



Os números enteiros

Contidos

1. Os números enteiros
Introdución
A recta numérica
Valor absoluto
Ordenar enteiros
Oposto dun número enteiro
2. Suma e diferenza de enteiros
Suma de dous enteiros
Suma de tres enteiros
Expresións sinxelas con paréntese
Suma e diferenza de enteiros con paréntese
3. Produto e división de enteiros
Produto
División
4. Potencia e raíz cadrada de enteiros
Potencia
Raíz cadrada
5. Operacións combinadas
Xerarquía de operacións

Obxectivos

- Utilizar números enteiros en distintos contextos.
- Representar e ordenar números enteiros.
- Achar o valor absoluto e o oposto dun número enteiro.
- Sumar, restar, multiplicar, dividir, realizar potencias e extraer raíces cadradas de números enteiros.
- Operar con números enteiros respectando a xerarquía das operacións.



Antes de empezar


Sabes o resultado desta resta?

$$1 - 6 = \square$$

Le o texto da escena.

Le o texto que aparece cando pulsas en cada unha das seguintes imaxes.

S.O.S.
¡ ¡ Estou en números vermellos!!



Cadrados máxicos



| CONTESTA | RESPOSTA |
|---|----------|
| O 20 de setembro esa persoa, tiña diñeiro ou debíao ? | |
| Con que número se representa esa cantidade de diñeiro? | |

Completa este cadrado máxico cos números do 1 ao 9 de modo que todas as filas columnas e diagonais sumen **15**.

| | | | |
|----|----|----|----|
| 15 | 15 | 15 | 15 |
| | | | 15 |
| | | | 15 |
| | | | 15 |
| | | | 15 |


Cando remates pecha as ventás que abriches e pulsa  para ir á páxina seguinte.

1. Os números enteiros

1.a. Introducción: Necesidade dos números enteiros


Le o texto da pantalla. Na escena tes varios exemplos para diferenciar os números enteiros cando son positivos e cando son negativos. Le detidamente todos os exemplos.

Despois... Pulsa o botón  para facer uns exercicios.

Aparece un texto e nel hai un número que tes que escribir no oco correspondente e despois pulsar no signo en cada caso.  Repite o exercicio varias veces sen cometer erros.

Cando remates... Pulsa  para ir á páxina seguinte.

1.b. Representación na recta numérica

Pulsa  para ver na escena a explicación de como se representan os enteiros na recta.

Despois... Pulsa o botón  para facer uns exercicios.

Aparecen dous puntos na recta **A** e **B** e tes que escribir o número enteiro correspondente a cada un no recadro correspondente. Repíteo varias veces sen cometer erros.

Cando remates... Pulsa  para ir á páxina seguinte.

1.c. Valor absoluto dun número enteiro

| CONTESTA | RESPOSTA |
|---------------------------------------|----------|
| A que distancia se atopan o -3 e o 0? | |
| A que distancia se atopan o +7 e o 0? | |
| A que distancia se atopan o -5 e o 0? | |

COMPLETA

O valor absoluto dun número enteiro é: _____.

$|+ a| =$ $|- a| =$


Na escena podes ver exemplos de valor absoluto de números enteiros.

Cando comprendas ben o concepto... Pulsa en  para facer exercicios.

Cando remates... Pulsa  para ir á páxina seguinte.

1.d. Comparar e ordenar números enteiros

Na escena aparecen dous números **A** e **B**.

Pulsa  para ver a explicación de cal é maior e cal é o menor.

Despois... Pulsa no primeiro botón  para facer exercicios de **comparar** n^{os} enteiros.

A continuación... Pulsa no segundo botón  para facer exercicios de **ordenar** n^{os}.

Cando remates... Pulsa  para ir á páxina seguinte.

1.e. Oposto dun número enteiro


| CONTESTA | RESPOSTA |
|-------------------------------------|----------|
| Que é o contrario de deber? | |
| Que é o contrario de 4º C ? | |
| Que é o contrario de 3 m de altura? | |

COMPLETA

O oposto dun número enteiro é: _____.

$Op(+ a) =$ $Op(- a) =$

Na escena vense exemplos para comprender o concepto de oposto dun número enteiro. ... para ir lendo as explicacións.

Pulsa...  Verás un exemplo de **diñeiro** outro de **temperatura** e outro de **alturas** e profundidades.

Cando comprendas ben o concepto... Pulsa en  para facer exercicios.

EXERCICIOS

1. Escribe o número que mellor representa a situación que se propón:
 - a) Baixamos ao soto 3.
 - b) Naceu no ano 234 antes de Cristo.
 - c) O avión voa a 2455 m de altura.
 - d) O termómetro marcaba 5º C baixo cero.

2. Cal é o valor de A e de B?

a)

b)

3. Escribe o signo < ou > segundo conveña:

a) -2 -6
b) -2 +4
c) +5 +12
d) +4 -8

4. Ordena de menor a maior:

a) +6, -5, -10, +12
b) +4, -20, -7, -4

5. Completa adecuadamente

a) $|-5| =$
b) $|+7| =$
c) $op(+6) =$
d) $op(-4) =$

Pulsa para ir á páxina seguinte.

2. Suma e diferenza de números enteiros

2.a. Suma de dous enteiros

| Que significan as seguintes expresións? (Completa as que faltan) | | | | | | Gaño ou Perdo | |
|--|---------------|----------|---|-----------|---|---------------|-------------|
| $+6 + 3 = +9$ | significa que | teño 6 € | e | danme 3 € | → | teño 9 € | Gaño |
| $-7 - 5 = -12$ | significa que | | e | | → | | |
| $-6 + 8 = +2$ | significa que | | e | | → | | |
| $-5 + 3 = -2$ | significa que | | e | | → | | |



Observa na escena os problemas que ten Ana e como se resolven.

Para cambiar dun tipo a outro pulsa nos botóns:

+ e +

- e -

- e +

Despois... Pulsa no botón



para facer uns exercicios.




Cando remates... Pulsa para ir á páxina seguinte.

2.b. Suma de tres enteiros

COMPLETA

| | |
|---|--|
| Para sumar tres ou máis números enteiros temos _____ métodos. | |
| Agrupando | Agrupar os dous primeiros sumandos e sumar ao resultado o terceiro sumando |
| | Copia o exemplo: |

| | |
|------------------|---|
| Ter-Deber | <p>Sumar os positivos por un lado (ter) e os negativos (deber) por outro e finalmente achar o resultado</p> <p>Copia o exemplo:</p> |
|------------------|---|

| | | |
|--|--|--|
|  | Observa na escena os problemas de Ana e como se resolven. | |
| | Elixe primeiro un método e logo o outro: Agrupando Ter-Deber | |
| | A continuación pulsando no avance  para seguir o procedemento. | |
| Depois... Pulsa no botón  para facer uns exercicios. | | |

Copia nestes recadros dous exercicios completos dos que aparecen na escena:

Exercicio 1

Calcula as seguintes sumas de enteiros

| Operación | 1º paso | Resultado |
|-----------|------------------------|------------------------|
| _____ | = <input type="text"/> | = <input type="text"/> |
| _____ | = <input type="text"/> | = <input type="text"/> |

Calcula as seguintes sumas de enteiros

| Operación | TER | DEBER | Resultado |
|-----------|------------------------|----------------------|------------------------|
| _____ | = <input type="text"/> | <input type="text"/> | = <input type="text"/> |
| _____ | = <input type="text"/> | <input type="text"/> | = <input type="text"/> |

Exercicio 2

Calcula as seguintes sumas de enteiros

| Operación | 1º paso | Resultado |
|-----------|------------------------|------------------------|
| _____ | = <input type="text"/> | = <input type="text"/> |
| _____ | = <input type="text"/> | = <input type="text"/> |

Calcula as seguintes sumas de enteiros

| Operación | TER | DEBER | Resultado |
|-----------|------------------------|----------------------|------------------------|
| _____ | = <input type="text"/> | <input type="text"/> | = <input type="text"/> |
| _____ | = <input type="text"/> | <input type="text"/> | = <input type="text"/> |

Cando remates... Pulsa  para ir á páxina seguinte.

2.c. Expresións sinxelas con parénteses




COMPLETA

| | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| O signo + pode ter dous significados | 1. - pode indicar _____ ou |
| | 2. - pode indicar que _____ |
| O signo - pode ter dous significados | 1. - pode indicar _____ ou |
| | 2. - pode indicar que _____ |

- Como escribimos "sumar a 5 o nº -6"?
- Como escribimos "restar a 6 o nº -8"?

Que hai que facer se se quere escribir dous signos seguidos?

| | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| +(+a) = | +(-a) = | -(+a) = | -(-a) = |
|----------------|----------------|----------------|----------------|

| | | |
|--|---|--|
|  | Observa na escena varios exemplos de expresións con parénteses. | |
| | Podes cambiar de tipo de exemplo: Signo + diante Signo - diante | |
| | Depois... Pulsa o botón  para facer uns exercicios. | |
| Cando remates... Pulsa  para ir á páxina seguinte. | | |

2.d. Suma e diferenza de enteiros con parénteses

Le o texto na pantalla para ver algúns casos que se poden presentar nos que ao facer sumas e restas de números enteiros aparecen parénteses.

Na escena podes ver exemplos e practicar con eles.

Pulsa nos signos Para ver diferentes exemplos e avanza con

Copia aquí dous exemplos, un de cada tipo:

| | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|--|---------|-----------|--|--|---------------------------|--|---------|-----------|--|
| | $(\quad) + (\quad) =$ | | 1º paso | Resultado | | | $(\quad) - (\quad) =$ | | 1º paso | Resultado | |
| | | | | | | | | | | | |

COMPLETA

Cando temos sumas e restas con parénteses, debemos: $\left\{ \begin{array}{l} 1^\circ \text{ } \underline{\hspace{2cm}} \\ 2^\circ \text{ } \underline{\hspace{2cm}} \end{array} \right.$

Despois... Pulsa o botón para facer uns exercicios.

Na escena arrastra os resultados de cada operación ao lugar correcto.

Podes axudarte da opción

Preme para ver resoltas as parénteses

... pero é mellor que o fagas directamente.

EXERCICIOS

6. Realiza as seguintes sumas de números enteiros:

| | |
|---------------|---------------|
| a) $+7 + 4 =$ | c) $+8 - 2 =$ |
| b) $-5 - 4 =$ | d) $-5 + 9 =$ |
7. Realiza as seguintes sumas de números enteiros usando o método de agrupar:

| | |
|-------------------|-------------------|
| a) $-4 + 5 - 3 =$ | c) $-3 + 5 - 8 =$ |
| b) $+3 - 5 + 7 =$ | d) $+4 - 7 - 8 =$ |
8. Realiza as seguintes sumas de números enteiros usando o método de ter - deber:

| | |
|-------------------|-------------------|
| a) $-4 + 5 - 3 =$ | c) $-3 + 5 - 8 =$ |
| b) $+3 - 5 + 7 =$ | d) $+4 - 7 - 8 =$ |
9. Escribe o resultado

| | |
|--------------|--------------|
| a) $+(+3) =$ | c) $-(-5) =$ |
| b) $-(+4) =$ | d) $+(-2) =$ |
10. Realiza as seguintes sumas e restas de números enteiros:


| | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| a) $+(+3) + (-5) =$ | e) $-(+2) - (+1) - (+5) =$ |
| b) $-(+4) - (+6) =$ | f) $-(+2) + (-1) + (-4) - (-5) =$ |
| c) $-(-5) + (+7) =$ | g) $-(+1) - (+3) - (-4) - (-5) =$ |
| d) $-(+3) + (+1) - (-4) =$ | |


Cando remates... Pulsa para ir á páxina seguinte.


3. Produto e división de enteiros

3.a. Produto de enteiros

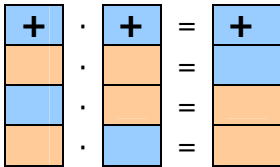
Fíxate na escena e contesta as seguintes cuestións a partir dela:

| | | | |
|---|------------------------------------|----------------------|----------------------|
|  | Canto aforra Luís cada mes? | | |
| | Cantos meses estivo a aforrar? | | |
| | | Operación | Resultado |
| | Canto aforrou en total? | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

| | | | |
|---|----------------------------------|----------------------|----------------------|
|  | Canto gasta Ana cada mes? | | |
| | Cantos meses estivo a gastar? | | |
| | | Operación | Resultado |
| | Canto gastou en total? | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

| | | | |
|---|---|----------------------|----------------------|
|  | Canto gasta Xoan cada mes en CD? | | |
| | Cantos meses deixou de gastar? | | |
| | | Operación | Resultado |
| | Canto aforrou en total? | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Le na explicación de pantalla como se fai para multiplicar dous números enteiros e completa a continuación no seguinte cadro a regra dos signos para a **multiplicación**:



Se dous números son do mesmo signo o seu produto é _____

Se dous números son de distinto signo o seu produto é _____

Pulsa o botón



para facer uns exercicios ata que non cometas erros.

Cando remates... Pulsa  para ir á páxina seguinte.

3.b. División de enteiros

Fíxate na escena. Para avanzar pulsa no botón de avance que aparece nela:



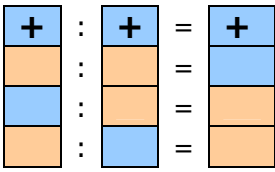
COMPLETA

| |
|---|
| <p>Caso 1: Cal é o número que multiplicado por dá ?</p> <p>() · <input type="text"/> =</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>() : () =</p> |
|---|

| |
|---|
| <p>Caso 2: Cal é o número que multiplicado por dá ?</p> <p>() · <input type="text"/> =</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>() : () =</p> |
|---|

| |
|--|
| <p>Caso 3: Cal é o número que multiplicado por dá ?</p> <p>() · <input type="text"/> =</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>() : () =</p> <p style="text-align: center;">ou ben</p> <p>() : () =</p> |
|--|

Le na explicación de pantalla como se fai para dividir dous números enteiros e completa a continuación no seguinte cadro a regra dos signos para a **división**:



Se dous números son do mesmo signo o resultado é _____

Se dous números son de distinto signo o resultado é _____

Pulsa o botón



para facer uns exercicios ata que non cometas erros.

Escribe o resultado de cada exercicio proposto pulsando INTRO despois de cada un.

Repite o exercicio un mínimo de 5 veces sen cometer erros.

Cando remates... Pulsa para ir á páxina seguinte.

EXERCICIOS

11. Realiza os seguintes produtos e divisións de números enteiros

- | | |
|------------------------|---------------------|
| a) $(+4) \cdot (+3) =$ | e) $(+24) : (+3) =$ |
| b) $(+5) \cdot (-2) =$ | f) $(+15) : (-3) =$ |
| c) $(-4) \cdot (-5) =$ | g) $(-14) : (-2) =$ |
| d) $(-3) \cdot (+7) =$ | h) $(-30) : (+6) =$ |

4. Potencia e raíz cadrada de enteiros

4.a. Potencia

Ao calcular potencias dun número enteiro debes fixarte en se é positivo ou negativo e neste caso se o expoñente é par ou impar.

Na escena aparecen á dereita 3 botóns que che permiten ver distintos exemplos de cada un dos casos que se poden dar e debaixo a fórmula que se observa neses exemplos.

Completa cos datos que aparecen na escena:

Caso I: **BASE POSITIVA**

$(+a)^n$
 $(-a)^{\text{par}}$
 $(-a)^{\text{impar}}$

Exemplo:

Expoñente: \rightarrow =

Base: \rightarrow =

Desenvolvemento

Resultado

Conclusión: \rightarrow **Base positiva** \Rightarrow

Caso II: **BASE NEGATIVA e EXPOÑENTE PAR**

$(+a)^n$
 $(-a)^{\text{par}}$
 $(-a)^{\text{impar}}$

Exemplo:

Expoñente: \rightarrow =

Base: \rightarrow =

Desenvolvemento

Resultado

Conclusión: \rightarrow **Base negativa e Expoñente PAR** \Rightarrow

Caso III: **BASE NEGATIVA e EXPOÑENTE IMPAR**

$(+a)^n$

$(-a)^{\text{par}}$

$(-a)^{\text{impar}}$

Exemplo:

Desenvolvemento

Resultado


Expoñente: \rightarrow =
 Base: \rightarrow

=

Conclusión: \rightarrow **Base negativa e Expoñente IMPAR** \Rightarrow

Completa o seguinte resumo dos casos que se poden dar nas potencias:

| | | |
|------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| $(+a)^n$ é _____ | $(-a)^{\text{par}}$ é _____ | $(-a)^{\text{impar}}$ é _____ |
|------------------|-----------------------------|-------------------------------|

Pulsa o botón  para facer uns exercicios ata que non cometas erros.

Escribe o resultado de cada exercicio proposto pulsando **INTRO** despois de cada un. Repite o exercicio un mínimo de 5 veces sen cometer erros.

Cando remates... Pulsa  para ir á páxina seguinte.

4.b. Raíz cadrada

Le a explicación na pantalla e completa a continuación o que falta:

| | | | | |
|---|--------|--|---|--------------------------|
| $\sqrt{49} =$ <input style="width: 50px;" type="text"/> | porque | | } | Escríbese: $\sqrt{49} =$ |
| $\sqrt{49} =$ <input style="width: 50px;" type="text"/> | porque | | | |

Cantas raíces hai cando o radicando é positivo? _____

| | | | |
|------------------|---------------|--|-----------------------|
| $\sqrt{-49} = b$ | \Rightarrow | | É isto posible? _____ |
| | | | Por que? _____ |

Cantas raíces hai cando o radicando é negativo? _____

Completa cos datos que aparece na escena:

Caso I: **RAÍZ DUN NÚMERO POSITIVO**

$\sqrt{+a}$ $\sqrt{-a}$

| | | |
|-----------------------|---|---------|
| $\sqrt{\quad} = b$ | \Leftrightarrow | $b^2 =$ |
| As posibilidades son: | <input style="width: 40px;" type="text"/> | $^2 =$ |
| | <input style="width: 40px;" type="text"/> | $^2 =$ |

| |
|------------------|
| Escríbese: |
| $\sqrt{\quad} =$ |

Un número positivo ten _____ raíces cadradas

Caso II: **RAÍZ DUN NÚMERO NEGATIVO**



| |
|--|
| $\sqrt{\quad} = b \quad \Leftrightarrow \quad b^2 = \quad e$ |
| Observamos que: b^2 é _____ |

Contesta:

| |
|---|
| É posible atopar solución para b? |
| <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/> |

_____ raíz cadrada dun número negativo

Pulsa o botón para facer uns exercicios ata que non cometes erros.

Aparecen seis raíces e debaixo as posibles solucións. Arrastra cada unha das solucións ao seu lugar correcto e despois pulsa COMPROBAR para ver se o fixeches ben. Repite o exercicio 5 veces sen cometer erros.

Cando remates... Pulsa para ir á páxina seguinte.

EXERCICIOS

12. Calcula as seguintes potencias e raíces cadradas:

- | | |
|---------------|-------------------|
| a) $(+3)^2 =$ | f) $\sqrt{-16} =$ |
| b) $(-5)^3 =$ | g) $\sqrt{9} =$ |
| c) $(-3)^4 =$ | h) $\sqrt{-9} =$ |
| d) $(-3)^5 =$ | i) $\sqrt{25} =$ |
| e) $(-2)^4 =$ | j) $\sqrt{16} =$ |

5. Operacións combinadas

5.a. Xerarquía de operacións

Le na túa pantalla as explicacións sobre os **tipos de parénteses** e a orde que debe seguirse para facer operacións cando interveñen varias.

EXERCICIO 1: Na seguinte serie de operacións sinala as parénteses tipo I e as tipo II.

$3 + 4 - (2 + 3 \cdot 5) - 3 - (-4) + (-2)$

$\uparrow \quad \quad \uparrow \quad \quad \uparrow \quad \uparrow \quad \uparrow \quad \uparrow$

Tipo (I ou II):

EXERCICIO 2: Escribe nos círculos o nº de orde da correspondente operación.

| Operación | Orde en que debe facerse |
|--------------------------------------|--------------------------|
| Realizar multiplicacións e divisións | ○ |
| Realizar sumas e restas | ○ |
| Operar as parénteses | ○ |

Observa na escena un exemplo de resolución de operacións combinadas. Á dereita podes elixir entre tres tipos de "Exemplos".

Escribe a continuación un exemplo de cada tipo dos que aparecen na escena.

| | | | |
|------------------|------------------|---|--|
| Ejemplo 1 | Operación: | ▶ | |
| 1º paso: | Multiplicar | ▶ | |
| 2º paso: | Quitar paréntese | ▶ | |
| 3º paso: | Sumar | ▶ | |
| Ejemplo 2 | Operación: | ▶ | |
| 1º paso: | | ▶ | |
| 2º paso: | | ▶ | |
| 3º paso: | | ▶ | |
| 4º paso: | | ▶ | |
| Ejemplo 3 | Operación: | ▶ | |
| 1º paso: | Multiplicar | ▶ | |
| 2º paso: | | ▶ | |
| 3º paso: | | ▶ | |
| 4º paso: | | ▶ | |
| 5º paso: | | ▶ | |

Pulsa o botón  para facer uns exercicios.

Aparecen tres series de cinco exercicios cada unha que debes fai utilizando o dobre clic do rato para indicar cuál é a operación que corresponde en cada momento.

EXERCICIOS

13. Realiza as seguintes operacións

- a) $+7 + (-9) \cdot (+5) =$
- b) $-5 + (-6) : (+6) =$
- c) $+1 - (-36) : (-9 - 9) =$
- d) $+1 + (+6) \cdot (+5 - 6) =$
- e) $-6 - [+3 - (-5) : (+5)] =$
- f) $+8 + [+4 + (-7) \cdot (-9)] =$

Cando remates... Pulsa  para ir á páxina seguinte.



Lembra o máis importante - RESUMO

Completa as frase:

O conxunto dos **números enteiros** está formado por _____

Na seguinte recta representa os números enteiros entre -9 e 9

Contesta:

Cando é un número menor que outro? _____.

Cando é un número maior que outro? _____.

Completa as fórmulas dos números opostos:

$$\text{Op } (+a) =$$

$$\text{Op } (-a) =$$

Completa as fórmulas do **valor absoluto** dun número:

$$|+a| =$$

$$|-a| =$$

Normas para sumar números enteiros:

- 1.- _____
2. - Se teñen o mesmo signo: _____
3. - Se teñen distinto signo: _____

Normas para restar números enteiros

Aplicase a regra do cadro da dereita. →

Procédese como na suma

Lembra: $-(+a) = -a$
 $-(-a) = +a$

Produto. Regra dos signos

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| + | · | + | = | |
| + | · | - | = | |
| - | · | + | = | |
| - | · | - | = | |

Normas para multiplicar números enteiros

- 1.- _____
- 2.- _____

División. Regra dos signos

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| + | · | + | = | |
| + | · | - | = | |
| - | · | + | = | |
| - | · | - | = | |

Normas para dividir números enteiros

- 1.- _____
- 2.- _____

Xerarquía de operacións

En operacións combinadas debe respectarse esta orde:

- 1.- _____.
- 2.- _____.
- 3.- _____.

Pulsa para ir á páxina seguinte



Para practicar

Nesta unidade atoparás dúas páxinas de exercicios: *Operacións con enteiros e Problemas*

OPERACIONES CON ENTEIROS

Os seguintes exercicios son similares aos que aparecen na túa pantalla.

1. Calcula as seguintes sumas de números enteiros:

| | |
|---|--|
| Suma de catro enteiros sen parénteses a. $+2-1-6+4$ b. $-8+6-2+5$ | |
| Suma de tres enteiros con parénteses c. $(-9)+(+7)+(+1)$ d. $(-8)+(+8) - (-2)$ | |

2. Calcula as seguintes sumas de números enteiros

| | |
|---|--|
| Suma de catro enteiros con parénteses a. $(+2) - (-9) - (-8) - (-8)$ b. $(+4)+(-7) - (+2)+(+1)$ | |
| Suma de cinco enteiros con parénteses c. $(+2) - (+8) + (-5) - (-3) -(+1)$ d. $(-1)+(-1)+(-5) - (+7)+(-7)$ | |

3. Operar respectando a xerarquía de operacións

| | |
|---|--|
| Xerarquía sen parénteses a. $-5 + (+1) \cdot (-1)$ b. $-1 - (-3) : (-3)$ | |
| Unha paréntese c. $-6 - (-7) \cdot (-6-2)$ d. $-2 - (-15) : (8+7)$ | |

4. Operar respectando a xerarquía de operacións

| | |
|--|--|
| Dúas parénteses a. $-4 - (+24) : (+1-9) - (-1-2)$ b. $+7 + (-5) : (-7+2) - (+1-6)$ | |
| Unha paréntese con xerarquía c. $-6 - [+7 + (+1) \cdot (-1)]$ d. $+7 + [+1 - (+10) : (+5)]$ | |

5. Operar respectando a xerarquía de operacións

| | |
|---|--|
| Dúas parénteses unha interior a. $+4 + [+2 + (+8) \cdot (-6) - (-7+6)]$ b. $-2 - [-6 + (-4) : (-2) - (+7-5)]$ | |
| Dúas parénteses ambas con xerarquía c. $+1 - [-4 + (-10) : (-5)] + [+3 + (-9) : (-9)]$ d. $+1 - [+3 - (-8) \cdot (+8)] + [+6 + (+8) : (+4)]$ | |

PROBLEMAS CON ENTEIROS

Están clasificados por tipos de problema e en cada tipo hai varios diferentes. Pulsa "noutro exercicio" para que vaian aparecendo os enunciados. Completa o enunciado cos datos que ten cada exercicio na pantalla e despois resólveo.

É importante que primeiro resólvalo ti e despois comprobese se o fixeches ben.

DATAS

| | |
|---|--|
| 6. Unha persoa naceu no ano _____ e casou no ano _____. A que idade casou? | |
| 7. No ano _____ unha persoa cumpriu ____ anos. En que ano naceu? | |
| 8. Unha persoa naceu no ano _____y casou aos ____ anos En que ano casou? | |

TEMPERATURAS

| | |
|--|--|
| 9. O termómetro marca agora ____ despois de subir _____. Cal era a temperatura inicial? | |
| 10. Hai unha hora o termómetro marcaba ____ e agora marca _____. A temperatura aumentou ou diminuíu? Canto variou? | |
| 11. Pola mañá un termómetro marcaba _____. A temperatura _____ ao longo da mañá. Que temperatura marca ao mediodía? | |

ASCENSOR

| | |
|---|--|
| 12. O ascensor dun edificio está en _____ e sobe _____ ata que a para. A que planta chegou? | |
| 13. Unha persoa vive na planta _____ e a súa praza de garaxe está no _____. Cantas plantas separan a súa vivenda da súa praza de garaxe? | |
| 14. Despois de _____ o ascensor dun edificio chega ao piso _____. De que planta saíu? | |

CARTILLA DE AFORROS

| | |
|--|--|
| 15. Elena tiña onte na súa cartilla _____ e hoxe ten _____. Dende onte ingresou ou gastou diñeiro? Que cantidade? | |
| 16. O saldo da cartilla de aforros de Elena é hoxe _____. Cárganlle unha factura de _____. Cal é o saldo agora? | |

Autoavaliación



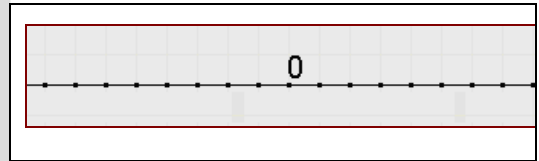
Completa aquí cada un dos enunciados que van aparecendo no ordenador e resólveo, despois introduce o resultado para comprobar se a solución é correcta.

1 Escribe o número enteiro que corresponde a cada situación:

- a) O ascensor subiu á planta ____
- b) O submarino estaba a ____ m de profundidade
- c) Naceu o ano _____
- d) Xoan ten ____ €

2 Cal é o valor de A e de B?

(Debuxa na recta os puntos que aparecen na pantalla e escribe o seu valor)



3 Calcula:

- a) | | =
- b) | | =
- c) op () =
- d) op() =

4 Señala o menor e o maior de __, __, __ e __

5 Calcula a) _____ =
b) _____ =

6 Calcula $(-9)+(-4)-(-1)+(+4) =$

7 Calcula a) _____ =
b) _____ =

8 Calcula a) _____ =
b) _____ =

9 Calcula _____ =

10 Unha persoa naceu no ano _____ e casou no ano _____. A que idade casou?