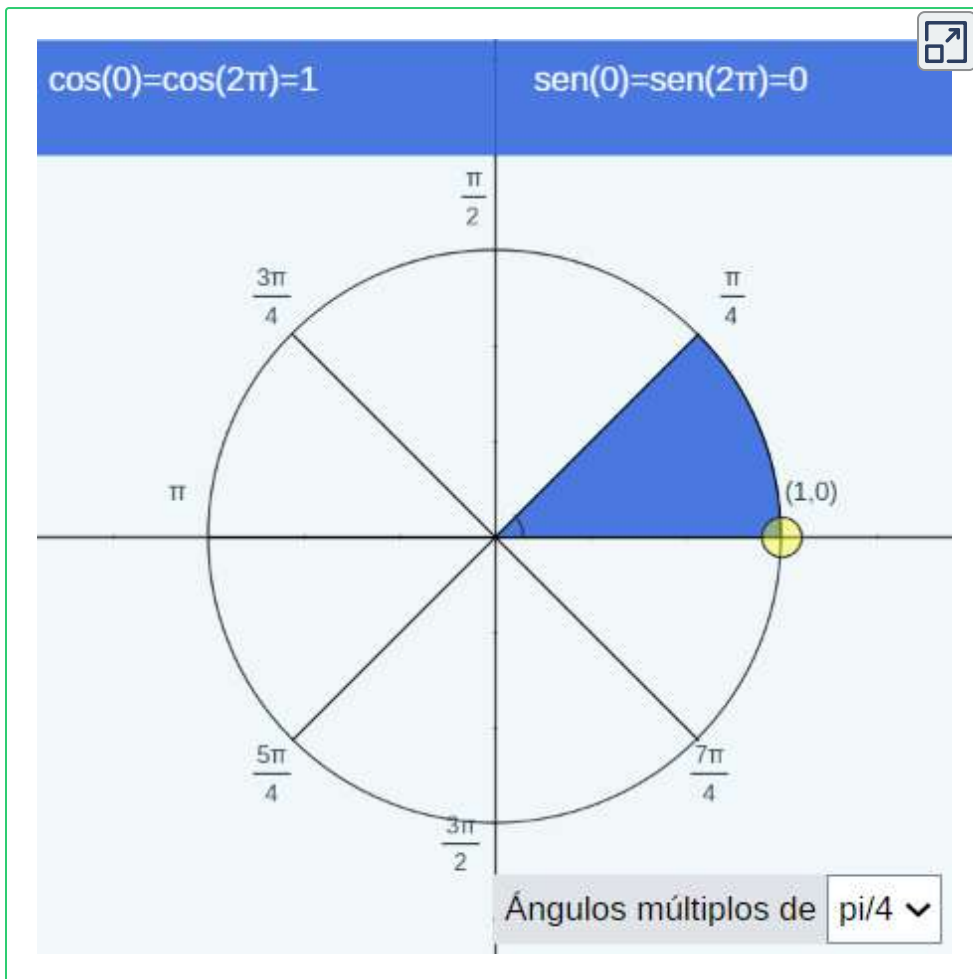
En la siguiente escena interactiva encontrarás las razones trigonométricas del seno, coseno y tangente para que visualices los cambios en la medida que desplaces el lado terminal (punto rojo) del triángulo rectángulo, pasando por todo el círculo unitario.



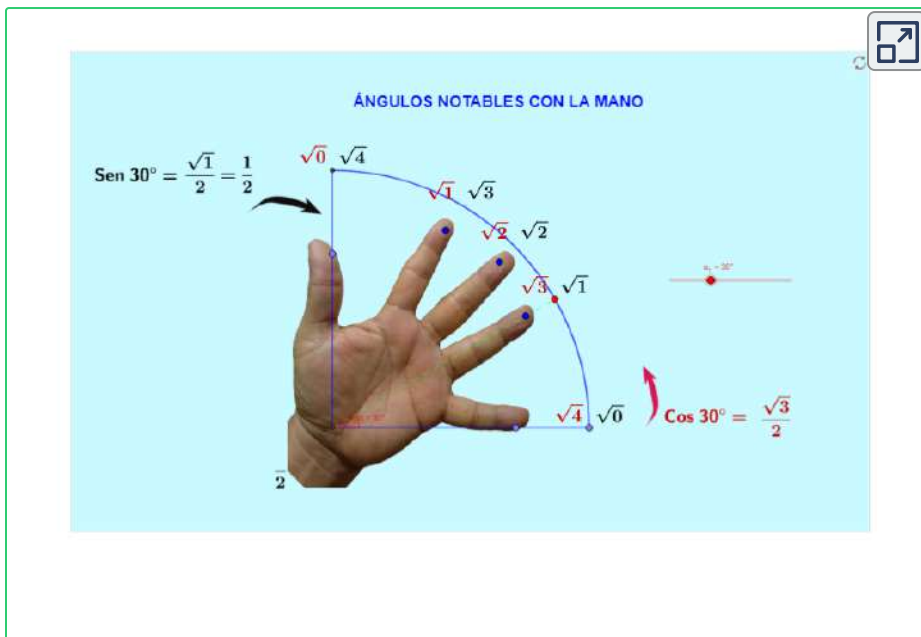
► Ángulos notables

En la siguiente escena interactiva diseñada por [Juan Guillermo Rivera](#)⁵¹, podrás aprender a identificar los lados de un triángulo rectángulo, cambiando de ángulo para que observes el nombre de los lados, según el ángulo que se elija.

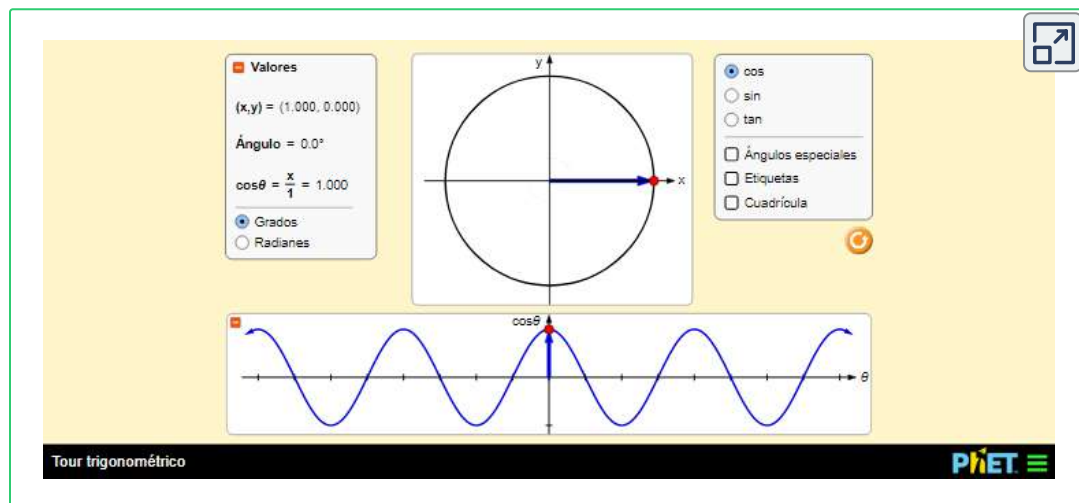
⁵¹ Juan Guillermo Rivera, es un autor de la red Descartes, que publicó "Discursos de trigonometría".



En la siguiente escena interactiva, podrás aprender a calcular las razones trigonométricas de los ángulos notables "con la mano", numera los dedos desde el dedo meñique, iniciando en cero, hasta el dedo pulgar que sería el 4 y representa 90° . El seno lo calculas en el sentido de las manecillas del reloj, es decir, desde el dedo pulgar hacia el meñique, siempre sacando raíz cuadrada al número que le corresponde a cada dedo y dividiendo por 2. Para el coseno, haces lo mismo pero en sentido anti horario, partiendo del dedo meñique hacia el dedo pulgar y los numeras de mayor a menor, es decir 4, 3, 2, 1.



La escena interactiva diseñada por phet.colorado.edu⁵², te permitirá hacer un recorrido por las gráficas del seno, coseno y tangente y encontrarás las razones trigonométricas de los ángulos cuadrantales y los ángulos notables.



⁵² phet.colorado.edu, son autores de la red Descartes que publicaron la escena interactiva "Tour trigonométrico".



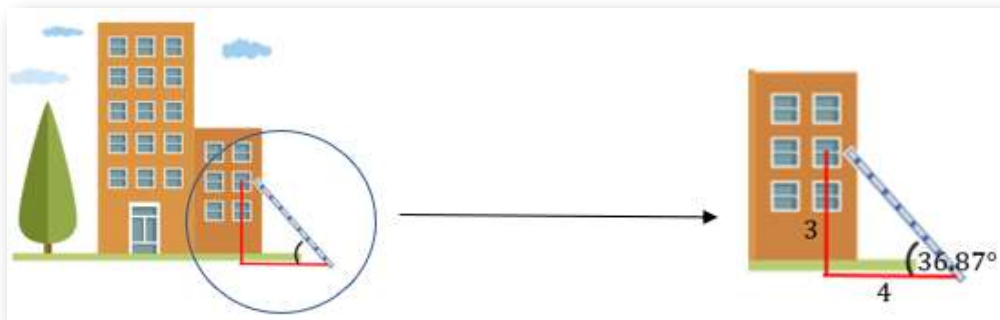
Ejemplos de aplicación con triángulos rectángulos

1. Una persona vive en un apartamento en un segundo piso y olvida sus llaves, si la altura del piso de la base del edificio a la ventana es de 3 metros y se ubica a una distancia de 4 de la base, formando un ángulo de 36.87° de elevación, ¿cuánto debe medir la escalera para poder subir por las llaves?

Solución.

En la gráfica siguiente plantea la situación problema.

Para solucionar ejercicios de este tipo, puedes utilizar el teorema de Pitágoras o las razones trigonométricas.



Por Pitágoras: Debes recordar el Teorema de Pitágoras

$$H^2 = CO^2 + CA^2$$

$$\begin{aligned} H^2 &= 3^2 + 4^2 \\ &= 9 + 16 \\ &= 25 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} H &= \pm\sqrt{25} \\ &= \pm 5 \end{aligned}$$

$$H = \pm 5$$

Para efectos de la respuesta, sólo es válida la respuesta positiva (+), ya que la escalera no esta en dirección bajo tierra.

Por razones trigonométricas: Podemos utilizar alguna de las razones trigonométricas que involucren la hipotenusa (H).

$$\text{Sen}(36.87^\circ) = \frac{CO}{H} = \frac{3}{H}$$

$$\text{Sen}(36.87^\circ) = \frac{3}{H}$$

$$(H) \text{Sen}(36.87^\circ) = 3$$

$$H = \frac{3}{\text{Sen}(36.87^\circ)}$$

$$H = \frac{3}{0.6}$$

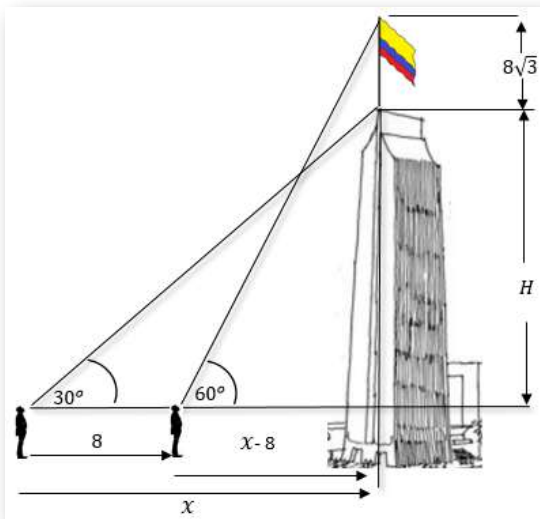
$$H = 5$$

2. Una persona de aproximadamente $\sqrt{3}$ metros de estatura, mira la parte superior de un edificio, con un ángulo de elevación de 30° y si se acerca 8 metros a la base del edificio y mira la parte superior de una bandera que se encuentra sobre el edificio, el ángulo de elevación será de 60° . Si se sabe que la asta de la bandera mide $8\sqrt{3}$ metros, Determinar:

- La distancia inicial entre la persona y la base del edificio.
- La altura del edificio.

Solución: Lo primero y bien importante, es hacer una gráfica de lo que nos están planteando.

Se deben plantear ecuaciones que involucren los lados que nos están pidiendo, por lo que la más conveniente es la $Tan 30^\circ$ y $Tan 60^\circ$



$$\tan 30^\circ = \frac{H}{x} \quad (1)$$

$$\tan 60^\circ = \frac{H + 8\sqrt{3}}{x - 8} \quad (2)$$

Ahora reemplazamos los valores que se puedan, por el momento la tangente de los ángulos. Se recomienda dejar los valores indicados.

Despejamos la " x " o la " H " en las ecuaciones (1) y (2), en este ejemplo es más conveniente despejar la " x " e igualamos las variables

despejadas.

En la ecuación (1):

$$\frac{1}{\sqrt{3}} = \frac{H}{x}$$
$$x = \sqrt{3} \cdot H \quad (3)$$

En la ecuación (2).

$$\frac{\sqrt{3}}{1} = \frac{H + 8\sqrt{3}}{x - 8}$$
$$x - 8 = \frac{H + 8\sqrt{3}}{\sqrt{3}}$$
$$x = \frac{H + 8\sqrt{3}}{\sqrt{3}} + 8 \quad (4)$$

Ahora igualamos las ecuaciones (3) y (4)

$$\sqrt{3} \cdot H = \frac{H + 8\sqrt{3}}{\sqrt{3}} + 8$$

$$3H = H + 8\sqrt{3} + 8\sqrt{3}$$

$$2H = 16\sqrt{3}$$

$$H = 8\sqrt{3}$$

Conociendo la “ H ”, podemos encontrar la “ x ”, reemplazando en la ecuación (3) o (4)

$$x = \sqrt{3} \cdot H \quad (3)$$

$$x = \sqrt{3} \cdot (8\sqrt{3})$$

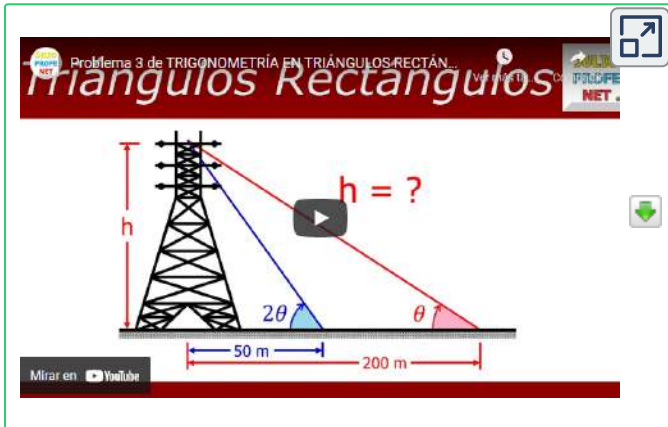
$$x = 24$$


Distancia inicial a la base del edificio= 24 metros

La altura total del edificio es igual a la suma de la estatura de la persona, más la “ H ” encontrada.

$$\text{Altura Edificio} = \sqrt{3} + 8\sqrt{3}$$

$$\text{Altura Edificio} = 9\sqrt{3}$$



El video realizado por [Julio Alberto Ríos Gallego "Julio Profes"](#) 

⁵³, te servirá para facilitar el entendimiento de la aplicación de las **razones trigonométricas**, en la solución de problemas en contexto.

⁵³ "Julio Profes" es un autor de la red YouTube, que publicó el video "Problema 3 de trigonometría en triángulos rectángulos".

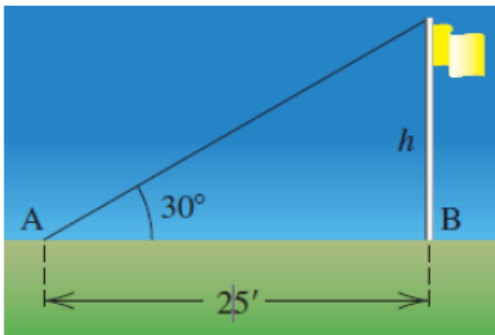
5.4.1 Ejercicios y respuestas sección 5.4.



Ejercicios sección 5.4

Utiliza el método adecuado para resolver los siguientes ejercicios.

1. Un topógrafo observa que en un punto A, situado al nivel del suelo a una distancia de 25.0 pies de la base B de un asta de bandera, el ángulo entre el suelo y el extremo superior del poste es de 30° . Calcule la altura h del poste al décimo de pie más cercano.



2. Calcular la altura de una antena de radio si su sombra mide 100 m cuando los rayos del Sol forman un ángulo de 30° con la horizontal
3. Determinar la distancia y la altura de un castillo que



Respuestas

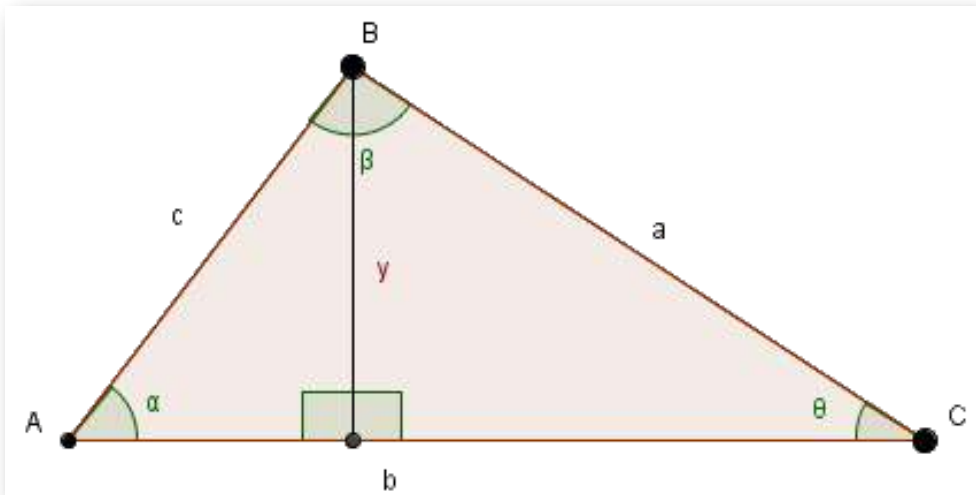
5.5 Triángulos oblicuángulos

Son aquellos triángulos en los que ninguno de sus ángulos es recto, por lo que no se pueden resolver utilizando las identidades Pitagóricas y las identidades trigonométricas.

Para la solución de triángulos oblicuángulos en ejercicios propuestos en este contexto, se debe hacer uso de la **Ley del seno** y de la **Ley del Coseno**.

► Ley del seno

Esta ley, establece la relación existente entre un ángulo determinado y su lado opuesto.



Como los ángulos $\alpha, \beta \wedge \theta$, no son rectos; es necesario tratar de obtener ángulos rectos en el triángulo ABC . Por ello, se trazará una línea imaginaria desde el vértice B a la intersección de la perpendicular con el lado " b " y lo llamaremos " y ".

El $\text{Sen } \alpha = \frac{y}{c}$, si se despeja la "y" nos queda:

$$y = c \cdot \text{Sen } \alpha \quad (1)$$

El $\text{Sen } \theta = \frac{y}{a}$, si se despeja la "y" nos queda:

$$y = a \cdot \text{Sen } \theta \quad (2)$$

Ahora igualamos las ecuaciones (1) y (2)

$$c \cdot \text{Sen } \alpha = a \cdot \text{Sen } \theta$$

Reescribiendo de forma equivalente, nos queda:

$$\frac{a}{\text{Sen } \alpha} = \frac{c}{\text{Sen } \theta}$$

Si $\frac{a}{\text{Sen } \alpha} = \frac{c}{\text{Sen } \theta}$, se deduce que $\frac{b}{\text{Sen } \beta}$

En conclusión la ley del seno queda de la siguiente forma:

$$\frac{a}{\text{Sen } \alpha} = \frac{b}{\text{Sen } \beta} = \frac{c}{\text{Sen } \theta}$$

Se recomienda utilizar esta fórmula cuando los interrogantes sean los lados, ya que es más fácil para despejar las incógnitas.

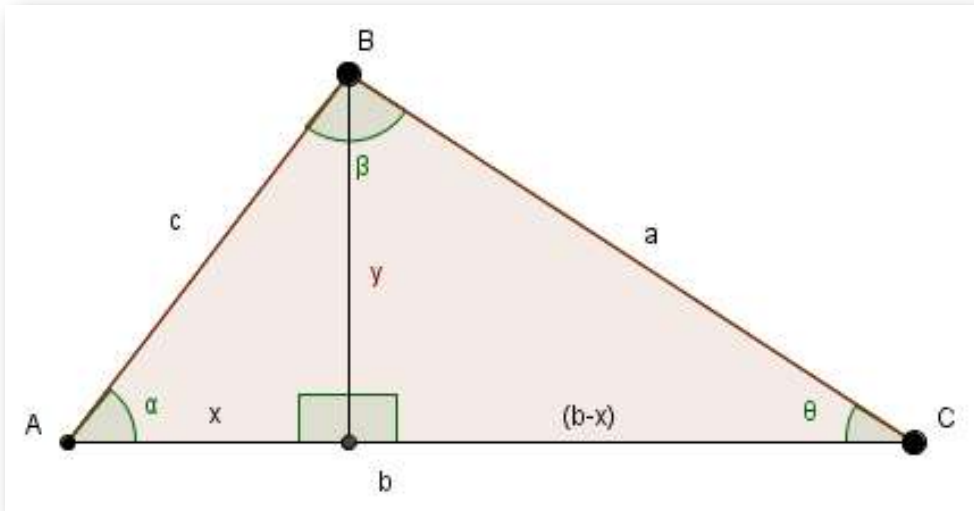
De forma equivalente, se puede escribir la ley del seno como:

$$\frac{\text{Sen } \alpha}{a} = \frac{\text{Sen } \beta}{b} = \frac{\text{Sen } \theta}{c}$$

Se recomienda utilizar esta fórmula cuando los interrogantes sean los ángulos, ya que es más fácil para despejarlos.

► Ley del Coseno

Establece la relación entre los lados que conforman al ángulo y su lado opuesto.



Utilizando el Teorema de Pitágoras:

$$c^2 = x^2 + y^2 \quad (1)$$

$$a^2 = y^2 + (b - x)^2 \quad (2)$$

Resolviendo el cuadrado de un binomio en $(b - x)^2$ en la ecuación (2), nos queda:

$$a^2 = y^2 + b^2 - 2bx + x^2$$

$$a^2 = x^2 + y^2 + b^2 - 2bx$$

Reemplazamos el valor de $(x^2 + y^2)$ de la ecuación (1), en la (2).

$$a^2 = b^2 + c^2 - 2bx \quad (3)$$

Ahora,

$$\text{Cos } \alpha = \frac{x}{c} \quad (4)$$

Despejando la x en la ecuación (4) y reemplazando en la (3), se obtiene:

$$x = c \cdot \text{Cos } \alpha$$

$$a^2 = b^2 + c^2 - 2b \cdot c \cdot \text{Cos } \alpha$$

$$a^2 = b^2 + c^2 - 2bc \cdot \text{Cos } \alpha$$

Se puede observar que:

- El lado opuesto al ángulo α , es " a " y lo conforman los lados $b \wedge c$
- El lado opuesto al ángulo θ , es " c " y lo conforman los lados $a \wedge b$.
- El lado opuesto al ángulo β , es " b " y lo conforman los lados $a \wedge c$.

Si queremos hallar b^2 , observen que los lados que conforman el ángulo β , son $a \wedge c$, por lo tanto:

$$b^2 = a^2 + c^2 - 2ac \cdot \text{Cos } \beta$$

Si queremos hallar " c^2 ", observen que los lados que conforman el ángulo θ , son $a \wedge b$, por lo tanto:

$$c^2 = a^2 + b^2 - 2ab \cdot \text{Cos } \theta$$

Para concluir, la ley del coseno se resume en:

Ley del Coseno:

$$a^2 = b^2 + c^2 - 2bc \cdot \text{Cos } \alpha$$

$$b^2 = a^2 + c^2 - 2ac \cdot \text{Cos } \beta$$

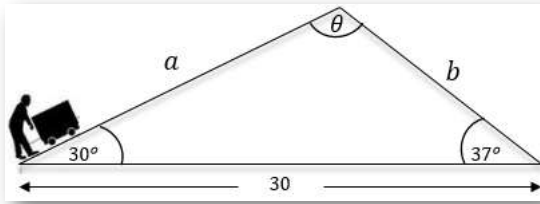
$$c^2 = a^2 + b^2 - 2ab \cdot \text{Cos } \theta$$



Ejemplos de la ley del Seno y la ley del Coseno

1. Un obrero debe subir y bajar con una carretilla por una rampa que tiene una inclinación al subir de 30° y al bajar de 37° . Si se sabe que la base de la rampa mide 30 metros, Calcular el recorrido total del obrero.

Solución:



Hacer una gráfica del problema

Recordar que los ángulos internos de un triángulo,

suman 180° , por lo que $\theta = 180^\circ - 30^\circ - 37^\circ$

$$\theta = 113^\circ$$

Sabiendo que $\theta = 113^\circ$, se procede aplicar la ley del Seno.

Despejamos a :

$$\frac{30}{\text{Sen } 113^\circ} = \frac{a}{\text{Sen } 37^\circ}$$

$$a = \frac{30 \text{Sen } 37^\circ}{\text{Sen } 113^\circ}$$

Despejamos b :

$$a = 19.6$$

$$\frac{30}{\text{Sen } 113^\circ} = \frac{b}{\text{Sen } 30^\circ}$$

$$b = \frac{30 \text{Sen } 30^\circ}{\text{Sen } 113^\circ}$$

$$b = 16.3$$

El recorrido total es: $19.6 + 16.3 = 35.9$

2. En un momento determinado cuando un avión voló sobre un camino recto que une a dos ciudades pequeñas, los ángulos de depresión de ambas fueron de 10.2° y 8.7° .

Determine:

- Las distancias rectas desde el avión a cada una de las ciudades en ese momento si la separación entre ambas es de 8.45 Km.

- La altura del avión.

$$\theta = 180^\circ - 10.2^\circ - 8.7^\circ$$

$$\theta = 161.1^\circ$$

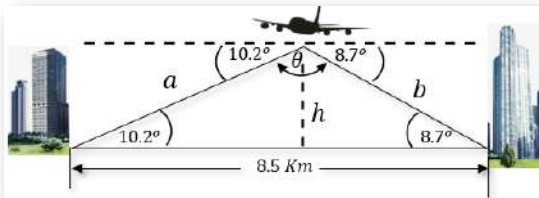
Sabiendo que $\theta = 161.1^\circ$, se procede aplicar la ley del Seno.

Despejamos a :

$$\frac{8.5}{\text{Sen } 161.1^\circ} = \frac{a}{\text{Sen } 8.7^\circ}$$

$$a = \frac{8.5 \cdot \text{Sen } 8.7^\circ}{\text{Sen } 161.1^\circ}$$

$$a = 3.97$$



La distancia a una de las ciudades es:
 $a = 3.97 \text{ Km.}$

Ahora:

$$\frac{8.5}{\text{Sen } 161.1^\circ} = \frac{b}{\text{Sen } 10.2^\circ}$$

Despejamos b :

$$b = \frac{8.5 \cdot \text{Sen } 10.2^\circ}{\text{Sen } 161.1^\circ}$$

$$b = 4.65$$

La distancia a la otra ciudad es: $b = 4.65 \text{ Km}$.

Para hallar la altura (h) del avión, podemos utilizar las razones trigonométricas.

$$\text{Sen } 8.7^\circ = \frac{h}{b}$$

$$\text{Sen } 8.7^\circ = \frac{h}{4.65}$$

$$h = 4.65 \cdot \text{Sen } 8.7^\circ$$

$$h = 0.70 \text{ Km}$$

La altura es: $h = 0.70 \text{ Km}$.

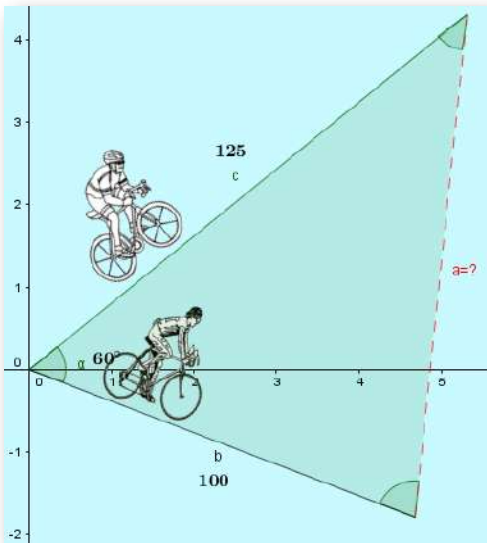
3. Dos ciclistas parten simultáneamente de un mismo punto en distintas direcciones, con una velocidad constante.

El ciclista *A*, parte en dirección noreste a una velocidad de $50 \frac{Km}{h}$

El ciclista *B*, parte en dirección sureste a una velocidad de $40 \frac{Km}{h}$

Si se sabe que el ángulo que los separa es de 60° , al cabo de 2.5 horas que distancia los separa?

Solución:



Luego de tener la gráfica de que nos plantean en el ejercicio, es importante analizar los datos. El ciclista “A” parte a una velocidad constante de $50 \frac{Km}{h}$, quiere decir que en 2.5 horas a recorrido $125 Km$ (50×2.5).

El ciclista “B” parte a una velocidad constante de $40 \frac{Km}{h}$, quiere decir que en 2.5 horas a recorrido $100 Km$ (40×2.5). Como se solicita la distancia entre los ciclistas al cabo de 2.5 horas, con un ángulo de separación de 60° , es necesario aplicar la ley del coseno.

Debes recordar que $a^2 = b^2 + c^2 - 2bc \cdot \text{Cos } \alpha$.

Reemplazamos los datos que se indican en la gráfica.

$$\begin{aligned} D^2 &= 125^2 + 100^2 - 2(125)(100) \cdot \text{Cos } 60^\circ \\ &= 25.625 - \cancel{25.000} \cdot \frac{1}{2} \\ &= 25.625 - 12.500 \\ &= 13.125 \\ D &= \pm\sqrt{13.125} \\ &= \pm 114,56 \end{aligned}$$

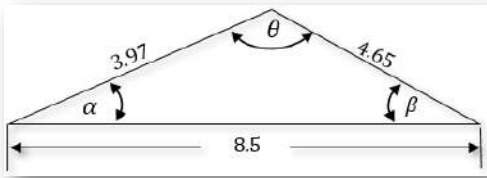
Para la respuesta sólo se toma la parte positiva.

La distancia que los separa es de 114.56 Kilómetros.

En la siguiente escena interactiva, puedes ingresar la información suministrada en el problema, para que verifiques el resultado.



4. Encontrar los ángulos $\alpha, \beta \wedge \theta$ en el siguiente triángulo oblicuángulo.



Dado que se tienen los lados, es necesario utilizar la ley del coseno, al menos para encontrar uno de los ángulos

Debes recordar que $a^2 = b^2 + c^2 - 2bc \cdot \text{Cos } \alpha$.

$$4.65^2 = 3.97^2 + 8.5^2 - 2(3.97)(8.5) \cdot \text{Cos } \alpha$$

$$21.62 = 15.76 + 72.25 - 67.49 \cdot \text{Cos } \alpha$$

$$21.62 = 88.01 - 67.49 \cdot \text{Cos } \alpha$$

Despejamos $\text{Cos } \alpha$

$$67.49 \cdot \text{Cos } \alpha = 88.01 - 21.62$$

$$67.49 \cdot \text{Cos } \alpha = 66.39$$

$$\text{Cos } \alpha = \frac{66.39}{67.49}$$

$$\text{Cos } \alpha = 0.9837$$

$$\alpha = \text{Cos}^{-1}(0.984)$$

$$\alpha = 10.26$$

Como ya se conoce el ángulo α , podemos utilizar la ley del seno para hallar el ángulo θ .

$$\frac{\text{Sen } \beta}{3.97} = \frac{\text{Sen } \alpha}{4.65}$$

Reemplazamos α y despejamos $\text{Sen } \beta$

$$\text{Sen } \beta = \frac{3.97 \cdot \text{Sen } (\alpha)}{4.65}$$

$$\text{Sen } \beta = \frac{3.97 \cdot \text{Sen } (10.26)}{4.65}$$

$$\text{Sen } \beta = 0.152$$

$$\beta = \text{Sen}^{-1} (0.152)$$

$$\beta = 8.74$$

Teniendo $\alpha \wedge \beta$ y recordando que los ángulos internos de un triángulo suman 180° , podemos encontrar θ .

$$\theta = 180^\circ - 10.26^\circ - 8.74^\circ$$

$$\theta = 161^\circ$$

Los ángulos $\alpha, \beta \wedge \theta$, son: $10.23^\circ, 8.74^\circ \wedge 161^\circ$ respectivamente.

En la siguiente escena interactiva se presentan cinco ejercicios de la ley del coseno, donde debes calcular la distancia recorrida por el ciclista en cada uno de los casos. Ingresas la información suministrada y verificas los resultados.

EJERCICIOS PROPUESTO LEY DEL COSENO

$a = 212.59^\circ$
 $b = 7.71$
 $c = 4.24$

Encuentra la distancia entre los puntos B y C, para los siguientes valores:

Ejercicio 1
 Ejercicio 2
 Ejercicio 3
 Ejercicio 4
 Ejercicio 5

5. $b = 7.03$, $c = 3.75$ y $\alpha = 134^\circ$

$$a = \sqrt{b^2 + c^2 - 2bc \cdot \cos 212.59^\circ} = \sqrt{(7.71)^2 + (4.24)^2 - 2(7.71)(4.24) \cos 212.59^\circ}$$

$a = 11.51$

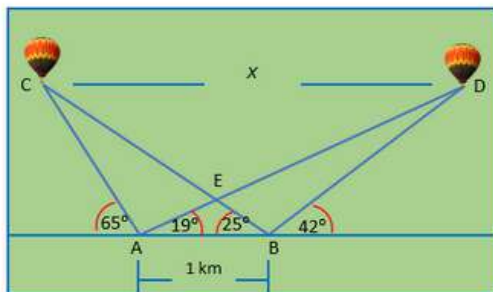
5.5.1 Ejercicios y respuestas sección 5.5.



Ejercicios sección 5.5

Utiliza la ley del seno o ley del coseno, para resolver los siguientes ejercicios.

1. Calcular la distancia que debe recorrer un obrero para subir y bajar una carretilla por una rampa. Si sabemos que la base mide 30 metros y tiene una inclinación de 30° en la subida y 45° en la bajada.
2. Dos observadores desde puntos distintos, ven dos globos, que están en el mismo plano vertical en el cual están ellos. La distancia entre los observadores es de 1 Km como lo muestra la figura. Hallar la distancia "x" entre los dos globos.



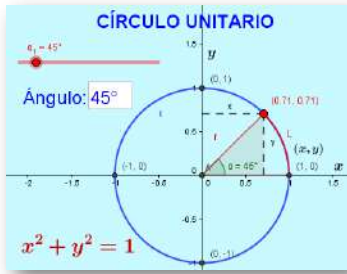
3. Ángulo de golpeo La distancia del tee al green de un



Respuestas

5.6 Identidades trigonométricas especiales

Retomamos lo aprendido con el círculo unitario y el teorema de Pitágoras.



Recordemos que la ecuación del círculo unitario es $x^2 + y^2 = 1$, de la cual sacamos conclusiones importantes como:

$Sen \alpha = \frac{y}{r} = \frac{y}{1} = y$, en la que se concluyó que siempre que se mencionen valores en "y", se relacionan con el Seno.

$Cos \alpha = \frac{x}{r} = \frac{x}{1} = x$, en la que se concluyó que siempre que se mencionen valores en "x", se relacionan con el Coseno.

$$Tan \alpha = \frac{y}{x} = \frac{Sen \alpha}{Cos \alpha}$$

► Identidades Pitagóricas

Con lo anterior y conociendo que la ecuación del círculo unitario es $x^2 + y^2 = 1$, podemos reemplazar las "x" por el coseno y las "y" por el seno.

$$x^2 + y^2 = 1 \quad (1)$$

Reemplazando en la ecuación (1), se obtiene:

$$(\text{Cos } \alpha)^2 + (\text{Sen } \alpha)^2 = 1$$

Por lo general esta identidad trigonométrica se encuentra como:

$$\text{Sen}^2 \alpha + \text{Cos}^2 \alpha = 1$$

Si se divide la ecuación (1), por x^2 , se obtiene:

$$x^2 + y^2 = 1 \quad (1)$$

$$\frac{\cancel{x^2}}{\cancel{x^2}} + \frac{y^2}{x^2} = \frac{1}{x^2}$$

Teniendo en cuenta que $\text{Tan } \alpha = \frac{y}{x}$ y que $\text{Cos } \alpha = x$, de la que se puede concluir que $\frac{1}{x} = \text{Sec } \alpha$, que es la inversa del Coseno, se obtiene:

$$1 + \frac{\text{Sen}^2 \alpha}{\text{Cos}^2 \alpha} = \frac{1}{\text{Cos}^2 \alpha}$$

$$1 + \text{Tan}^2 \alpha = \text{Sec}^2 \alpha$$

Si se divide la ecuación (1), por y^2 , se obtiene:

$$x^2 + y^2 = 1 \quad (1)$$

$$\frac{x^2}{y^2} + \frac{y^2}{y^2} = \frac{1}{y^2}$$

Teniendo en cuenta que $Tan \alpha = \frac{y}{x}$, entonces $\frac{x}{y} = Cot \alpha$, que es la inversa de la $Tan \alpha$ y que $Sen \alpha = y$, de la que se puede concluir que $\frac{1}{y} = Csc \alpha$, que es la inversa del Seno, se obtiene:

$$\frac{x^2}{y^2} + \frac{\cancel{y^2}}{\cancel{y^2}} = \frac{1}{y^2}$$

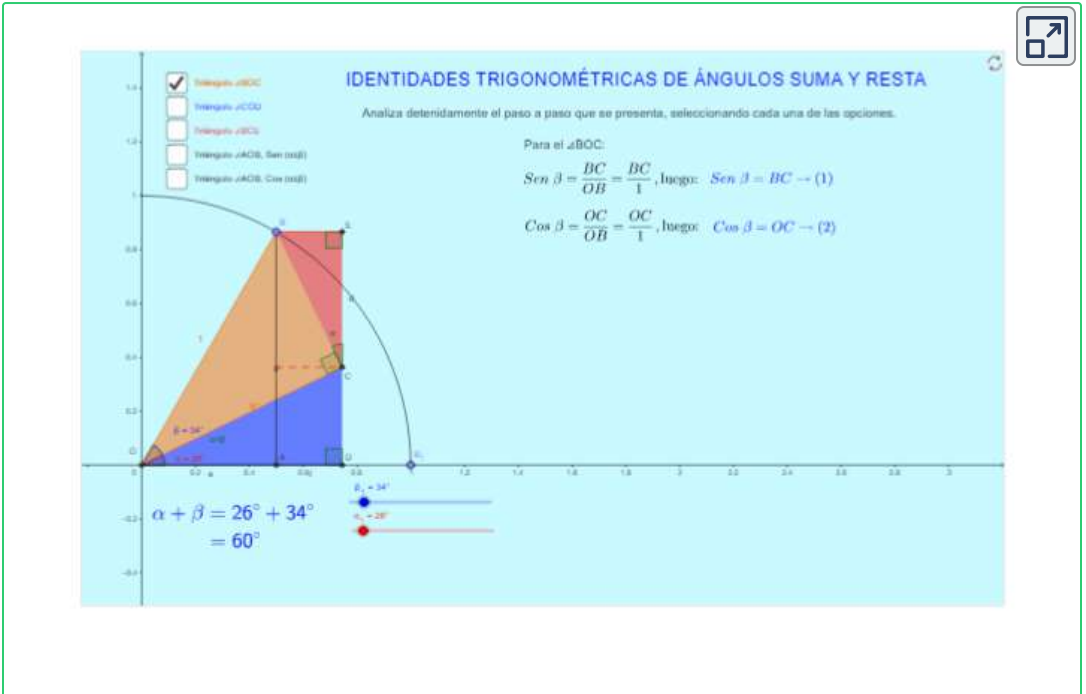
$$\frac{Cos^2 \alpha}{Sen^2 \alpha} + 1 = \frac{1}{Sen^2 \alpha}$$

$$1 + Cot^2 \alpha = Csc^2 \alpha$$

► Identidades trigonométricas de ángulos suma y resta

En la siguiente escena interactiva, podrás analizar el paso a paso de la demostración de las identidades trigonométricas de ángulos suma y resta.

Para ello debes identificar el triángulo $\triangle BOC$ de color naranja y encontrar las razones trigonométricas de seno y coseno. Debes realizar el mismo procedimiento para el triángulo $\triangle BOC$ de color Azul y el triángulo $\triangle BOC$ de color rojo.



Luego de analizar la escena, podrás concluir que:

$$\begin{aligned}
 \text{Sen } (\alpha \pm \beta) &= \text{Sen } \alpha \cdot \text{Cos } \beta \pm \text{Cos } \alpha \cdot \text{Sen } \beta \\
 \text{Cos } (\alpha \pm \beta) &= \text{Cos } \alpha \cdot \text{Cos } \beta \mp \text{Sen } \alpha \cdot \text{Sen } \beta
 \end{aligned}$$

A partir de estas dos identidades trigonométricas, se puede calcular $\text{Tan } (\alpha \pm \beta)$

En este caso debes reemplazar:

$$\text{Sen } (\alpha \pm \beta)$$

$$\text{Cos } (\alpha \pm \beta)$$

$$\begin{aligned}
\tan (\alpha \pm \beta) &= \frac{\operatorname{Sen} (\alpha \pm \beta)}{\operatorname{Cos} (\alpha \pm \beta)} \\
&= \frac{\operatorname{Sen} \alpha \cdot \operatorname{Cos} \beta \pm \operatorname{Cos} \alpha \cdot \operatorname{Sen} \beta}{\operatorname{Cos} \alpha \cdot \operatorname{Cos} \beta \mp \operatorname{Sen} \alpha \cdot \operatorname{Sen} \beta} \\
&= \frac{\operatorname{Sen} \alpha \cdot \operatorname{Cos} \beta \pm \operatorname{Cos} \alpha \cdot \operatorname{Sen} \beta}{\operatorname{Cos} \alpha \cdot \operatorname{Cos} \beta \mp \operatorname{Sen} \alpha \cdot \operatorname{Sen} \beta} \\
&= \frac{\operatorname{Sen} \alpha \cdot \operatorname{Cos} \beta \pm \operatorname{Cos} \alpha \cdot \operatorname{Sen} \beta}{\operatorname{Cos} \alpha \cdot \operatorname{Cos} \beta \mp \operatorname{Sen} \alpha \cdot \operatorname{Sen} \beta} \\
&= \frac{\cancel{\operatorname{Sen} \alpha \cdot \operatorname{Cos} \beta} \pm \cancel{\operatorname{Cos} \alpha \cdot \operatorname{Sen} \beta}}{\cancel{\operatorname{Cos} \alpha \cdot \operatorname{Cos} \beta} \mp \cancel{\operatorname{Cos} \alpha \cdot \operatorname{Cos} \beta}} \\
&= \frac{\cancel{\operatorname{Cos} \alpha \cdot \operatorname{Cos} \beta} \mp \cancel{\operatorname{Cos} \alpha \cdot \operatorname{Cos} \beta}}{\cancel{\operatorname{Cos} \alpha \cdot \operatorname{Cos} \beta} \mp \cancel{\operatorname{Cos} \alpha \cdot \operatorname{Cos} \beta}} \\
&= \frac{\operatorname{Sen} \alpha \cdot \operatorname{Sen} \beta}{\operatorname{Cos} \alpha \cdot \operatorname{Cos} \beta} \\
&= \frac{\operatorname{Tan} \alpha \pm \operatorname{Tan} \beta}{1 \mp \operatorname{Tan} \alpha \cdot \operatorname{Tan} \beta}
\end{aligned}$$

$$\tan (\alpha \pm \beta) = \frac{\operatorname{Tan} \alpha \pm \operatorname{Tan} \beta}{1 \mp \operatorname{Tan} \alpha \cdot \operatorname{Tan} \beta}$$

► Identidades trigonométricas de ángulos dobles

Para encontrar la formula de $\operatorname{Sen} 2\alpha$, en la formula $\operatorname{Sen} (\alpha + \beta) = \operatorname{Sen} \alpha \cdot \operatorname{Cos} \beta + \operatorname{Cos} \alpha \cdot \operatorname{Sen} \beta$, haremos $\alpha = \beta$. Reemplazando nos queda:

$$\text{Sen } (\alpha + \alpha) = \text{Sen } \alpha \cdot \text{Cos } \alpha + \text{Cos } \alpha \cdot \text{Sen } \alpha.$$

$$\text{Sen } (2\alpha) = 2 \cdot \text{Sen } \alpha \cdot \text{Cos } \alpha$$

Para encontrar la formula de $\text{Cos } (2\alpha)$, en la fórmula $\text{Cos } (\alpha + \beta) = \text{Cos } \alpha \cdot \text{Cos } \beta - \text{Sen } \alpha \cdot \text{Sen } \beta$, haremos $\alpha = \beta$. Reemplazando nos queda:

$$\text{Cos } (\alpha + \alpha) = \text{Cos } \alpha \cdot \text{Cos } \alpha - \text{Sen } \alpha \cdot \text{Sen } \alpha.$$

$$\text{Cos } (2\alpha) = \text{Cos}^2 \alpha - \text{Sen}^2 \alpha$$

Para encontrar la formula de $\text{Tan } (2\alpha)$, se reemplaza $\text{Sen } (2\alpha)$, $\text{Cos } (2\alpha)$ y se divide por $\text{Cos}^2 \alpha$. Reemplazando y dividiendo, nos queda:

$$\text{Tan } (2\alpha) = \frac{\text{Sen } (2\alpha)}{\text{Cos } (2\alpha)}$$

$$= \frac{\frac{2 \cdot \text{Sen } \alpha \cdot \text{Cos } \alpha}{\text{Cos}^2 \alpha}}{\frac{\text{Cos}^2 \alpha - \text{Sen}^2 \alpha}{\text{Cos}^2 \alpha}}$$

$$= \frac{2 \cdot \text{Sen } \alpha \cdot \cancel{\text{Cos } \alpha}}{\cancel{\text{Cos}^2 \alpha} - \frac{\text{Sen}^2 \alpha}{\cancel{\text{Cos}^2 \alpha}}}$$

$$\text{Tan } (2 \alpha) = \frac{2 \text{Tan } \alpha}{1 - \text{Tan}^2 \alpha}$$

► Identidades trigonométricas de ángulos medios

En la fórmula $\text{Cos } (2 \alpha) = \text{Cos}^2 \alpha - \text{Sen}^2 \alpha$, expresaremos $\text{Cos } (2 \alpha)$ en términos de $\text{Sen } \alpha$, haciendo uso de la identidad pitagórica $\text{Sen}^2 \alpha + \text{Cos}^2 \alpha = 1$, despejamos $\text{Cos}^2 \alpha$.

$$\text{Cos}^2 \alpha = 1 - \text{Sen}^2 \alpha$$

Reemplazamos en,

$$\begin{aligned} \text{Cos } (2 \alpha) &= \text{Cos}^2 \alpha - \text{Sen}^2 \alpha \\ &= 1 - \text{Sen}^2 \alpha - \text{Sen}^2 \alpha \\ &= 1 - 2\text{Sen}^2 \alpha \end{aligned}$$

Despejamos $\text{Sen } \alpha$

$$2\text{Sen}^2 \alpha = 1 - \text{Cos } (2 \alpha)$$

$$\text{Sen}^2 \alpha = \frac{1 - \text{Cos } (2 \alpha)}{2}$$

$$\text{Sen } \alpha = \sqrt{\frac{1 - \text{Cos } (2 \alpha)}{2}}$$

Hacemos un cambio de variable, $\alpha = \frac{\alpha}{2}$ y reemplazamos.

$$\text{Sen} \left(\frac{\alpha}{2} \right) = \sqrt{\frac{1 - \text{Cos} \alpha}{2}}$$

En la fórmula $\text{Cos} (2\alpha) = \text{Cos}^2 \alpha - \text{Sen}^2 \alpha$, expresaremos $\text{Sen} (2\alpha)$ en términos de $\text{Cos} \alpha$, haciendo uso de la identidad pitagórica $\text{Sen}^2 \alpha + \text{Cos}^2 \alpha = 1$, despejamos $\text{Cos}^2 \alpha$.

$$\text{Sen}^2 \alpha = 1 - \text{Cos}^2 \alpha$$

Reemplazamos en,

$$\begin{aligned} \text{Cos} (2\alpha) &= \text{Cos}^2 \alpha - \text{Sen}^2 \alpha \\ &= \text{Cos}^2 \alpha - (1 - \text{Cos}^2 \alpha) \\ &= 2\text{Cos}^2 \alpha - 1 \end{aligned}$$

Despejamos $\text{Cos} \alpha$

$$2\text{Cos}^2 \alpha = 1 + \text{Cos} (2\alpha)$$

$$\text{Cos}^2 \alpha = \frac{1 + \text{Cos} (2\alpha)}{2}$$

$$\text{Cos} \alpha = \sqrt{\frac{1 + \text{Cos} (2\alpha)}{2}}$$

Hacemos un cambio de variable, $\alpha = \frac{\alpha}{2}$ y reemplazamos.

$$\text{Cos} \left(\frac{\alpha}{2} \right) = \sqrt{\frac{1 + \text{Cos} \alpha}{2}}$$

Con base en las identidades de seno y coseno de ángulos medios, hallamos la $\text{Tan} \left(\frac{\alpha}{2} \right)$.

$$\begin{aligned} \text{Tan} \left(\frac{\alpha}{2} \right) &= \frac{\text{Sen} \left(\frac{\alpha}{2} \right)}{\text{Cos} \left(\frac{\alpha}{2} \right)} \\ &= \frac{\sqrt{\frac{1 - \text{Cos} \alpha}{2}}}{\sqrt{\frac{1 + \text{Cos} \alpha}{2}}} \end{aligned}$$

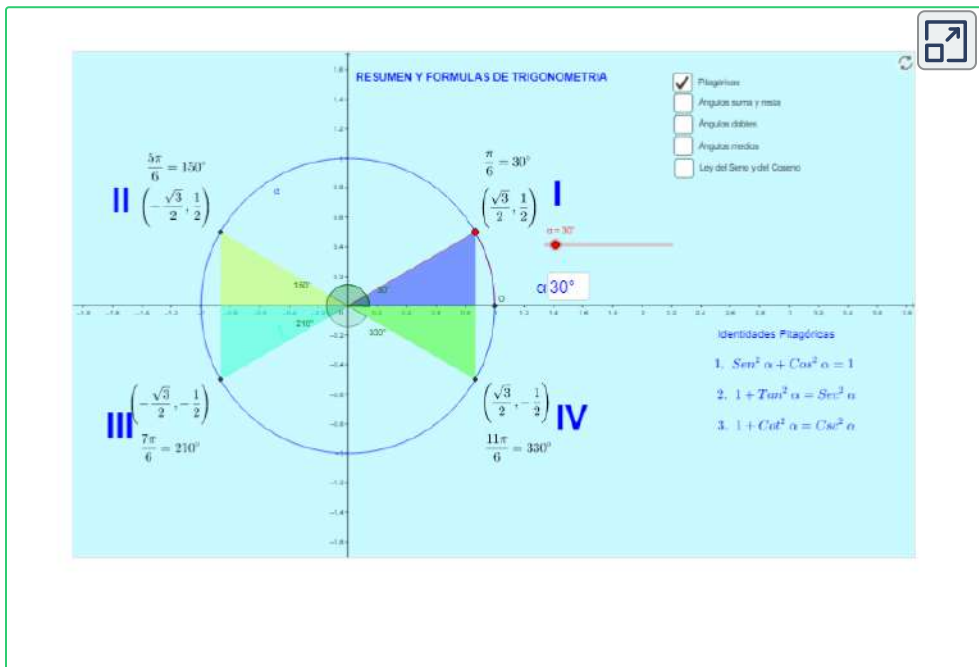
Utilizando las propiedades de las potencias, se pueden expresar con un sólo radical.

$$\begin{aligned} \text{Tan} \left(\frac{\alpha}{2} \right) &= \sqrt{\frac{\frac{1 - \text{Cos} \alpha}{\cancel{2}}}{\frac{1 + \text{Cos} \alpha}{\cancel{2}}}} \\ &= \sqrt{\frac{1 - \text{Cos} \alpha}{1 + \text{Cos} \alpha}} \end{aligned}$$

$$\text{Tan}\left(\frac{\alpha}{2}\right) = \sqrt{\frac{1 - \text{Cos } \alpha}{1 + \text{Cos } \alpha}}$$

En la siguiente escena interactiva, se presenta un resumen de los ángulos notables y cuadrantales, con la ayuda de la entrada ángulo " α " o utilizando podrás ingresar el valor para el ángulo que desees analizar, además puedes seleccionar las casillas de control, para que recuerdes las formulas vistas en el capítulo y que serán de utilidad en la solución de identidades y ecuaciones trigonométricas.

Recuerda en un punto $P(x, y)$, las " x " corresponden a las razones trigonométricas del coseno y las " y " corresponden a las razones trigonométricas del seno.



5.7 Demostración de identidades trigonométricas

Para realizar la demostración de una identidad trigonométrica, puedes hacer lo siguiente:

- Convertir el primer término (derecha) en el segundo término (izquierda).
- Convertir el segundo término (izquierda) en el primer término (derecha).
- Convertir los dos términos a la par, hasta llegar a una igualdad.

Siguiendo los siguiente criterios:

1. **Empezar con un miembro.** Elija un lado de la ecuación y trate de transformarlo en el otro. Se recomienda comenzar con el lado más complicado.
2. **Aplicar identidades conocidas.** Use el álgebra y las identidades que conozca. Obtenga común denominador, factorice y aplique las identidades fundamentales para simplificar las expresiones.
3. **Convertir en senos y cosenos.** Si encuentra difícil continuar, es útil volver a escribir todas las funciones en términos de senos y de cosenos.

En los siguientes ejemplos, se aplican las identidades trigonométricas para realizar la demostración de las identidades trigonométricas propuestas.



Ejemplos demostración de identidades

Comprobar las siguientes identidades.

$$1. \frac{1 - \text{Sen } \alpha}{\text{Cos } \alpha} = \frac{\text{Cos } \alpha}{1 + \text{Sen } \alpha}$$

Multiplicamos por la **conjugada del numerador**.

$$\frac{1 - \text{Sen } \alpha}{\text{Cos } \alpha} = \frac{\text{Cos } \alpha}{1 + \text{Sen } \alpha}$$

$$\frac{1 - \text{Sen } \alpha}{\text{Cos } \alpha} \cdot \frac{1 + \text{Sen } \alpha}{1 + \text{Sen } \alpha} =$$

$$\frac{1^2 - \text{Sen}^2 \alpha}{\text{Cos}^2 \alpha \cdot (1 + \text{Sen } \alpha)} =$$

Se utiliza la identidad trigonométrica Pitagórica $\text{Cos}^2 \alpha + \text{Sen}^2 \alpha = 1$, se despeja $\text{Cos}^2 \alpha$ y se reemplaza

$\text{Cos}^2 \alpha = 1 - \text{Sen}^2 \alpha$

$$\frac{\text{Cos}^2 \alpha}{\text{Cos } \alpha \cdot (1 + \text{Sen } \alpha)} = \frac{\text{Cos } \alpha}{1 + \text{Sen } \alpha}$$

$$\frac{\text{Cos } \alpha}{1 + \text{Sen } \alpha} = \frac{\text{Cos } \alpha}{1 + \text{Sen } \alpha}$$

2. $(\text{Sen } \alpha + \text{Cos } \alpha)^2 + (\text{Sen } \alpha - \text{Cos } \alpha)^2 = 2$

Se resuelven los dos **cuadrados de un binomio**.

$$(\text{Sen } \alpha + \text{Cos } \alpha)^2 + (\text{Sen } \alpha - \text{Cos } \alpha)^2 = 2$$

$$(\text{Sen}^2 \alpha + \cancel{2\text{Sen } \alpha \cdot \text{Cos } \alpha} + \text{Cos}^2 \alpha)$$

$$(+\text{Sen}^2 \alpha - \cancel{2\text{Sen } \alpha \cdot \text{Cos } \alpha} + \text{Cos}^2 \alpha)$$

$$2\text{Sen}^2 \alpha \qquad \qquad \qquad + 2\text{Cos}^2 \alpha$$

$$2\text{Sen}^2 \alpha + 2\text{Cos}^2 \alpha = 2$$

$$2(\text{Sen}^2 \alpha + \text{Cos}^2 \alpha) =$$

$$2(1) =$$

$$2 = 2$$

3. $\frac{\text{Cos } x + \text{Sen } x}{\text{Sen } x} = 1 + \frac{1}{\text{Tan } x}$

Para solucionar esta identidad, lo más conveniente es separar el denominador para cada término de la suma que se tiene en el numerador.

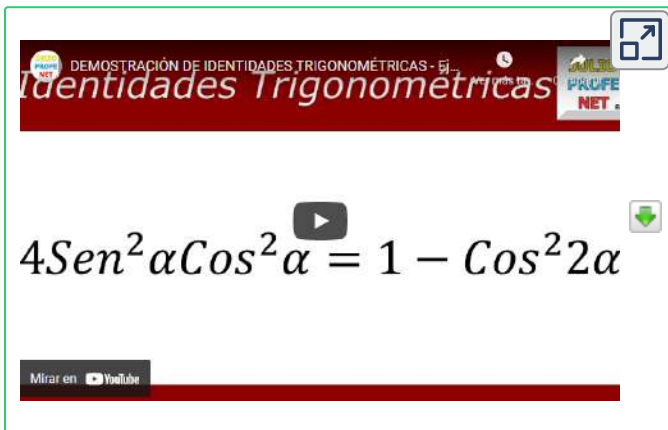
$$\frac{\cos x + \sin x}{\sin x} = 1 + \frac{1}{\tan x}$$

$$\frac{\cos x}{\sin x} + \frac{\cancel{\sin x}}{\cancel{\sin x}} =$$

$$\cot x + 1 =$$

$$\frac{1}{\tan x} + 1 = 1 + \frac{1}{\tan x}$$

$$1 + \frac{1}{\tan x} = 1 + \frac{1}{\tan x}$$



Observa y analiza detenidamente el video realizado por [Julio Alberto Ríos Gallego "Julio Profe"](#)⁵⁴, en el cual se explica la **demostración de identidades trigonométricas**, paso a paso, que te ayudará a fortalecer los conocimientos.

adquiridos en los ejemplos anteriores y que serán la base para resolver los ejercicios propuestos a continuación.

⁵⁴ "Julio Profe" es un autor de la red YouTube, que publicó el video "Demostración de identidades trigonométricas - ejercicio 3".

5.7.1 Ejercicios y respuestas sección 5.7



Ejercicios sección 5.7

Ejercicios 1 al 10. Demuestre las identidades trigonométricas propuestas.

$$1. \operatorname{sen}^2 \theta (1 + \cot^2 \theta) \equiv 1$$

$$2. \tan \theta + \cot \theta \equiv \sec \theta \cdot \csc \theta$$

$$3. \tan \theta + \frac{\cos \theta}{1 + \operatorname{sen} \theta} \equiv \sec \theta$$

$$4. \frac{1 + \operatorname{sen} \alpha}{1 - \operatorname{sen} \alpha} - \frac{1 - \operatorname{sen} \alpha}{1 + \operatorname{sen} \alpha} \equiv 4 \cdot \tan \alpha \cdot \sec \alpha$$

$$5. \operatorname{sen} \theta (\csc \theta - \operatorname{sen} \theta) \equiv \cos^2 \theta$$

$$6. \operatorname{sen}^2 \theta (1 + \cot^2 \theta) \equiv 1$$

$$7. \frac{\operatorname{sen} \beta}{\csc \beta} + \frac{\cos \beta}{\sec \beta} \equiv 1$$

$$8. \frac{\sec \beta}{\tan \beta + \cot \beta} \equiv \operatorname{sen} \beta$$

$$9. \frac{\tan \beta + \cot \beta}{\tan \beta - \cot \beta} \equiv \frac{\sec^2 \beta}{\tan \beta - 1}$$

$$10. 1 - 2\operatorname{sen}^2 \theta \equiv \frac{1 - \tan^2 \theta}{1 + \tan^2 \theta}$$



Respuestas

5.8 Ecuaciones trigonométricas

Es una ecuación que tiene expresiones trigonométricas. Si una ecuación trigonométrica no es identidad, con frecuencia hallamos soluciones mediante el uso de técnicas semejantes a las empleadas para ecuaciones algebraicas. La principal diferencia es que, de la ecuación trigonométrica primero despejamos $Sen x$, $Cos u$, etcétera y luego hallamos valores de $x \vee u$ que satisfagan la ecuación.

Lo que significa que si $Sen 30^\circ = \frac{1}{2}$, en caso de tener una ecuación


$Sen x = \frac{1}{2}$, para encontrar el valor de x se debe calcular:

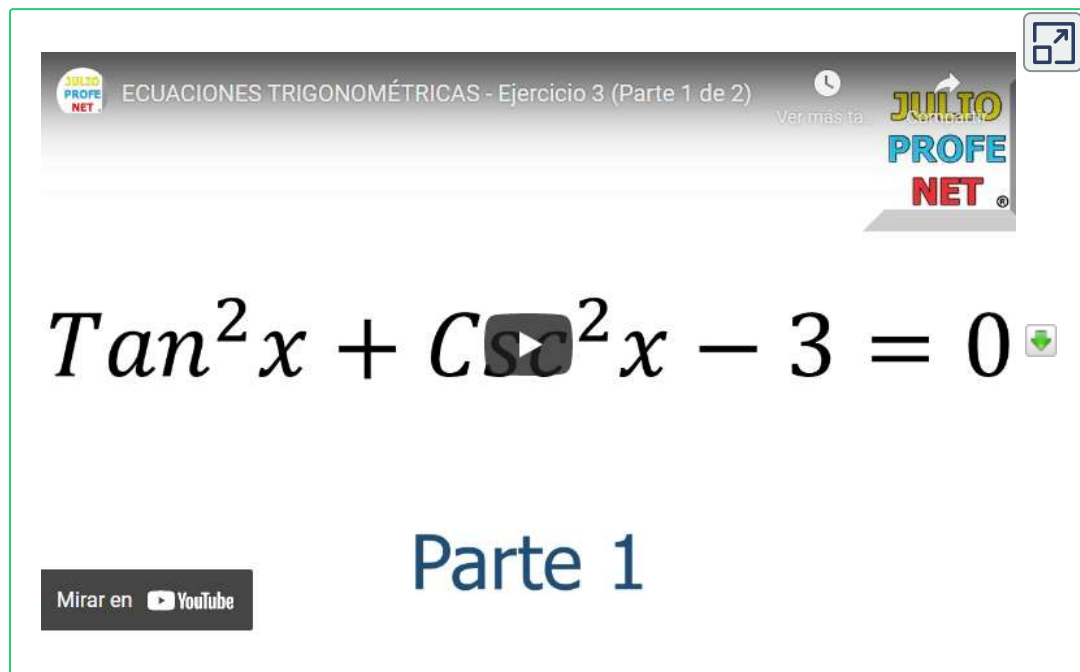
$$Sen^{-1}\left(\frac{1}{2}\right) = x$$

$$x = \begin{cases} 30^\circ \\ \frac{\pi}{6} \end{cases}$$

Para dar la respuesta final, se deben buscar todos los ángulos que cumplan esta condición, lo que quiere decir que si no se limita un rango, es necesario girar infinitas veces sobre el vértice del ángulo, siendo NV=Número de vueltas o giros. Esto es:

$$x = \begin{cases} 30^\circ + NV(360^\circ) = \frac{\pi}{6} + NV(2\pi) \\ 150^\circ + NV(360^\circ) = \frac{5\pi}{6} + NV(2\pi) \end{cases}$$

Observa y analiza detenidamente el video “Ecuaciones trigonométricas - ejercicio 3 (parte 1 de 2)”, realizado por [Julio Alberto Ríos Gallego "Julio Profe"](#) , en el cual presenta la solución, paso a paso una ecuación trigonométrica, que te servirá de base para entender los siguientes ejemplos propuestos.



ECUACIONES TRIGONOMÉTRICAS - Ejercicio 3 (Parte 1 de 2)

JULIO PROFE NET

Ver más de

JULIO PROFE NET

$$\tan^2 x + \csc^2 x - 3 = 0$$

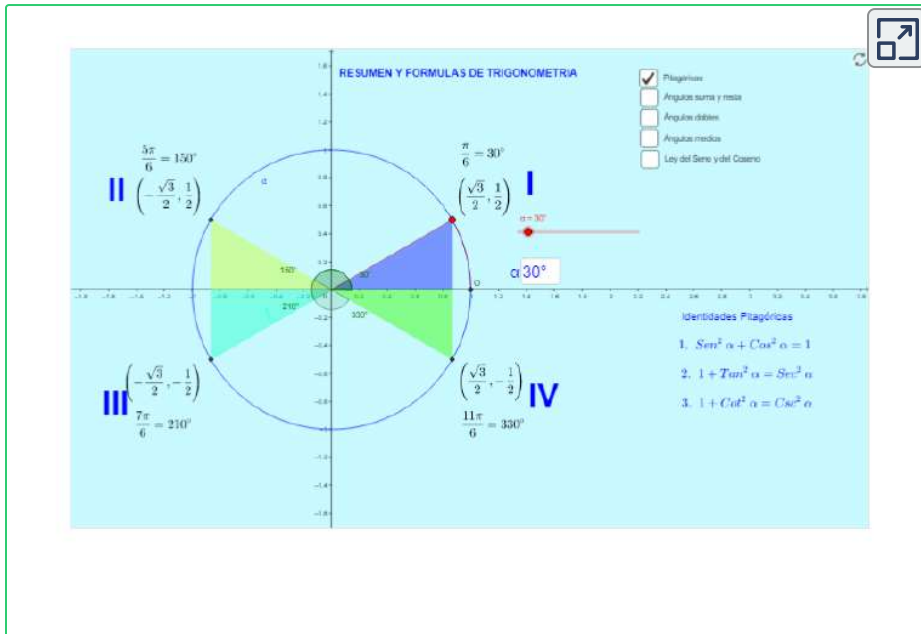
Parte 1

Mirar en YouTube



Ejemplos de ecuaciones trigonométricas

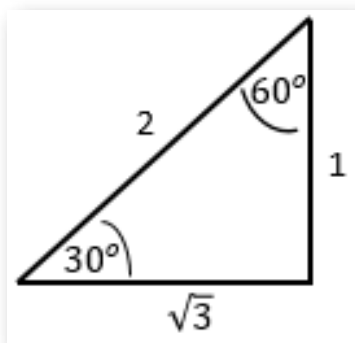
Para facilitar las respuestas y si se trata de ángulos notables o cuadrantales, te recomiendo utilizar la siguiente escena interactiva que te presenta un resumen de las fórmulas y los resultados de los ángulos en los diferentes cuadrantes, con sus signos respectivos. Esta escena es la misma utilizada en la sección anterior.



$$1. \sqrt{3} \cdot \text{Sen } x + \text{Cos } x = 1$$

Lo primero que debes hacer es buscar el triángulo rectángulo, cuyo uno de sus lados sea $\sqrt{3}$. Puedes hacer uso de la escena interactiva.

Se trata del triángulo rectángulo de 30° .



$$\text{Sen } 30^\circ = \frac{1}{2}$$

$$\text{Cos } 30^\circ = \frac{\sqrt{3}}{2}$$

Conociendo esto, podemos dividir toda la ecuación por dos (2) y reescribir la ecuación como:

$$\frac{\sqrt{3} \cdot \text{Sen } x}{2} + \frac{\text{Cos } x}{2} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{\sqrt{3}}{2} \cdot \text{Sen } x + \frac{1}{2} \cdot \text{Cos } x = \frac{1}{2}$$

Reemplazamos $\frac{\sqrt{3}}{2}$ y $\frac{1}{2}$, por su equivalencia en el triángulo rectángulo.

$$\text{Cos } 30^\circ \cdot \text{Sen } x + \text{Sen } 30^\circ \cdot \text{Cos } x = \frac{1}{2}$$

Observen que se tiene la identidad de trigonométricas de ángulos suma y resta.

$$\text{Sen } (\alpha \pm \beta) = \text{Sen } \alpha \cdot \text{Cos } \beta \pm \text{Cos } \alpha \cdot \text{Sen } \beta$$

Reemplazamos.

$$\text{Sen } (30^\circ + x) = \text{Sen } 30^\circ \cdot \text{Cos } x + \text{Cos } 30^\circ \cdot \text{Sen } x = \frac{1}{2}$$

$$\text{Sen } (30^\circ + x) = \frac{1}{2}$$

Podemos hacer un cambio de variable, sea $a = 30^\circ + x$.

Reescribimos:

$$\text{Sen } (a) = \frac{1}{2}$$

$$a = \text{Sen}^{-1}\left(\frac{1}{2}\right)$$

$$a = 30^\circ$$

El seno es positivo y $a = 30^\circ$, esto significa que el ángulo está en el primer (I) cuadrante y su equivalente $a = 150^\circ$ está en el segundo (II) cuadrante.

$$a = \begin{cases} 30^\circ \\ 150^\circ \end{cases}$$

Luego:

$$30^\circ + x = \begin{cases} 30^\circ \\ 150^\circ \end{cases}$$

Para el ángulo de 30° :

$$30^\circ + x = 30^\circ$$

$$x = 30^\circ - 30^\circ$$

$$x = 0^\circ \vee 360^\circ$$

Para el ángulo de 150° :

$$30^\circ + x = 150^\circ$$

$$x = 150^\circ - 30^\circ$$

$$x = 120^\circ$$

$$x = \begin{cases} 0^\circ + NV(360^\circ), 360^\circ + NV(360^\circ) \\ 0 + NV(2\pi), 2\pi + NV(2\pi) \\ 120^\circ + NV(360^\circ) = \frac{2\pi}{3} + NV(2\pi) \end{cases}$$

2. $\text{Sen } 2x = \text{Sen } x$

Utilizamos la fórmula de ángulos dobles:

$$\text{Sen } (2\alpha) = 2 \cdot \text{Sen } \alpha \cdot \text{Cos } \alpha$$

$$2\text{Sen } x \cdot \text{Cos } x = \text{Sen } x$$

$$2\text{Sen } x \cdot \text{Cos } x - \text{Sen } x = 0$$

Sacamos factor común

$$\text{Sen } x (2\text{Cos } x - 1) = 0$$

Se iguala cada factor a cero

$$\text{Sen } x = 0$$

$$x = \text{Sen}^{-1}(0)$$

$$x = \begin{cases} 0^\circ + NV(360^\circ) = 0 + NV(2\pi) \\ 360^\circ + NV(360^\circ) = 2\pi + NV(2\pi) \end{cases}$$

$$2\cos x - 1 = 0$$

$$\cos x = \frac{1}{2}$$

$$x = \cos^{-1}\left(\frac{1}{2}\right)$$

$$x = \begin{cases} 60^\circ + NV(360^\circ) = \frac{\pi}{3} + NV(2\pi) \\ 300^\circ + NV(360^\circ) = \frac{5\pi}{3} + NV(2\pi) \end{cases}$$

La respuesta final sería:

$$x = \begin{cases} 0^\circ + NV(360^\circ) = 0 + NV(2\pi) \\ 60^\circ + NV(360^\circ) = \frac{\pi}{3} + NV(2\pi) \\ 300^\circ + NV(360^\circ) = \frac{5\pi}{3} + NV(2\pi) \\ 360^\circ + NV(360^\circ) = 2\pi + NV(2\pi) \end{cases}$$

3. $\sin(2x + 60^\circ) + \sin(x + 30^\circ) = 0$

Observa que $2x + 60^\circ$, es el doble de $x + 30^\circ$. Se puede sacar factor común entre $2x + 60^\circ \wedge x + 30^\circ$.

Para mayor facilidad se hace un cambio de variable, sea $a = x + 30^\circ$. Se reescribe la ecuación:

$$\text{sen } (2a) + \text{sen } (a) = 0$$

Se utiliza la formula de ángulos dobles.

$$\text{Sen } (2\alpha) = 2 \cdot \text{Sen } \alpha \cdot \text{Cos } \alpha$$

$$2\text{Sen } a \cdot \text{Cos } a + \text{sen } a = 0$$

Se saca factor común y se iguala cada factor a cero.

$$\text{Sen } \alpha (2 \cdot \text{Cos } \alpha + 1) = 0$$

Para $\text{Sen } \alpha = 0$:

$$\text{Sen } \alpha = 0$$

$$a = \text{Sen}^{-1}(0)$$

$$a = \begin{cases} 0^\circ + NV(360^\circ) = 0 + NV(2\pi) \\ 360^\circ + NV(360^\circ) = 2\pi + NV(2\pi) \end{cases}$$

Para $2 \cdot \text{Cos } \alpha + 1 = 0$:

$$\text{Cos } \alpha = -\frac{1}{2}$$

$$a = \text{Cos}^{-1}\left(-\frac{1}{2}\right)$$

$$a = \begin{cases} 120^\circ + NV(360^\circ) = \frac{2}{3}\pi + NV(2\pi) \\ 240^\circ + NV(360^\circ) = \frac{4}{3}\pi + NV(2\pi) \end{cases}$$

Ahora se hace el cambio de variable, para cada uno de los valores de $a = x + 30^\circ$.

Para $a = 0^\circ$:

$$0^\circ = x + 30^\circ$$

$$x = -30^\circ$$

Para $a = 120^\circ$:

$$120^\circ = x + 30^\circ$$

$$x = 90^\circ$$

Para $a = 360^\circ$:

$$360^\circ = x + 30^\circ$$

$$x = 330^\circ$$

Para $a = 240^\circ$:

$$240^\circ = x + 30^\circ$$

$$x = 210^\circ$$

La respuesta final sería:

$$x = \begin{cases} -30^\circ + NV(360^\circ) = -\frac{\pi}{6} + NV(2\pi) \\ 90^\circ + NV(360^\circ) = \frac{\pi}{2} + NV(2\pi) \\ 210^\circ + NV(360^\circ) = \frac{7\pi}{6} + NV(2\pi) \\ 330^\circ + NV(360^\circ) = \frac{11\pi}{6} + NV(2\pi) \end{cases}$$

5.8.1 Ejercicios y respuestas sección 5.8.



Ejercicios sección 5.8

Resuelva las ecuaciones trigonométricas y exprese la solución en grados o radianes.

1. $\text{Tan}^2 x - 4\text{Tan } x + 3 = 0$
2. $\text{Sen}(2x + 60^\circ) + \text{sen}(x + 30^\circ) = 0$
3. $\text{Sen}^2 x + \text{Cos } 2x - 1 = 0$
4. $6\text{Cos}^2 x + \text{Cos } 2x - 1 = 0$
5. $2\text{Sen}^2 x - \text{sen } x - 1 = 0$

6. $4\text{Cos}^2 x - 4\text{Cos } x + 1 = 0$
7. $\text{Tan } x \cdot \text{Sen } x + \text{Sen } x = 0$
8. $\text{Cos } x \cdot \text{Sen } x - 2\text{Cos } x = 0$
9. $\text{Sec } x (2\text{cos } x - \sqrt{2}) = 0$
10. $\text{Cos } x (2\text{Sen } x + 1) = 0$



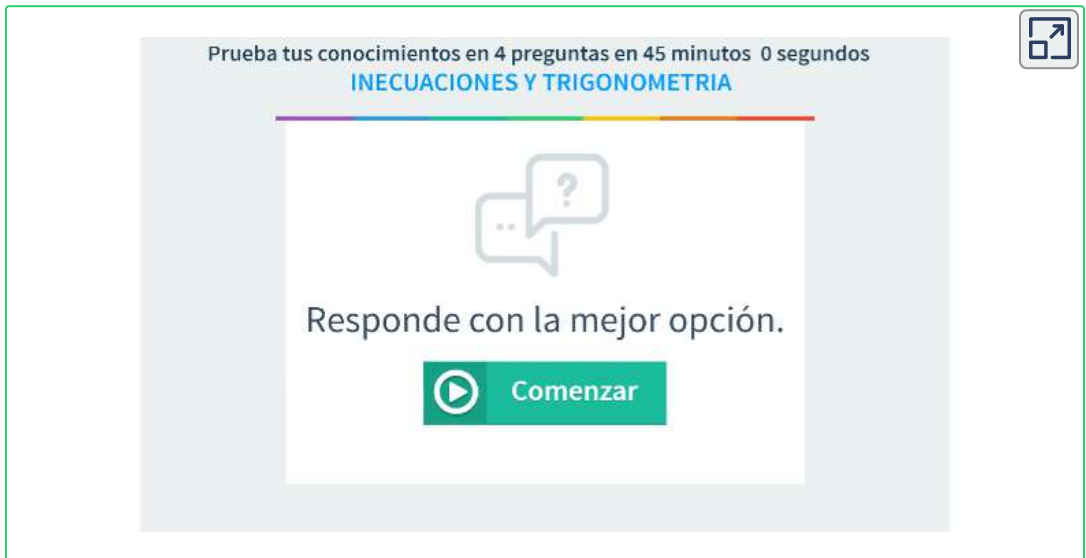
Respuestas

Practiquemos

En las siguientes escenas interactivas, adaptadas de [Juan Guillermo Rivera](#), podrás resolver los ejercicios planteados sobre inecuaciones y problemas de trigonometría, para pongas a prueba tus conocimientos.

En cada escena interactiva dispones de 45 minutos para realizar los ejercicios e ir eligiendo la respuesta correcta en el cuestionario. Al finalizar tendrás la posibilidad de ingresar tu nombre y enviar las respuestas a tu docente ingresando su correo en el espacio destinado para ello.

Al solucionar los ejercicios propuestos en las escenas interactivas, estarás en capacidad de resolver los ejercicios propuestos para el capítulo 5.




The image shows a screenshot of an interactive quiz interface. At the top, it says "Prueba tus conocimientos en 4 preguntas en 45 minutos 0 segundos" and "INECUACIONES Y TRIGONOMETRIA". Below this is a large question mark icon and the text "Responde con la mejor opción." A green button with a play icon and the word "Comenzar" is visible at the bottom.


Opción 1. Inecuaciones y trigonometría.


Prueba tus conocimientos en 4 preguntas en 45 minutos 0 segundos

INECUACIONES Y TRIGONOMETRIA



Responde con la mejor opción.


 **Comenzar**




Opción 2. Inecuaciones y trigonometría.


Prueba tus conocimientos en 4 preguntas en 45 minutos 0 segundos

INECUACIONES Y TRIGONOMETRIA



Responde con la mejor opción.

 **Comenzar**



Opción 3. Inecuaciones y trigonometría.

5.9 Ejercicios y respuestas - Capítulo 5.1.



Ejercicios - Capítulo 5

En los ejercicios 1 al 8, grafique el ángulo indicado, encuentre su correspondiente complementario, suplementario y coterminal. Además convierta grados en radianes o radianes en grados.

1. 30°

2. 45°

3. 60°

4. 120°

5. $\frac{\pi}{9}$

6. $\frac{37\pi}{180}$

7. $\frac{5\pi}{18}$

8. $\frac{53\pi}{180}$

En los ejercicios 9 al 16. Demuestre que los puntos pertenecen al círculo unitario, halle las coordenadas faltantes o complete los triángulos



Respuestas

Lista de escenas interactivas.

1. Representación de racionales en la recta numérica	15
2. Identificación de números en los conjuntos numéricos	19
3. Sumas y restas de números enteros.	24
4. operaciones con números enteros.	25
5. Descomposición factorial de un números.	29
6. Ejercicios de aplicación de mínimo común múltiplo (mcm) y de máximo común divisor (MCD).	31
7. Fracciones propias e impropias.	37
8. Suma y resta de fracciones homogéneas.	39
9. Suma y resta de fracciones.	43
10. Ejercicios de suma de fracciones con procedimiento.	44
11. Intervalos abiertos y cerrados 1.	51
12. Intervalos abiertos y cerrados 2.	51
13. Identificación de intervalos abiertos y cerrados.	52
14. Familiarización con la unión y la intersección.	55
15. Fracción, decimal y porcentaje.	67
16. Observa distintas maneras de representar porcentajes.	69
17. Problemas propuestos con porcentajes 1.	70
18. Problemas propuestos con porcentajes 2.	70
19. Operaciones con fraccionarios opción 1.	71
20. Operaciones con fraccionarios opción 2.	72
21. Operaciones con fraccionarios opción 3.	72
22. Potencia de números enteros.	78

23. Propiedades de las potencias con exponente entero.	79
24. Potencias y exponentes (80).	80
25. Arrastra las flechas a la pestaña correspondiente.	86
26. Prueba tus conocimientos sobre potencias.	87
27. Expresar potencias en radicales.	90
28. La radicación.	92
29. Ejemplo de suma y resta de radicales.	95
30. Suma y resta de radicales.	95
31. Descomposición factorial de un número.	97
32. Simplifica el radical.	100
33. Escribe un radical equivalente.	101
34. Racionalización de denominadores con monomios y binomios.	102
35. Racionalización de denominadores con monomios y binomios 2.	102
36. Prueba tus conocimientos sobre radicación.	105
37. Adivina con polinomios.	114
38. Explicación adivina con polinomios.	114
39. Aplicación de los polinomios 1.	115
40. Aplicación de los polinomios 2.	115
41. Aplicación de los polinomios 3.	115
42. PSuma y resta de polinomios.	119
43. Suma y resta de expresiones algebraicas.	121
44. Cálculo algebraico del cuadrado de una suma.	124
45. Cálculo algebraico del cuadrado de una diferencia(125).	125
46. Producto de binomios conjugados (suma por diferencia).	126

47. Cubo de un binomio.	130
48. Productos notables.	133
49. Cuadrado de un binomio.	133
50. División larga de polinomios.	139
51. Método de Ruffini-División sintética.	142
52. Operaciones algebraicas y productos notables, opción 1.	143
53. Operaciones algebraicas y productos notables, opción 2.	144
54. Operaciones algebraicas y productos notables, opción 3.	144
55. PFactor común.	148
56. Practicando con el factor común.	149
57. Diferencia de cuadrados.	151
58. Trinomio de la forma $x^2 + bx + c$	154
59. Trinomio de la forma $ax^2 + bx + c$	159
60. Trinomio cuadrado perfecto.	162
61. Trinomio cuadrado perfecto por adición y sustracción.	165
62. Suma y diferencia de cubos.	167
63. Prueba tus conocimientos sobre operaciones con polinomios (factorización).	168
64. Productos notables y factorización.	169
65. Simplificación de expresiones algebraicas.	179
66. Ejercicios sobre operaciones con polinomios.	180
67. Racionalización.	181
68. Del lenguaje verbal al matemático.	187
69. Puzle Rhushour, saca el coche rojo.	187
70. Prueba tus conocimientos plantando problemas.	188

71. Factorización de polinomios.	189
72. Arrastra las piezas y arma la imagen.	190
73. Ecuación de la recta de la forma $y = mx + b$	199
74. El conjugado y el opuesto de un número complejo.	214
75. Suma y resta de números complejos.	216
76. Producto de números complejos.	217
77. Producto de números complejos para resolver ejercicios.	217
78. Cociente de números complejos.	223
79. Descomposición en factores-Método de evaluación.	226
80. Sistemas de ecuaciones compatibles, incompatibles e indeterminados.	244
81. Solución gráfica de ecuaciones lineales 2x2 (dados dos puntos).	247
82. Solución gráfica de ecuaciones lineales 2x2-Método gráfico.	248
83. PSolución de ecuaciones lineales 2x2-Reducción, sustitución o igualación.	255
84. Solución de ecuaciones lineales 2x2-Determinantes o Cramer.	260
85. Solución de ecuaciones lineales 3x3-Determinantes (Forma matricial).	261
86. Prueba tus conocimientos en factorización y ecuaciones, opción 1.	286
87. Prueba tus conocimientos en factorización y ecuaciones, opción 2.	287
88. Prueba tus conocimientos en factorización y ecuaciones, opción 3.	287
89. Fracciones parciales.	306

90. Círculo unitario.	349
91. Ángulos complementarios y suplementarios.	353
92. Ángulo de elevación.	354
93. Para encontrar la medida de α se utiliza arco tangente.	355
94. Teorema de Pitágoras.	356
95. Hipotenusa, cateto opuesto y cateto adyacente.	362
96. Ubicando los lados de un triángulo rectángulo.	363
97. Círculo unitario $y = \text{Sen } \alpha$ y $x = \text{cos } \alpha$	364
98. Ángulos equivalentes y signos de las razones trigonométricas.	366
99. Razones trigonométricas, seno, coseno y tangente.	371
100. Ángulos múltiplos de $\frac{\pi}{4}$ y $\frac{\pi}{6}$	372
101. Ángulos notables con la mano.	373
102. Gráficas de las razones trigonométricas.	373
103. Aplicación de la ley del coseno.	389
104. Ejercicios propuestos de la ley del coseno.	392
105. Identidades trigonométricas de ángulo suma y resta.	397
106. Resumen y fórmulas de trigonometría.	403
107. Resumen y fórmulas de trigonometría para verificar ejercicio(411).	411
108. Prueba tus conocimientos en inecuaciones y trigonometría, opción 1(419).	419
109. Prueba tus conocimientos en inecuaciones y trigonometría, opción 2.	420
110. Prueba tus conocimientos en inecuaciones y trigonometría, opción 3.	420

Lista de videos.

1. Conjuntos numéricos	18
2. Unión de intervalos	55
3. Intersección de intervalos	56
4. Factorización por el método de evaluación	226
5. Ecuaciones exponenciales	234
6. Ecuaciones exponenciales 2	235
7. Fracciones parciales	312
8. Desigualdades lineales	319
9. Desigualdades con valor absoluto	328
10. Desigualdades racionales	333
11. Ángulos complementarios y suplementarios	353
12. Razones trigonométricas en un triángulo rectángulo	370
13. Solución de triángulos rectángulos(378)	378
14. Demostración de identidades trigonométricas	407
15. Ecuaciones trigonométricas	410

